***Приложение письму ИПК и ППРО РА № 1027 от 26.11.20г.***

Информационно-аналитическая справка о результатах организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне в 2020 г. Онгудайский район.

Примерная структура

**1. Общая информация о муниципальной системе образования (МСО):**

1.1. Количество педагогических работников общеобразовательных организаций МСО - 333

1.2.Количество педагогических работников дошкольных образовательных организаций МСО - 108

1.3.Количество педагогических работников учреждений дополнительного образования МСО - 47

1.4. Количество методических объединений в МСО на уровне образовательных организаций - 62

1.5.Количество методических объединений на муниципальном уровне - 16

1.6. Доля руководителей и педагогов образовательных организаций МСО, являющихся членами региональных Ассоциаций - 15

**2. Анализ результатов организации непрерывного и планомерного профессионального образования педагогов на муниципальном уровне**

2.1. Анализ результатов диагностики профессиональных затруднений (дефицитов), профессиональных потребностей и запросов педагогов МСО: - сроки проведения- октябрь, апрель, май, декабрь 2020г.

- количество педагогов, участвовавших в диагностике, доля от общей численности - 201

- категории участников диагностики – учителя – предметники, молодые педагоги, учителя, имеющие КК, СЗД

- результаты

 Владеют: теоретическим материалом по своему предмету, умеют создать благоприятный психологический климат в классе, регулировать эмоциональное напряжение в общении между обучающимися, анализом урока, знают основные документы, связанные с введением ФГОС, формирование УУД, организацией учебной деятельности обучающихся

По определению профессиональных затруднений молодых педагогов выявлено:

- затруднения вызывает организация и проведение уроков различных типов;

- обучение школьников новым приемам учебной деятельности

- выбор и эффективное использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися.

и проблемы

- низкий уровень профессионального роста педагогов из – за отсутствия желания прохождения аттестации на квалификационные категории, отсутствие личных интернет ресурсов педагогов, отсутствие молодых педагогов в отдельных школах, низкая мотивация, нежелание учителей участвовать в профессиональных конкурсах разного уровня из-за нехватки времени

- применение проектной деятельности на уроках, затруднения в формирующем оценивании обучающихся, обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном классе, выбор и эффективное использование на уроках интерактивных форм работы с обучающимися, применение инновационных технологий, эмоциональное выгорание

- умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

2.2. Организация методической работы, направленной на профессиональное развитие педагогов на основе выявленных профессиональных потребностей и запросов по следующим позициям:

1. Обеспеченность методической помощью педагогов в МСО

-участие педагогов в онлайн- вебинарах, профессиональных конкурсах, различных орг-методических мероприятих

- консультации, тренинги психологов по выявленным проблемам

- курсы повышения квалификации по графику, внебюджетные, проектные, в соответствии с выявленными дефицитами внесены коррективы в планы – заявки на курсы повышения квалификации,

-сетевое взаимодействие внутри района, РМО, семинары, круглые столы, где обсуждаются вопросы по реализации основных образовательных программ, рабочих программ: Через инновации к качеству образования, Дистанционные формы обучения как средство реализации образовательных программ, Современные технологии как инструмент управления качеством образования, Интерактивные формы обучения, Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО, методический калейдоскоп: **«Международное сравнительное исследование PISA как инструмент оценки функциональной грамотности: общая характеристика заданий и алгоритмы оценивания. ИКТ - грамотность как условие успешного выполнения заданий исследования PISA"**

-в школах осуществляется работа ШМО, на которых рассматриваются вопросы по результатам диагностики, напр., в Куладинской сош организовано МО «Гипермедиаформат» в связи с новыми условиями обучения. Обучение и методическая поддержка учителей по использованию электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Основная задача – обучение учителей использованию электронных образовательных ресурсов

- работа по разработке индивидуальной программы профессионального развития в каждом ОО

-социальное взаимодействие с ЦДТ, ДЮСШ, администрацией сельского поселения.

-методическая помощь ИПК и ППРО РА.

2. Поддержка молодых педагогов и /или наставничества в МСО

- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности, ежегодный (октябь) Месячник молодого учителя, шефство-наставничество

Молодые педагоги были активными участниками стажировки на базе Акташской школы, участниками НПК среди молодых педагогов и Чемпионата

 Организована районная Школа молодого учителя, ежегодно проводится конкурс среди молодых учителей (с 1997г)

3. Поддержка методических объединений в МСО

-изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
 определение основных направлений методической и инновационной деятельности педагогов – членов РМО;
 -организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
 участие в подготовке и проведении районных методических мероприятий, обобщение и распространение передового опыта педагогов

 -анализ результатов мониторингов, муниципального этапа олимпиад, ГИА
- определение основных направлений, целей и задач деятельности РМО

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
-анализ состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области по итогам независимого контроля: мониторинга, итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ);

 -информация педагогических работников о научно-практических конференциях, образовательных событиях, учебно-методических мероприятиях и других формах педагогического общения федерального и республиканского уровней; семинарах, вебинарах.

2.3. Задачи на 2021 год

- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства,
-публикации материалов педагогического опыта

-изучение нормативной и методической документации по вопросам образования
-оказание поддержки педагогическим работникам в освоении, реализации ФГОС
- определение основных направлений методической и инновационной деятельности педагогов, создание условий, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований, активизировать личное участие педагога в проектировании собственной траектории профессионального развития; карты самообразования и саморазвития педагога
-повышение качества образования