Утверждено приказом

отдела образования

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**муниципального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования**

**«Сердце отдаю детям»**

**1.** **Общее положения**

* 1. Настоящее положение определяет условия, порядок организации и проведения этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Положение, Конкурс).
  2. Положение устанавливает перечень документов и материалов, предъявляемых для участия в Конкурсе, структуру конкурсных испытаний, формат их проведения и критерии их оценки.
  3. Организатором Конкурса является отдел образования Администрации МО «Онгудайский район».

**Цели и задачи Конкурса**

**2.1.** Цель Конкурса: создание эффективных условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

**2.2.**   Задачи Конкурса:

* совершенствование профессионального мастерства педагогов дополнительного образования детей;
* повышение социальной значимости и престижа профессии педагога дополнительного образования детей;
* повышение общественного и профессионального статуса педагогических работников дополнительного образования детей;
* отбор и продвижение новых педагогических практик и образовательных технологий в сфере дополнительного образования детей;
* содействие новым формам педагогического наставничества в сфере дополнительного образования детей;
* выявление лучших педагогических методик и технологий обучения и воспитания детей (в том числе с особыми образовательными потребностями), разработанных и внедренных в образовательную деятельность педагогическими работниками сферы дополнительного образования детей.

**3. Оргкомитет Конкурса**

**3.1.** Для подготовки и проведения Конкурса создается оргкомитет, который состоит из председателя, заместителя председателя, ответственного секретаря и членов.

**3.2.** Состав Оргкомитета ежегодно утверждается приказом отдела образования.

**3.3.** К полномочиям Оргкомитета относятся:

* определение порядка проведения, места и даты проведения Конкурса;
* определение конкурсных мероприятий, критериев оценки конкурсных заданий;
* установление требований к оформлению конкурсных материалов, прием и экспертиза материалов, предоставляемых участниками в оргкомитет;
* утверждение состава жюри Конкурса и регламент его работы;
* определение порядка регистрации и состава участников Конкурса;
* определение порядка финансирования конкурсных мероприятий и церемонии награждения;
* организация информационного сопровождения профессионального Конкурса;
* разработка сценариев проведения конкурсных мероприятий;
* организация торжественной церемонии награждения.

**3.4.** Решение Оргкомитета считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решение оформляется протоколом за подписью председателя, а в его отсутствие – заместителем.

**3.** **Участники Конкурса**

В Конкурсе могут принимать участие:

**3.1.** Педагогические работники различных должностей, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в образовательных организациях всех типов (независимо от форм собственности и ведомственной принадлежности), и (или) организациях, осуществляющих обучение. Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительную общеобразовательную программу – не менее 3-х лет.

**3.2.** Педагогические работники, реализующие дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – ОВЗ). Требования к трудовому стажу педагогических работников, реализующих дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью – не менее 3-х лет.

**3.3.** Педагогические работникисферы дополнительного образования, работающие в должностях педагогических работников образовательной организации (методистов, старших методистов, старших педагогов дополнительного образования, старших тренеров, педагогов-организаторов и др.), обеспечивающих профессиональную преемственность и наставничество в организационно-методическом и организационно-педагогическом сопровождении образовательной деятельности по дополнительны общеобразовательным программам - не менее 5-ти лет.

**4.** **Предоставление документов и материалов Конкурса**

**4.1.**  Для участия в Конкурсе образовательные организации, с сопроводительным письмом **до 22 января 2024 года** направляют пакет документов в бумажном и электронном виде:

* + заявка на участие в Конкурсе (Приложение № 1) заверенная печатью директора школы.
  + анкета участника Конкурса (Приложение № 2);
  + письменное согласие на обработку персональных данных (Приложение №3).
  + скан-копии следующих документов:
  + паспорт участника Конкурса (первый разворот и страница с информацией о регистрации);
  + цветная портретная фотография участника в формате JPEG;
  + решение (заключение) организационного комитета о выдвижении педагога – победителя муниципального этапа – для участия в Конкурсе;
  + дополнительная общеобразовательная программа участника (далее – Программа) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой работает участник и реализуется Программа. Ссылка должна быть активной, и выходить на сайт организации, отражать содержание Программы;
  + сведения о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы (с учетом требований п. 4 настоящего Положения) в виде ссылки на соответствующую страницу на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа.

**4.2.** Документы в электронном виде должны быть набраны в текстовом редакторе – Word (doc); шрифт Times New Roman, 14 кегль; без переносов; межстрочный интервал – 1,0. В каждом файле должны быть указаны ФИО участника (например, «анкета Иванов И.И.» или «согласие Иванов И.И.» и т.д.) и направлены на электронный адрес: [shilinovakar92@mail.ru](mailto:shilinovakar92@mail.ru) с пометкой Конкурс «Сердце отдаю детям». Конкурсный пакет документов необходимо направить одним файлом, используя zip-архив.

Бумажный вариант материалов необходимо направить в отдел образования методисту Шилиновой К.В, тел.: 8 9833297728.

**4.3.** Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению, поступившие позднее обозначенного срока.

**5.** **Организация и проведение Конкурса**

**Конкурс проводится в два этапа:**

**5.1**. **1 этап – заочный**, до 22 января 2024 года прием документов и материалов Конкурса.

Оценка дополнительной общеобразовательной программы участника и сведений о качестве реализации Программы в наглядных формах представления анализа результативности за сопоставимые периоды реализации Программы согласно Приложению 4.

**2 этап очный,** с 30 января по 2 февраля 2024 года.

**5.2.** **Очный 1 тур** включает следующие конкурсные испытания:

**5.2.1.** **Обращение «Педагог дополнительного образования: где учится мастерству?»** Содержание и форма обращения определяется конкурсантом самостоятельно. Допускается использование визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания. Длительность обращения - не более 3 минут.

**5.2.2.** **Решение теста «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей».** Тестовое задание включает: 10 вопросов (8 закрытого типа с вариантами ответов, один из которых верный и 2 открытого типа, где необходимо дать ответ в свободной письменной форме).Содержание вопросовсформировано на основе нормативно-правовых актов и документов определяющих государственную образовательную политику в сфере дополнительного образования детей. Время на выполнение задания — 45 минут.

**5.2.3.** **Индивидуальное конкурсное испытание – открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»** для фокус-группы в составе педагогических работников сферы дополнительного образования. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.

Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий — преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений.

Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Содержание и форма мастер-класса определяется конкурсантом самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального — мастерства для достижения целей мастер-класса. Участие помощников не допускается.

Продолжительность мастер-класса — 30 минут.

Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут).

**5.2.4.** **Групповое конкурсное испытание — импровизационный конкурс «Сетевая интеграция в дополнительном образовании»**.

Импровизационный конкурс нацелен на групповую совместную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания.

Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.

В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов.

Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.

Продолжительность конкурсного испытания — два часа тридцать минут, включая:

время на выполнение задания в групповой работе;

время на представление и защиту результатов групповой работы, в том числе представление персональных результатов каждого участника.

Принципы организации и проведения конкурсного испытания: групповая, командная деятельность участников конкурса;

задание и инструктаж осуществляются непосредственно перед началом конкурсного испытания;

выполнение задания по регламенту.

Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников компетенции командообразования, проектной деятельности по созданию, публичному представлению проекта на заданную тему.

**5.3.** **Очный финальный 2 тур** проводится для 5 финалистов по результатам первого очного тура, получивших наибольшее количество баллов по итогам экспертной оценки жюри, и включает следующие конкурсные испытания:

**5.3.1.** **Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье».**

Включает поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач, педагогических ситуаций и публичное представление решений.

Предусматривается:

решение конкурсных педагогических задач в форме кратких тестовых заданий;

решение педагогической ситуации, представленной из кинофильма, в соответствии с технологической картой задания;

публичное представление результатов решения педагогических задач членам жюри, участникам Конкурса и зрительской аудитории, ответы на вопросы членов жюри. 

Очередность выступления конкурсанта определяются методом жеребьевки. Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам – 60 минут. Время на индивидуальное представление решений – не более 5 минут.

**5.4.** Требования и критерии оценки конкурсных испытаний представлены в Приложении 4.

**6.** **Жюри конкурса**

**6.1.** Для оценивания конкурсных мероприятий создается жюри. Жюри формируется из нечетного количества членов с равными правами. В состав жюри входят представители отдела образования, муниципальных образовательных организаций, победители Конкурса прошлых лет.

**6.2.** Состав жюри утверждается приказом отдела образования Администрации МО «Онгудайский район».

**6.3.** Обязанности и права членов жюри Конкурса.

Каждый член жюри оценивает выполнение конкурсных заданий в баллах на основании критериев в соответствии с настоящим Положением Конкурса. По всем конкурсным мероприятиям член жюри заполняет оценочные ведомости и заверяет их своей подписью, не пропускает заседания без уважительной причины; не использует без согласия авторов представленные на Конкурс материалы и сведения.

Члены жюри имеют право вносить предложения о поощрении участников финала Конкурса специальными призами.

Председатель жюри обязан обеспечивать соблюдение настоящего Положения и координировать работу жюри Конкурса. Председатель жюри суммирует баллы по оценочным ведомостям и делит полученный результат на число, равное количеству членов жюри, заполняет сводные ведомости по результатам конкурсных мероприятий, заверяет подписью председателя и членов жюри, объявляет результаты.

Председатель жюри имеет право проводить открытые обсуждения с членами жюри после каждого конкурсного задания.

**6.4.** Жюри определяет победителя, призеров и лауреатов (4-5 позиции в рейтинге) Конкурса по лучшим показателям выполнения заданий конкурсных испытаний в соответствии с утвержденными критериями и по сумме набранных баллов.

**6.5.** Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается Председателем и всеми членами жюри и является окончательным и пересмотру не подлежит.

**6.6.** Результаты Конкурса, имена победителя, призеров и лауреатов публикуются на официальном сайте отдела образования.

**7.** **Награждение участников Конкурса**

**7.1.** Награждение участников Конкурса осуществляется отделом образования Администрации МО «Онгудайский район».

**7.2.** Участники Конкурса награждаются Благодарственными письмами отдела образования Администрации МО «Онгудайский район».

**7.3.** Победитель Конкурса награждается Почетной грамотой отдела образования Администрации МО «Онгудайский район», дипломом I степени и получает денежное вознаграждение.

**7.4.** Призеры Конкурса награждаются дипломами II, III степени и получают денежное вознаграждение.

**7.5.** Лауреаты Конкурса поощряются памятными призами.

**7.6.** Денежное вознаграждение выплачивается согласно приказу отдела образования Администрации МО «Онгудайский район».

**8.** **Финансирование Конкурса**

**8.1.** Финансирование Конкурса в части награждения участников и победителя, призеров и лауреатов, проведения культурных мероприятий осуществляет отдел образования Администрации МО «Онгудайский район».

**9.** **Авторские права участников Конкурса**

**9.1.** Учредитель Конкурса вправе использовать представленные материалы участников в некоммерческих целях.

**9.2.** Организатор Конкурса вправе принять решение в публикации представленных на Конкурс работ в целях распространения успешного опыта педагогической деятельности в системе образования.

Приложение № 1 к Положению о конкурсе «Сердце отдаю детям»

**Заявка на участие в муниципальном этапе Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

МО Онгудайский район \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Сведения об участнике:

* ФИО конкурсанта;
* Должность;
* Место работы;
* Контактные данные;
* мобильный телефон;
* e-mail.

Приложение № 2 к Положению о конкурсе «Сердце отдаю детям»

**Анкета участника**

**конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ФИО |  |
| 2. | Дата и год рождения |  |
| 3. | Наименование образовательной организации в соответствии с Уставом |  |
| 4. | Адрес официального сайта образовательной организации |  |
| 5. | Должность |  |
| 6. | Стаж работы в должности |  |
| 7. | Телефон |  |
| 8. | Электронный адрес |  |
| 9. | Профессиональное образование:  наименование учреждения высшего или среднего профессионального образования, год и дата окончания, специальность или направление подготовки, квалификация в соответствии с дипломом |  |
| 10. | Профессиональная переподготовка (при наличии):  наименование организации, выдавшей диплом, год окончания, направление переподготовки, количество часов в соответствии с дипломом о переподготовке |  |
| 11. | Аттестация (наличие квалификационной категории) |  |
| 12. | Сведения о персональных наградах, почетных званиях (при наличии) |  |
| 13. | Наименование направленности и название дополнительной общеобразовательной программы |  |

Приложение № 3 к Положению о конкурсе «Сердце отдаю детям»

Образец согласия на обработку персональных данных

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

\_\_\_\_\_\_\_серия \_\_\_\_\_\_№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выдан \_\_\_\_\_\_,

*(вид документа, удостоверяющий личность)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

*(кем и когда)*

проживающий (ая) по адресу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

настоящим даю своё согласие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование оператора Конкурса в дательном падеже)*

(далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в оргкомитет Конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс) для обеспечения моего участия в региональном этапе Конкурса и проводимых в рамках него мероприятий, и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее - персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но, не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Минобрнауки России и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 4 к Положению

о конкурсе «Сердце отдаю детям»

**1. Требования и критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы, результативности и качества ее реализации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к дополнительной общеобразовательной программе и сведениям о результативности ее реализации** | | | | | | | | |
| Требования к оформлению ссылки на программу | | | Дополнительная общеобразовательная программа (далее — Программа) должна быть размещена на официальном сайте образовательной организации, в порядке, установленном приказом Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 (в ред. от 07 мая 2021 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Ссылка должна быть активной. | | | | | |
| Требования к дополнительной общеобразовательной программе участника | | | Структура и содержание Программы представляется в соответствии с требованиями к содержанию и структуре дополнительных общеобразовательных программ согласно п. 9 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а именно: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». | | | | | |
| Требования к сведениям о результативности и качестве реализации дополнительной общеобразовательной программы | | | Сведения о результативности и качестве реализации Программы за период реализации программы в виде ссылки на опубликованные результаты на официальном сайте образовательной организации, в которой реализуется Программа. Сведения должны быть представлены в любой целесообразной наглядной форме (презентации, графиках, таблицах, диаграммах, или описаниях), установленной образовательной организацией самостоятельно.  Не более 2-х листов.  Ссылка должна быть активной. | | | | | |
|  | **Критерии оценки дополнительной общеобразовательной программы и качества (результативности) ее реализации** | | | | | | |
| п/п | Критерии | | Баллы | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Наличие на сайте утвержденной дополнительной общеобразовательной программы (ДОП) | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 2 | Соответствие структуры ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 3 | Соответствие содержания ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 4 | Наличие и целесообразность планируемых результатов, организационно-педагогических условий, порядка и форм текущего контроля и промежуточной аттестации | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 5 | Наличие и целесообразность оценочных материалов ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 6 | Наличие и целесообразность методических материалов ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 7 | Наличие и обоснованность реализации воспитательных компонентов ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 8 | Наличие положительной динамики результативности за текущий период реализации ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 9 | Наличие системы оценки качества реализации Программы | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| 10 | Актуальность подходов обновления содержания и технологий ДОП | | не соответствует | соответствует с недочётами | соответствует | соответствует в достаточной мере | соответствует в полной мере |
| Максимальное количество баллов — 40 | | | | | | | |

**2. Требования и критерии оценки обращения «Педагог дополнительного образования: где учится мастерству?»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к обращению «Педагог дополнительного образования: где учится мастерству?»** | |
| Требования к длительности | Длительность обращения до 3 минут. |
| Требования к содержанию | Обращение к широкой целевой аудитории профессионального сообщества. Содержание и форма обращения определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных визуальных, музыкальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств выразительности для достижения целей профессионального послания.  Обращение – это способ зафиксировать и выразить широкому сообществу свое профессиональное педагогическое экспертное мнение. Конкурсант самостоятельно выявляет и конкретизирует контексты профессионального мастерства, формы и методы получения образования и профессионального развития. Педагогика дополнительного образования, методика преподавания и реализация программы должны получить глубокий экспертный анализ конкурсантом, раскрыты понимание профессиональных компетенций, функций, ответственности педагога дополнительного образования и совершенствование мастерства. Специфика деятельности в должности педагога дополнительно образования с позиции вариативного содержания реализуемых программ по направленностям. Обзор специальностей и направлений подготовки высшего или среднего профессионального образования, профильных программ. Вызовы профессиональной деятельной по призванию. Взаимосвязи личностных, педагогических качеств и профессиональных компетенций. Значение профессиональной мотивации рефлексии. Возможность выбора программ повышения квалификации и переподготовки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки обращения «Педагог дополнительного образования: где учится мастерству?»** | | | | |
| п/п | Критерий | Баллы | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Профессиональный кругозор и эрудиция в вопросе совершенствования педагогического мастерства | не  выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 2 | Аргументированность и обоснованность ответа  на поставленный вопрос | не  выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 3 | Конструктивность и  креативность предложения, решения проблемы | не  выявлено | выявлено частично | выявлено в достаточной мере | выявлено в полной мере |
| 4 | Культура публичного выступления | не владеет | владеет в  недостаточной мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
|  | Максимальное количество баллов — 12 | | | | |

**3. Требования и критерии тестового задания для выявления профессионального кругозора конкурсанта по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к выполнению тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»** | |
| Требования к выполнению тестового задания | Тестовое задание включает 10 заданий. 8 — закрытого типа (с вариантами ответов, один из которых верный). 2 — открытого типа (необходимо дать открытый ответ в свободной письменной форме).  Содержание вопросов сформировано на основе и нормативно-правовых актов, определяющих государственную политику в сфере дополнительного образования. Вопросы носят общий характер и выявляют общий уровень нормативно-правовой и методической грамотности педагога дополнительного образования. Время на выполнение задания — 45 минут. |
| Требования к содержанию документов и материалов для ознакомления | Нормативно-правовые акты, документы и материалы, определяющие государственную политику в сфере дополнительного образования детей;  актуальная научно-педагогическая и художественная литература об образовании детей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Критерии оценки тестового задания для выявления профессионального кругозора по теме «Актуальные вопросы развития сферы дополнительного образования детей»** | | | |
| п/п | Критерий | Баллы | | |
| 0 | 1 | 2 |
| 1 | Правильность выполнения 8-ми заданий закрытого типа № 1-8 | не  выполнено | выполнено правильно | - |
| 2 | Точность и полнота ответа при выполнении  2-х заданий открытого типа № 9-10 | не выполнено | выполнено неточно | Выполнено точно |
|  | Максимальное количество баллов — 12 | | | |

**4. Требования и критерии оценки конкурсного испытания открытого мастер-класса**

**«Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к конкурсному испытанию открытого мастер-класса**  **«Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании»** | | | | | | | | | | | |
| Общие требования | | | Индивидуальное конкурсное испытание — открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» для фокус-группы в составе педагогических работников сферы дополнительного образования. Данное конкурсное испытание очного этапа понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, демонстрации отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник и т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.  Цель конкурсного испытания — выявление профессиональных знаний, компетенций и мастерства конкурсанта по планированию и организации новых форм образовательной деятельности обучающихся в соответствии с содержанием Программы, приоритетными задачами обновления содержания и технологий обучения и воспитания обучающихся. Конкурсное испытание создает профессиональную ситуацию рефлексивного осмысления, отбора и трансляции результативных методических приемов и технологий преподавания, организационно-педагогического, организационно-методического потенциала профессионального опыта и достижений. Содержание и требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей и взрослых согласно Приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно. Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств трансляции профессионального мастерства для достижения целей мастер-класса.  Участие помощников не допускается. | | | | | | | | |
| Требования к условиям и длительности  мастер-класса | | | Продолжительность мастер-класса — 30 минут.  Допускается использование необходимых и целесообразных аудиовизуальных, наглядных, презентационных, информационно-коммуникативных средств обучения для достижения целей мастер-класса. Конкурсант осуществляет самоанализ проведенного мастер-класса перед членами жюри и отвечает на вопросы (не более 5 минут). Превышение регламента не допускается.  Использование подготовленных письменных тезисов самоанализа не допускается.  Оказание помощи в проведении мастер-класса не предусмотрено. Конкурсант самостоятельно организует и применяет необходимые средства проведения мастер-класса. | | | | | | | | |
| Требования к соблюдению формы индивидуального конкурсного испытания «открытый мастер-класс» | | | Конкурсное испытание «Открытый мастер-класс «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании» понимается как форма демонстрации профессионального мастерства конкурсанта в условиях регламента конкурсного испытания, публичности, открытого участия, трансляции отобранных методических средств, технологий, приемов, практик, техник т.д. на соответствие требованиям и критериям конкурсного испытания, оцениваемое жюри в режиме реального времени и присутствия.  Требования конкурсного испытания соотнесены с обобщенными трудовыми функциями педагога дополнительного образования детей согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». | | | | | | | | |
| Требования  к содержанию мастер-класса | | | Конкурсант проводит мастер-класс по любой теме своей программы, отражая полноту, качество и совокупность выполняемых трудовых функций педагога дополнительного образования детей: преподавание, психолого-педагогическое и организационно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы. Содержание и форма мастер-класса конкурсантом определяется самостоятельно.  Тема мастер-класса — «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании». | | | | | | | | |
| Порядок формирования состава фокус-группы для проведения мастер-класса | | | Для участия в качестве участников мастер-класса на конкурсном  испытании привлекаются педагогические работники сферы дополнительного образования. Группа участников каждого мастер-класса будет сформирована в количестве 8 человек, техническим заданием конкурсантов, в условиях публичности и открытости в рамках Конкурса. | | | | | | | | |
| **Критерии оценки открытого мастер-класса — «Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании».** | | | | | | | | | | | |
| п/п | | Критерий | | Баллы | | | | | | |
| 0 | 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | Умение выявить и представить новую форму  организации обучения и  и воспитания детей в дополнительном образовании в рамках  реализуемой ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 2 | | Умение дифференцировать и предъявить новые  профессиональные  компетенции по внедрению новых форм в обучение и воспитание детей по ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 3 | | Умение представить педагогически обоснованные и эффективные формы, методы, средства и приемы обучения и воспитания детей в рамках ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 4 | | Умение вовлечь слушателей мастер-класса в конструктивный диалог и  достичь планируемого результата | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 5 | | Умение целесообразного и обоснованного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), электронных образовательных и иных информационных ресурсов | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 6 | Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического обеспечения качества реализации ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 7 | Умение отрефлексировать и представить эффективные практики методического  сопровождения  профориентации обучающихся при реализации ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 8 | Умение отрефлексировать и представить эффективные  практики методического  сопровождения благоприятного психологического климата и педагогической поддержки обучающихся, в том числе уязвимых категорий, при  реализации ДОП | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 9 | Умение обеспечить целостность и завершённость мастер-класса, оригинальность формы его проведения  й | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| 10 | Умение анализировать мастер-класс для  установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам | | не умеет | | умеет недостаточно | умеет в необходимой мере | умеет в достаточной мере | умеет  в  полной мере | достиг совершенства профессионального мастерства | |
| Максимальное количество баллов — 50 | | | | | | | | | | |

**5.Требования и критерии оценки импровизационного конкурса «Сетевая интеграция в дополнительном образовании»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования импровизационного конкурса «Сетевая интеграция в дополнительном образовании»** | | | | | | | | |
| Общие требования | | Обеспечение доступности дополнительного образования выступает одной из приоритетных задач развития современного дополнительного образования. Объединяемые ресурсы системы образования, местных сообществ, межведомственных связей и создание единой образовательной среды закономерно ставит перед каждой образовательной организацией и педагогом задачи кооперации, интеграции, расширения сетевых связей и взаимодействия.  Конкурсное испытание будет задавать условия поиска способов сетевой интеграции различных программ, педагогов, учреждений и условий в сложной ситуации конкурсного задания командной работы финалистов. Поиск сетевых решений выступает предметом конкурсного испытания, содержание которого участники получат непосредственно перед началом выполнения задания в группе неизвестных соучастников командной работы.  Импровизационный конкурс нацелен на групповую, командную деятельность участников конкурса в соответствии с заданием, содержание которого конкурсантам становится известно непосредственно перед началом конкурсного испытания. Конкурсанты методом случайной выборки в ходе жеребьевки формируются в несколько групп. Знакомятся с содержанием и регламентом конкурсного испытания и приступают к выполнению задания в соответствии с регламентом конкурса.  В ходе группового выполнения задания конкурсанты самостоятельно взаимодействуют, определяются в планировании и ходе выполнения задания и способах представления его результатов. | | | | | | |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | | Выполнение задания, процесс и представление результатов осуществляются в присутствии членов жюри.  Продолжительность конкурсного испытания — два часа тридцать минут, включающая: время на выполнение задания в групповой командной работе;  время на представление и защиту результатов групповой командной работы, включая представление персональных результатов каждого участника.  Принципы организации и проведения конкурсного испытания:  групповая, командная деятельность участников конкурса;  задание и инструктаж непосредственно перед началом конкурсного испытания;  выполнение задания по регламенту. | | | | | | |
| Требования к содержанию конкурсного испытания | | Содержание конкурсного испытания включает организацию процесса совместной деятельности, выявляющей у участников способности, готовность, навыки командообразования, креативности, коммуникации, компетенции, критического мышления и принятия решений. | | | | | | |
| **Критерии оценки импровизационного конкурса**  **«Сетевая интеграция в дополнительном образовании»** | | | | | | | | |
| № п/п | Критерий | | Баллы | | | | | |
| 0 | 1-2 | 3-4 | 5-6 | 7-8 | 9-10 |
| 1 | Командообразование: умение продуктивно работать в команде, выстраивать  конструктивное взаимодействие | | не владеет | владеет недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 2 | Креативность и оригинальность предлагаемых решении и коммуникативных тактик | | не владеет | владеет недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 3 | Коммуникации: владение техниками и приемами общения (слушания, убеждения) и вовлечения в деятельность с учетом индивидуальных особенностей членов команды | | не владеет | владеет недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| 4 | Критическое мышление: владение навыками критического мышления и коллективного принятия ответственных решений в условиях неопределенности | | не владеет | владеет недостаточной мере | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере как член команды | владеет в полной мере как лидер компетенции |
| Максимальное количество баллов — 40 | | | | | | | | |

**6. Требования к индивидуальному конкурсному испытанию «Педагогическое многоборье»**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивидуальное конкурсное испытание «Педагогическое многоборье» | |
| Общие требования | «Педагогическое многоборье» — наименование индивидуального конкурсного испытания, включающего поэтапное выполнение каждым конкурсантом заданий по решению педагогических задач и педагогических ситуаций и публичное представление решений. Педагогическая задача на применение образовательных, педагогических технологий (и др.) в деятельности педагога дополнительного образования в рамках конкурсного испытания представляется в конкретных визуальных и текстовых контентах, в том числе с использованием электронных носителей, выполнение, решение и представление которых осуществляется непосредственно и публично.  Педагогическая ситуация — визуализированная в кинофрагменте проблемная ситуация взаимодействия ребенка (детей) и взрослого (педагогов и (или) родителей), представленная на примере отобранного завершенного сюжета (в соответствии с фильмографией о школе, воспитании, образовании), в отношении которой конкурсант после предварительного просмотра и анализа, публично предлагает (представляет) свое педагогическое решение по данной ситуации, публично отвечает на вопросы жюри. |
| Требования к условиям и длительности выполнения задания | Общее время на подготовку после жеребьевки всем участникам - 60 минут.  Представление конкурсантами своих решений задач педагогического многоборья осуществляется в режиме нон-стоп публично перед членами жюри и всеми участниками Конкурса.  Время на индивидуальное представление решений - не более 5 минут. |

**Критерии оценки конкурсного испытания «Педагогическое многоборье»**

**Решение педагогических задач в тестовом режиме (1-й уровень)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Баллы | |
| 0 | 1 |
| Правильность выполнения 5-ти задач | Не выполнено | Выполнено правильно |
| Максимальное количество баллов — 5 | | |

**Решение педагогической ситуации**

**в режиме публичного представления (2-й уровень)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Критерий | Баллы | | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Профессионально-компетентностная обоснованность суждений и решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 2 | Умение применять целесообразные ситуациям и задачам методы и технологии решения | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 3 | Креативность и оригинальность выводов и предлагаемых  педагогических решений | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
| 4 | Умение учитывать и соотносить глобальные вызовы, современные тенденции и нравственные ценности | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
|  | Практико- ориентированная обоснованность решения ситуации | не владеет | владеет недостаточно | владеет | владеет в необходимой мере | владеет в достаточной мере | владеет в полной мере |
|  | Максимальное количество баллов за решение задач на 3-м уровне— 25 баллов | | | | | | |
|  | Максимальное количество баллов за выполнение всех задач конкурсного испытания «Педагогическое многоборье» — 50 баллов | | | | | | |