

**Аналитическая справка по результатам проведения Республиканских
диагностических работ по читательской грамотности в IV классах
общеобразовательных организаций Онгудайского района**

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 28. апреля 2020 года №389 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Республики Алтай», в соответствии с приказами Министерства образования и науки Республики Алтай от 02 февраля 2021 года №82 «Об утверждении Порядка проведения Республиканских проверочных работ по читательской грамотности в IV и VIII классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, и признании утратившим силу Приказа Министерства образования и науки Республики Алтай от 18 марта 2012 года №320», от 09 августа 2021 года № 790 «О внесении изменения в пункте 3.2 Порядка проведения Республиканских диагностических работ по читательской грамотности на территории Республики Алтай, утвержденный приказом Министерства образования и науки Республики Алтай от 02 февраля 2021 года №82», от 24 февраля 2022 года №195 «О проведении Республиканских диагностических работ по читательской грамотности в IV классах общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай в 2022 году» и в соответствии приказом отдела образования Муниципального образования «Онгудайский район» от 05 марта №142 «О проведении Республиканских диагностических работ по читательской грамотности в IV классах в образовательных организациях в 2022 году», в целях мониторинга формирования метапредметных результатов и диагностики функциональной грамотности 22 марта были проведены Республиканские диагностические работы по читательской грамотности в 4 классах общеобразовательных организаций: МБОУ «Еловской сош им. Э.М. Палкина», МБОУ «Теньгинская сош», МБОУ «Туектинская сош им. И.И. Семенова».

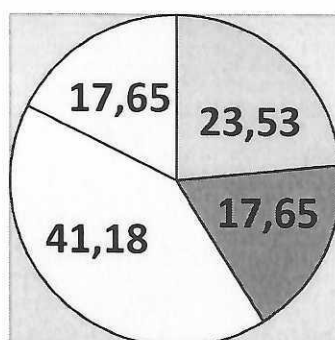
Диагностика читательской грамотности в 2022 году проводилась в 3 школах из 11 образований района. В выбранных школах в работу были включены не все ученики четвертых классов. Не выполняли работу обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся по адаптированным образовательным программам.

Проведение диагностической работы проходило по наблюдением представителей БУ РА «РЦОКО». Работы учащихся проверялись республиканской экспертной комиссией, состав которой утверждается ежегодно Министерством образования и науки Республики Алтай.

Диагностическая работа по оценке читательской грамотности (смысловое чтение, работа с информацией) проводилась с целью выявления у обучающихся 4-х классов одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В Республиканских диагностических работах всего принимали участие 39 обучающихся, из них в МБОУ «Теньгинская сош» - 13, в МБОУ «Еловская сош им. Э.М. Палкина» - 17, в МБОУ «Тукетинская сош им. И.И. Семенова».

Результат выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащимися МБОУ «Еловская сош им. Э.М. Палкина» наглядно представлен на рисунке 1.



□ Недостаточный

■ Пониженный

□ Базовый

□ Повышенный

Недостаточный - 4 обучающихся - 23,53;

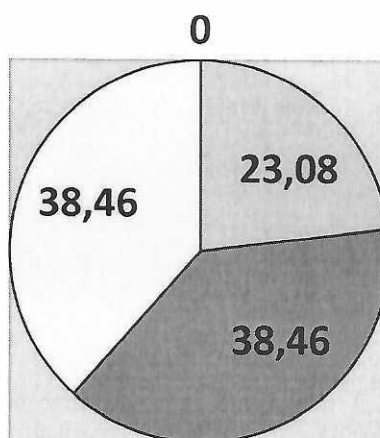
Пониженный – 3 обучающихся - 17,65;

Базовый – 7 обучающихся - 41,18;

Повышенный – 3 обучающихся - 17,65;

Всего: 17 обучающихся

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащимися МБОУ «Теньгинская сош» представлен на рисунке 2.



■ Недостаточный ■ Пониженный □ Базовый □ Повышенный

Недостаточный – 3 обучающихся - 23,08;

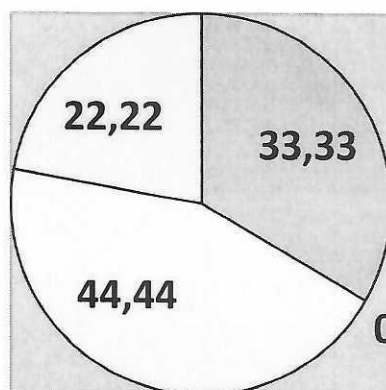
Пониженный – 5 обучающихся – 38,46;

Базовый - 5 обучающихся – 38,46;

Повышенный 0;

Всего 13 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащимися МБОУ «Туектинская сош им.И.И. Семенова» представлен на рисунке 3.



Недостаточный Пониженный Базовый Повышенный

Недостаточный – 3 обучающихся - 33,33;

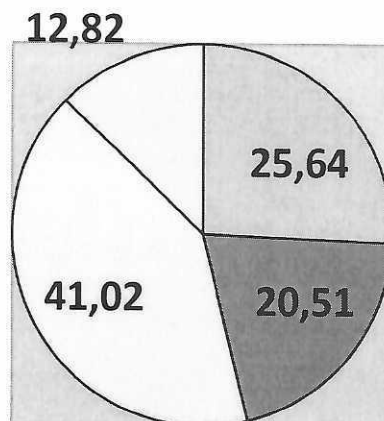
Пониженный – 0;

Базовый - 5 обучающихся – 44,44;

Повышенный – 2 обучающихся – 22,22;

Всего 9 обучающихся.

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащимися образовательных организаций Онгудайского района представлен на рисунке 4.



Недостаточный
 Пониженный
 Базовый
 Повышенный

Недостаточный – 10 обучающихся – 25,64;

Пониженный – 8 обучающихся – 20,51;

Базовый - 16 обучающихся – 41,02;

Повышенный – 5 обучающихся – 12,82;

Всего 39 обучающихся.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты диагностической работы 4-х классов.
2. Ознакомить педагогических работников с основными затруднениями участников при выполнении предложенных заданий. Акцентировать внимание педагогов на том, что формирование читательской грамотности учащихся должно осуществляться в процессе обучения по всем учебным предметам.
3. Направить учителей на обучение по ДПП, связанных с формированием у учителя умений организовать текстовую деятельность на уроке и обучать обучающихся эффективным стратегиям работы с текстом на уроке.
4. Включить вопросы формирования читательских умений на учебных занятиях различных предметных областей, во внутришкольный контроль.
5. Включить в планы работы методических объединений педагогов в проведении мастер-классов, успешно осуществляющими работу по развитию читательских умений. Оптимизировать деятельность школьной библиотеки и внеклассную работу классных руководителей по пропаганде чтения и повышению мотивации к досуговому чтению.

1. Организовать работу с родителями учащихся по оказанию помощи детям при работе с различными источниками разных видов (учебной, научной, художественной, справочной литературой, в особенности словарями и энциклопедиями).
2. Включить в план воспитательной работы мероприятия, направленные на популяризацию чтения, поддержку и развитие семейного чтения.

Учителям:

С целью совершенствования читательских умений учащихся использовать в процессе обучения учебному предмету следующие виды заданий:

1. Для формирования у учащихся читательского умения находить и извлекать информацию из текста рекомендуется предлагать им задания, в которых необходимо:

- после внимательного, осознанного прочтения текста находить и вычленять в тексте фрагмент или фрагменты, требующиеся для ответа на заданный вопрос;
- выстраивать последовательность описываемых событий, делать простые выводы по содержанию текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сопоставлять информацию из разных частей текста;
- определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста.

2. Для формирования у учащихся читательского умения интегрировать и интерпретировать информацию текста рекомендуется предлагать им задания, в которых требуется:

- выделять основную и второстепенную информацию, извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- аргументированно, связно, последовательно отвечать на вопрос в письменной форме, используя информацию исходного текста;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции, сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- различать информацию, заданную в тексте, и информацию, которой учащиеся владеют на основе личного опыта.

3. Для формирования читательского умения анализировать и оценивать содержание текста рекомендуется предлагать задания, в которой требуется:

- размышлять об информации, сообщенной в тексте; высказывать согласие или несогласие с авторской позицией, мотивировать его;
- оценивать утверждение текста с точки зрения собственных моральных или эстетических представлений;
- формулировать логические умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, приобретенных знаний и собственного опыта;
- высказывать свою собственную точку зрения о том, что обсуждается в тексте, и обосновывать ее;
- при оценке содержания текста обращать внимание не только на главные характеристики текста, но и на детали.

Методист



М.Н. Куйрукова