БУ РА «РЦОКО»

О современных подходах к оценке качества образования

Пивоварова Е.В.,

начальник отдела БУ РА «РЦОКО»

16 февраля 2023

Качество образования -

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы

Оценка качества образования

ЕСОКО	Федеральный уровень
РСОКО	Региональный уровень
МСОКО	Муниципальный уровень
ВСОКО	Уровень образовательной организации

Процедуры ЕСОКО

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ					
Оценка региональных механизмов оценки качества образования					
Сводный показатель Рособрнадзора					
4	ВПР		TIMSS, PIRLS		Исследование профессиональных компетенций учителей
5	ВПР				
6	ВПР	НИКО			
7	ВПР				
8	ВПР	НИКО	TIMSS		
9			PISA	ОГЭ	
10	ВПР		PISA		
11	ВПР		TIMSS	ЕГЭ	
СПО	ВПР СПО			ГИА	
Независимая оценка качества условий осуществления ОД					

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ

БУ РА «РЦОКО»

Основная цель:

информационное обеспечение управления системой общего образования, **среднего профессионального образования**, дополнительного образования детей на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях

Распоряжение Минпросвещения России от 01.09.2021 № Р-210 «О утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

Направления мониторинга:

- показатели создания условий для достижения результатов;
- показатели достижения учебных и воспитательных результатов;
- показатели организации рабочих процессов

Создание условий для достижения результата:

БУ РА «РЦОКО»

- оценка качества работы субъекта РФ по направлению, которое обеспечивает образовательные и воспитательные результаты в будущем

- Эффективность использования финансовых ресурсов
- Эффективность управления кадровыми ресурсами
- Цифровизация услуг и функций в сфере образования
- Кадровая обеспеченность
- Ориентация общего образования, СПО, ДПО на потребности экономики региона
- Уровень организации образовательных процессов

Создание условий для достижения результата:

БУ РА «РЦОКО»

2022		
60,9	41-46	12. Уровень соответствия региональной системы СПО потребностям экономики субъекта РФ, ед
		13. Доля внебюджетных средств в общем объеме финансирования ПОО, %
		14. Доля средств, полученных по договорам об оказании образовательных услуг, заключенных с предприятиями и организациями, в целях повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки работников и служащих, в общем объеме финансирования ПОО, %
33,9	67	15. Доля преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО, прошедших повышение квалификации в рамках ФП «Молодые профессионалы», % (нарастающим итогом с 2018 года)
50	29-35	16. Доля ПОО, преподаватели и мастера производственного обучения которых прошли повышение квалификации в рамках ФП «Молодые профессионалы», %

Достижение образовательных и воспитательных результатов

БУ РА «РЦОКО»

- оценка вклада субъекта РФ в достижение стратегических образовательных и воспитательных результатов системы образования страны

Результаты ВсОШ

Результаты WorldSkills и Абилимпикс

Результаты демонстрационного экзамена

Охват детей доп.образованием

Профилактика правонарушений

Трудоустройство выпускников

Востребованность региональной системы образования

Достижение образовательных и воспитательных результатов

БУ РА «РЦОКО»

2022	
70	69-72

26. Общеобразовательная подготовка в СПО, %

27. Поступление в образовательные организации СПО региона, %

32. Количество медалей, полученных на национальном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorkdSkills Russia), в расчете на 100 тыс. студентов ПОО и школьников в возрасте от 16 лет в субъекте РФ, ед

33. Количество участников национального чемпионата по проф.мастерству для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» в расчете на 100 студентов ПОО и школьников 8-12-х классов с ОВЗ, детей-инвалидов, инвалидов, чел.

34. Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в субъекте РФ, %

35. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними жителями, в расчете на 1000 несовершеннолетних жителей в субъекте РФ, ед.

36. Доля обучающихся ОО, реализующих ПОП, продемонстрировавших по итогам демонстрационного экзамена уровень, соответствующий национальным или международным стандартам, %

37. Доля выпускников ОО, реализующих ПОП, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, в общей численности выпускников ОО, реализующих ПОП, в субъекте РФ, %

Организация рабочих процессов

БУ РА «РЦОКО»

- оценка качества административной работы и исполнительской дисциплины субъекта РФ

Эффективность использования средств федерального бюджета

Эффективность выполнения мероприятий по региональным проектам

Качество организации повышения квалификации педагогов

Развитие системы дополнительного профессионального образования РФ

Эффективность организации тестирования обучающихся на употребление наркотических веществ

Качество информационной работы

Организация проведения ГИА

Организация рабочих процессов

43. Доля ОО и ПОО, обучающиеся которых приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе указанных организаций, %

44. Доля обучающихся ОО и ПОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе обучающихся указанных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, %

Процедуры ЕСОКО

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ					
Оценка региональных механизмов оценки качества образования					
Сводный показатель Рособрнадзора					
4	ВПР		TIMSS, PIRLS		Исследование профессиональных компетенций учителей
5	ВПР				
6	ВПР	НИКО			
7	ВПР				
8	ВПР	НИКО	TIMSS		
9			PISA	ОГЭ	
10	ВПР		PISA		
11	ВПР		TIMSS	ЕГЭ	
СПО	ВПР СПО			ГИА	
Независимая оценка качества условий осуществления ОД					

Направления оценки РУМ

Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся
1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения
1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
1.4. Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

2.3. Система организации воспитания обучающихся

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Организация работы по управленческому циклу

Основной риск управления – принятие решений без опоры на данные!

Треки (траектории) развития системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня **основного общего** образования

повышение эффективности профилизации на уровне **среднего общего** образования

совершенствование структуры **среднего профессионального** образования

Создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования

БУ РА «РЦОКО»

Цели и задачи:

- по обеспечению информированности обучающихся НОО и ООО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области проф.ориентации;
- по сопровождению проф.самоопределения обучающихся ООО (в т.ч. обучающихся с ОВЗ)

Показатели и мониторинг:

- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по выявлению предпочтений обучающихся ООО в области проф.ориентации;
- по сопровождению проф.самоопределения обучающихся ООО (в т.ч. обучающихся с ОВЗ);
- по выбору профессии обучающимися ООО

Мероприятия, меры:

- проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами проф.работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентации обучающихся

Совершенствование структуры среднего профессионального образования

Цели и задачи:

- по созданию условий для профессионального становления;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

Показатели и мониторинг:

- по соответствию специальности при трудоустройстве выбранной в ПО специальности;
- по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в ПОО;
- по учету обучающихся, поступивших в ПОО своего региона;
- по соответствию выбранных обучающимися ПОО и ОО ВО специальностей потребностям рынка труда региона

Мероприятия, меры:

- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- принятие мер по привлечению работодателей и их объединений в систему среднего профессионального образования

Процедуры ЕСОКО

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ					
Оценка региональных механизмов оценки качества образования					
Сводный показатель Рособрнадзора					
4	ВПР		TIMSS, PIRLS		Исследование профессиональных компетенций учителей
5	ВПР				
6	ВПР	НИКО			
7	ВПР				
8	ВПР	НИКО	TIMSS		
9			PISA	ОГЭ	
10	ВПР		PISA		
11	ВПР		TIMSS	ЕГЭ	
СПО	ВПР СПО			ГИА	
Независимая оценка качества условий осуществления ОД					

ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

Показатели Рособрнадзора > 2. Практикоориентированность школьного образования > 2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона

Регион	Значение	Место
г. Москва	100,0	1
г. Санкт-Петербург	98,6	2
г. Севастополь	80,1	3
Республика Мордовия	80,0	4
Удмуртская Республика	75,5	5
Алтайский край	74,4	6
Смоленская обл.	74,1	7
Самарская обл.	73,4	8
Ярославская обл.	72,2	9
Кировская обл.	72,2	10
Томская обл.	71,7	11
Новгородская обл.	71,0	12
Воронежская обл.	70,6	13
Тамбовская обл.	70,2	14
Республика Алтай	69,9	15
Рязанская обл.	69,7	16
Хабаровский край	69,7	17
Московская обл.	69,5	18
Костромская обл.	69,4	19
Саратовская обл.	68,6	20
Тульская обл.	67,4	21
Свердловская обл.	67,3	22
Республика Бурятия	67,1	23
Омская обл.	66,8	24
Ростовская обл.	66,6	25
Челябинская обл.	65,9	26
Карачаево-Черкесская Республика	65,7	27
Волгоградская обл.	65,7	28
Республика Тыва	65,6	29

2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона

Расчет показателя строится на вычислении отношения численности выпускников 9 классов, принятых на обучение в ОО СПО региона (по программам на базе основного общего образования), к численности выпускников 9 классов региона, не продолживших обучение в 10 классе.
Данное отношение может принимать значения больше 1, поскольку в регион могут приезжать для поступления выпускники 9 классов из других регионов. Для сопоставления данного показателя с другими, он стандартизируется так, чтобы его значения варьировались в диапазоне от 0 до 100
Шкала: 0 – минимальный уровень, 100 – максимальный уровень

Значение показателя от 65 до 100 | Значение показателя от 60 до 64 | Значение показателя от 55 до 59 | Значение показателя менее 55

https://maps-oko.fioco.ru/?index=25

Республика Алтай

Перейти к муниципалитетам

Показатели Рособрнадзора:

1. Результаты обучения:

1.1. Достижение минимального уровня подготовки:	77,8
1.2. Достижение высокого уровня подготовки:	2,4
1.3. Образовательное равенство:	39,8
1.4. Функциональная грамотность:	52,1

2. Практикоориентированность школьного образования:

2.2. Использование компьютеров:	34,6
2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона:	69,9
2.4. Поступление в вузы своего региона:	17,6

3. Управление системой образования:

3.1. Объективность оценочных процедур:	95,0
3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования:	59,0
3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021:	100,0
3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА:	91,8
3.5. Участие в ВПР СПО:	100,0

Процедуры ЕСОКО

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ					
Оценка региональных механизмов оценки качества образования					
Сводный показатель Рособрнадзора					
4	ВПР		TIMSS, PIRLS		Исследование профессиональных компетенций учителей
5	ВПР				
6	ВПР	НИКО			
7	ВПР				
8	ВПР	НИКО	TIMSS		
9			PISA	ОГЭ	
10	ВПР		PISA		
11	ВПР		TIMSS	ЕГЭ	
СПО	ВПР СПО			ГИА	
Независимая оценка качества условий осуществления ОД					

Независимая оценка качества условий осуществления ОД

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 95.2
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»

Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества условий

открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность

комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

доброжелательность, вежливость работников

удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций

доступность услуг для инвалидов

Процедуры ЕСОКО

Мотивирующий мониторинг субъектов РФ					
Оценка региональных механизмов оценки качества образования					
Сводный показатель Рособрнадзора					
4	ВПР		TIMSS, PIRLS		Исследование профессиональных компетенций учителей
5	ВПР				
6	ВПР	НИКО			
7	ВПР				
8	ВПР	НИКО	TIMSS		
9			PISA	ОГЭ	
10	ВПР		PISA		
11	ВПР		TIMSS	ЕГЭ	
СПО	ВПР СПО			ГИА	
Независимая оценка качества условий осуществления ОД					

НИКО

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно деятельности

в личный кабинет

ка
стем

Отчеты

1. НИКО-2021

Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформиро

Анализ психометрических характеристик инструментария оценки воспитательного потенциала общеобразов

нтаций обучающихся

2. Результаты НИКО-2020

Национальные исследования качества образования (отчет за 2020 год)

3. Другие отчеты

Результаты Национальных исследований качества образования (2014-2019 гг.)

Результаты исследования компетенций учителей

Введение ... 4

1. Анализ результатов выполнения диагностических заданий по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям ... 7

1.1. 6 класс ... 7

1.2. 8 класс ... 16

1.3. Выводы ... 32

2. Анализ результатов выполнения диагностических заданий в сопоставлении с ответами участников исследования на вопросы анкеты ... 34

2.1. Школьные занятия, которые нравятся участникам НИКО ... 34

2.2. Предпочтения участников НИКО вне школы ... 35

2.3. Дополнительное образование участников НИКО ... 36

2.4. Выбор кружков/секций дополнительного образования ... 37

2.5. Особенности выполнения школьных проектов участниками НИКО ... 38

2.6. Использование цифровой и компьютерной техники участниками НИКО ... 40

2.7. Использование Интернета участниками НИКО ... 40

2.8. Использование телефона на уроке ... 42

2.9. Пользование социальными сетями ... 43

2.10. Дополнительные источники информации при выполнении домашних заданий и подготовке к занятиям, которые используют участники НИКО ... 43

2.11. Просмотр телевизора участниками НИКО ... 45

2.12. Предпочтения участников НИКО в чтении ... 46

2.13. Профессиональная ориентация участников НИКО ... 47

3. Анализ результатов выполнения диагностических заданий в сопоставлении с ответами участников исследования на задания анкетного типа ... 49

3.1. Отношение к чтению ... 50

3.2. Ценностные установки ... 57

3.3. Приоритеты при выборе профессии ... 59

3.4. Жизненные ценности (8 класс) ... 60

3.5. Травля и буллинг ... 61

3.6. Обучающиеся – пользователи социальных сетей ... 66

4. Шкалы мотивационных профилей ... 67

4.1. Связь особенностей мотивации с метапредметными результатами школьников ... 71

4.2. Отношение к чтению ... 75

4.3. Выбор профессии ... 76

4.4. Подверженность буллингу ... 79

4.5. Поведение в соцсетях и безопасность в Интернете ... 80

Порядок проведения ГИА

Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка …ГИА»

Формы ГИА:

защита ВКР и (или) гос.экзамен, в том числе в виде демонстрационного

После 01.03.2023 г.

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка …ГИА»

Формы ГИА:

Для выпускников ППКРС – демоэкзамен;

Для выпускников ППССЗ – демоэкзамен и защита дипломного проекта (работы)

Исключения: программы в области искусств, мед. и фарм. образования, интересы обороны

Гос.экзамен и (или) защита дипломного проекта

Заполнение дипломов о СПО

Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 № 1186 «Об утверждении Порядка заполнения …»

с 01.03.2023 г.

Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»

Оценка качества образования

ЕСОКО	Федеральный уровень
РСОКО	Региональный уровень
МСОКО	Муниципальный уровень
ВСОКО	Уровень образовательной организации

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

13) проведение самообследования, **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка …»

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления ОД по ОП СПО»

с 01.03.2023 г.

- «Профессионалитет»;
- оценочные материалы для ГИА в форме демоэкзамена;
- лица, признанные инвалидами I, II или III группы, после получения СПО вправе повторно получить СПО по другой профессии, специальности за счет бюджетных ассигнований ФБ, бюджетов субъектов РФ…;
- численность в группе определяется ОО с учетом требований санитарных правил и норм к площадям

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО

7. Образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, **оценочных и методических** материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации

31. Образовательная организация самостоятельно устанавливает **систему оценок** при промежуточной аттестации.
32. Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не должно превышать 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

8.1. Оценка качества освоения ППССЗ должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

8.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

8.3. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов должны активно привлекаться работодатели.

БЫЛО

2.6. В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией

3.5. Образовательная организация с учетом ПООП самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

4.4. л) образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

м) рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

4.7. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы:

а) качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе;

б) в целях совершенствования образовательной программы образовательная организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации;

в) внешняя оценка качества образовательной программы может осуществляться в том числе в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, в целях признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающих требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

СТАЛО

Реализация среднего общего образования в ПОО

БУ РА «РЦОКО»

Распоряжение Минпросвещения России от 30 апреля 2021 № Р-98	Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 № Р-198	Письмо Минпросвещения России от 14 апреля 2021 № 05-401
• «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»	• «Об утверждении Методик преподавания по ООД с учетом проф. направленности программ СПО, реализуемых на базе ООО, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей соответствующей проф. направленности	• «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе ООО»

Спасибо за внимание!

Здоровья и успешной работы!

Бюджетное учреждение Республики Алтай
«Республиканский центр оценки качества образования»
Отдел оценки качества образования

8 (38822)-4-77-85
rcoko-bura@mail.ru
http://rcoko.ru/

БУ РА «РЦОКО»