

**Предложения, замечания
по проектам профессиональных стандартов**

1.раздел 3.2 (3.2.1.)

Трудовые действия

Последняя строка-«...образовательной деятельности...»

- дополнить «воспитательной деятельности»

Необходимые умения

строка 5 «...обеспечить...»

дополнить «программ воспитательной работы»

строка 9, 18-дополнить «воспитательной деятельности»

строка 27-дополнить «обеспечить реализацию Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г»

Необходимые знания

строка 2-дополнить «Предметные Концепции, «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025г»

2. Наименование квалификаций: педагог начального общего образования (учитель), педагог основного и среднего общего образования (учитель) дополнить «Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений, науки и на основе отечественных традиций, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения»

3. Добавить участие в ОГЭ и ЕГЭ в трудовых функциях учителя в разделе 5 в доп.сведениях и прописать оплату

Предусмотреть сохранение всех льгот и гарантий, которые сейчас установлены для учителя и воспитателя на новые должности, производные от должностей учителя и воспитателя, предусмотреть старшим и ведущим учителям сокращенную норму часов по сравнению с должностью "учитель" и сохранение права на досрочное назначение страховой пенсии по старости

4. Предусмотреть дифференциацию в оплате труда по должностям "учитель", "старший учитель", "ведущий учитель" (п.4, п4.1.)
- четко разграничить трудовые функции и перечень трудовых действий педагога и требования профстандарта т.к. они перекликаются(п.3, п.3.1.1.)

5. Наименование квалификации: Педагог начального общего образования (учитель) Уровень квалификации 5 КОД ТФ А/01.06. Общепедагогическая функция. Обучение, в Доп.сведения: **Все умения: не исключать из умений**

-Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

6. Внести возможность перевода сотрудника с руководящей должности на должность учителя категории А3 (ведущий учитель, учитель-наставник);

- рассмотреть мониторинг деятельности педагога на основании которого будет присвоен тот или иной статус, чтобы педагог четко представлял на какой статус он может претендовать. Четко прописать, что присвоение статуса не предусматривает освобождение от аттестации педагога на квалификационную категорию;

- отразить (закрепить) в профессиональном стандарте педагога его умение формировать культуру (компетенцию) самообразования у обучающихся;

- при утверждении уровневого профстандарта учителя разработать отдельный профстандарт педагога дошкольного образования с широким привлечением специалистов данной сферы, тем более, что эта профессия включена в Справочник перспективных профессий;

- добавить к пояснительной записке модели НСУР и проекту уровневого профстандарта педагога еще один документ: модель аттестации педагогов;

- прописать модели оплаты, соответствующие вертикальной и горизонтальной модели и наличие между ними различий, если они имеются;

7. В пояснительной записке, в части предъявления требований к 5 уровню квалификации сказано «не предъявляются требования к умению разрабатывать собственные образовательные продукты(программы...)». Включить «предъявляются требования к умению разрабатывать собственные образовательные продукты». Далее уточнить список, что педагог должен (может) конкретно разрабатывать.

8.Принять предложение: в пункте 3.1 обобщенная трудовая функция «Требования к опыту практической работы» наличие стажа работы на педагогических или руководящих должностях в дошкольных образовательных организациях или общеобразовательных организациях не предъявлять требований к стажу работы при назначении на руководящие должности.

возникли вопросы:

- 1.Кто будет оценивать готовность учителя занять должности «старший учитель» и «ведущий учитель»?
2. Кто и как будет оценивать эффективность профессиональной деятельности «старшего учителя» и «ведущего учителя»?