

Наставничество в ОО района, май 2023г.
(отчет – информация)

В 2021г. прибыло 8 молодых специалистов

1. Яилгакова Ирина Аржановна – Нижне-Талдинская средняя школа
2. Бедуткина Радмила Владимировна – Онгудайская средняя школа
3. Емикеева Валери Сергеевна – Купчегеньская средняя школа
4. Папыева Майя Владиславовна – Улитинская начальная школа
5. Попова Виктория Викторовна-отдел образования
6. Кыдатова Сурна Алтайчиновна – Центр детского творчества
7. Окрашева Алтын-Сай Васильевна – Каракольская средняя школа
8. Езрина Ару-Суу Арамовна - Купчегеньская средняя школа

В 2021-2022 году в образовательных учреждениях района количество молодых педагогов по стажу педагогической деятельности составляет:

Стаж работы	Количество педагогов	%
до 1 года	10	36
от 2 до 3 лет	18	64

Большую помощь в реализации работы с молодыми педагогами района оказывали (и продолжают эту работу) педагоги - профессионалы, учителя высшей квалификационной категории, проводившие методические консультации (Ороева С.В., Чадаева Э.П – Куладинская сош, Канысова С.И , Трифанова И.В, Зубакина О.Г - Теньгинская сош)

В 2022-23 уч.г. прибыло молодых педагогов

1. Чурмешев Эркемен Юрьевич- МБОУ «Еловская СОШ им.Э.Палкина»
2. Урчимбаева Айнару Айдаровна - МБОУ «Куладинская СОШ»
3. Индисова Айнагуль Эркиновна - МБОУ «Куладинская СОШ»
4. Эпикова Анастасия Валерьевна- МБОУ «Шашикманская СОШ»
5. Ешов Айтаткан Аясович- МБОУ «Шашикманская СОШ»
6. Чедушев Батыр Александрович- МБОУ «Шашикманская СОШ»
7. Кимдииков Айсур Санашевич- МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т.Пекпеева»
8. Мундусова Байару Судуровна- МБОУ «Еловская СОШ им.С.Т.Пекпеева»
9. Белеков Артём Аржанович- МБОУ «Онгудайская СОШ им.С.Т.Пекпеева»
10. Паутова Светлана Сергеевна – МБОУ «Теньгинская сош»

В 2022-23 ч. г. в ОО района работают 25 молодых педагогов
(стаж от 1 до 3 лет)

В 2023-24 уч.г. прибыло молодых педагогов – 8 чел., в Еловскую, Теньгинскую, Боочинскую, Куладинскую, Онгудайскую, Ининскую сош и Туектинскую оош, все 8 чел. являются участниками проекта УСПЕШНЫЙ СТАРТ, занимаются в районной Школе молодого учителя, руководитель Зубакина О.Г.

Каждый молодой педагог имеет наставника из числа опытных коллег, среди которых учителя квалификационной категории, победители профессиональных конкурсов

3. Внедрение целевой модели наставничества

Целевая модель наставничества внедрялась в 82 (72 школы) образовательных учреждениях нашего региона, у нас это были :

- Еловская сош им. Э.Палкина
- Теньгинская сош
- Туектинская оош
- Каракольская сош
- Шашикманская сош
- Онгудайская сош
- Ининская сош

Определены кураторы-это завучи школ, в соответствии с Дорожной картой в октябре 2020г. все кураторы 8 чел. (2 чел.- очное обучение) прошли заочное обучение для кураторов наставничества от Республики Алтай в

«Институт развития образования Омской области», тема курсов «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд». Из пяти форм наставничества (-формы «ученик – ученик», - «учитель – учитель», - «студент – ученик», - «работодатель – ученик», - «работодатель – студент») в школах района реализуется программа наставничества «учитель- учителю».

На сегодня наставничество реализуется во всех ОО, в т.ч. ДОУ, УДО (приложение)

Молодые педагоги объединены в РШМУ (районная школа молодого учителя), руководитель Зубакина Оксана Геннадьевна, учитель географии Теньгинской сош 1КК.

Методическое объединение имеет свой план работы, целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внимание уделяется формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, развитию общеучебных навыков.

Отмечу активную позицию молодых педагогов:

-ежегодно в Чемпионате для молодых педагогов принимают участие команды Куладинской сош, Еловской сош вместе с руководителем Зубакиной О.Г.

-во Всероссийском форуме «Живая история в каждом из нас» в г. Екатеринбург на площадке УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет) принял участие Тумзуков Санал Владимирович, молодой педагог Еловской сош

В рамках форума проведены практикумы мастер-классов и других обучающих занятий по социальному проектированию и изучению истории семьи, родного края (в рамках работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи, развитию краеведения и привлечению внимания к истории своей семьи малой родины)

-в республиканском заочном конкурсе «Молодые – молодым» -10 молодых педагогов

-в марте 2023г в Г-Алтайске в республиканской «Профсоюзной школе молодого педагога» приняли участие учителя Шашикманской, Онгудайской, Еловской сош

-в региональном проекте «Успешный старт» обучались 11 молодых специалистов (Онгудайская сош, Куладинская, Шашикманская, Купчегеньская)

-в конкурсе «Лучшие педагогические практики», который реализует Институт гуманитарного образования и информационных технологий при поддержке Комитета науки, образования и культуры Совета Федерации ФС РФ участвует Тайтакова К.С. из Куладинской сош

- во Всероссийском форуме по наставничеству 26.04.23г. приняли участие все школы+ ЦДТ

-в районных педагогических чтениях «Образование в современном мире: новое время – новое решение» 30.03.23. в работе секция № 4. Мой педагогический поиск, руководитель Зубакина О.Г.. участвовали 9 педагогов (Ело, Теньга, Кулада, Онгудай, Купчегень, Иня)

- 3 место в конкурсе «Лучшие практики наставничества в ОО» Борсукова Т.М., учитель начальных классов Куладинской сош

- региональный этап Ярмарки, номинация «Современный педагог», 2 место и 1 место во Всероссийском конкурсно-образовательном марафоне успешных практик наставничества, номинация «Эссе-повествование «Из личного опыта...» Ерохонова И.М., наставник из Куладинской сош

-сертификат участника Всероссийского марафона эффективных практик наставничества педагогов (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Урчимаева А.А., молодой педагог, учитель англ языка, региональный этап Ярмарки, номинация Цифровая трансформация образования, 1 место

Так работают наши молодые педагоги, их наставники

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал, а еще – это одна из форм повышения квалификации.

В нашем районе конкурс среди молодых педагогов проводится с 1995года:

Любой конкурс профессионального мастерства направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса учителя в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, в конечном же итоге служит повышению качества образования.

... системы (целевой модели) наставничества будет создана эффективная

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

В *ОО района* разработаны нормативные документы в подготовительный этап, *основной этап* включает определение пар наставник/наставляемый, организацию непосредственного взаимодействия наставника и наставляемого в рамках реализации программы наставничества, взаимный обмен профессиональным опытом, *заключительный этап* направлен на мониторинг результатов внедрения (применения) системы (целевой модели) наставничества, рефлексию и поощрение наставников и наставляемых, которые добились позитивных профессиональных успехов, диссеминацию лучшего опыта, планирование при необходимости следующих этапов развития системы наставничества с учетом имеющегося опыта и новых задач, запросов от наставляемых.

Наставники выбраны из числа опытных педагогов, имеющих устойчивые профессиональные достижения и успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, руководитель педагогического объединения), педагогов, стабильно показывающих высокое качество образования обучающихся по своему предмету вне зависимости от контингента детей, кого отличает методическая активность, педагогов-профессионалов, пользующихся авторитетом среди коллег, обладающих лидерскими качествами, организационными и коммуникативными навыками, готовых транслировать собственный профессиональный опыт, создавать рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеют сами, педагогов, готовых к самосовершенствованию, инновационному профессиональному развитию в плане приобретения новых компетенций и опыта, социально мобильных, способных к самообучению и дальнейшей успешной самореализации, но при этом заинтересованных в успехах наставляемого коллеги и готовых нести личную ответственность за его результаты работы.

Ожидаемые результаты реализации наставничества:

- укрепление уверенности молодых педагогов в собственных силах и развитие личностного и педагогического потенциала работников всех категорий
- улучшение психологического климата в образовательной организации
- повышение уровня удовлетворенности собственной работой, включенность молодых и начинающих педагогов в педагогическую деятельность и социально-культурную жизнь образовательной организации
- рост числа специалистов, желающих продолжить свою работу в данном коллективе
- рост числа педагогов, сумевших преодолеть профессиональное выгорание, устранивших профессиональные и личностные затруднения, а также нашедших новые возможности профессионального развития и роста.

Так, внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества будет способствовать формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в части поддержки педагогов «на местах», а это значит

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества

Важными условиями успешного взаимодействия наставника и наставляемого являются соблюдение принципа добровольности, принятие своей роли, наличие объединяющих факторов: общность профессиональных интересов, взаимная заинтересованность и симпатия, уважение и доверие, мотивация к профессиональному росту и развитию, а также готовность к наставническому взаимодействию.