Муниципальное образование «Онгудайский район» Администрация района (аймака) Отдел образования		Муниципал тозолмо «Ондой аймак» Муниципал тозолмонин администрациязы Уреду болуги

ПРИКАЗ **JAKAPУ**

от «14» февраля 2020 года № 113

Об утверждении положения «Об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях МО «Онгудайский район»

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи", Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОЗ ОВЗ» **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить Положение «Об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях МО «Онгудайский район» (Приложение).
2. Руководителям образовательных организаций установить сроки исполнения Положения.
3. Исполнение приказа возложить на руководителей образовательных организации и Тепукову А.З., методиста.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.

Начальник отдела образования И.В. Тенгерекова

Согласовано:
зам. начальника отдела образования
Л.П. Акпашева.
Исп. Тепукова А.З.

Приложение к приказу отдела образования МО «Онгудайский район»
от «17» февраля 2020 г. № 119

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательных организациях МО «Онгудайский район»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки России от 27 марта 2000 г. 27/901-6 «О психолого-медико педагогическом консилиуме»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 "О совершенствовании деятельности ПМПК ";
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОЗ ОВЗ»;

1.2. Положение об организации обучения и психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в школе (далее - Положение) утверждается для обеспечения системы непрерывного комплексного обучения и психолого-педагогического сопровождения (далее - сопровождение) детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

1.3. Положение обеспечивает защиту интересов детей с ОВЗ в сфере образования, эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающихся, координирует усилия субъектов сопровождения для обеспечения качественного, доступного образования данной категории детей с учетом их особых образовательных потребностей через создание специальных условий обучения и воспитания в школе.

1.4. Задачи сопровождения:

- комплексная диагностика возможностей и особенностей развития с целью раннего выявления обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
- участие специалистов, осуществляющих сопровождение, в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся; содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации:
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, педагогами, родителями (законными представителями);
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса;
- организация сетевого взаимодействия в рамках реализации программы сопровождения.

2. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения

2.1. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает последовательную реализацию трех этапов:

- диагностического,
- организационно-практического,
- аналитического.

2.2. Диагностический этап: первичная экспертиза всех компонентов, составляющих основу сопровождения - оценка имеющихся ресурсов школы, выявление детей, нуждающихся (по решению консилиума школы, подтвержденного рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК)), в организации специальных образовательных условий и индивидуализации образовательного маршрута, их углубленная диагностика.

2.3. Организационно-практический этап:

- определение целевых и временных ориентиров комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках индивидуального образовательного маршрута;
- разработка адаптированной образовательной программы, программы коррекционной работы специалистов;
- реализация индивидуально-ориентированной образовательной программы через адаптацию учебного материала педагогами, коррекционно-развивающей работы специалистов в соответствии с рекомендациями ПМПК.

2.4 Аналитический этап психолого-медико-педагогического сопровождения:

- отслеживание динамики изменений состояния ребенка, степени усвоения им образовательной программы в соответствии с

требованиями ФГОС,

- соблюдение необходимых (прописанных в рекомендациях ПМПК и детализированных в заключении психолого-медико-педагогического консилиума школы (далее ПМПК)) ребенку специальных образовательных условий;
- анализ эффективности сопровождения ребенка, проводимый через показатели овладения им учебным материалом, показатели социализированности ребенка с ОВЗ и ребенка -инвалида.

2.5. Сопровождение реализуется через внутреннее и внешнее сопровождение, носит межведомственный характер и включает сетевое взаимодействие специалистов различных профилей.

3. Внутреннее психолого-педагогическое сопровождение.

Цель внутреннего сопровождения - обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе.

3.1. Школа, при непосредственной поддержке муниципальных органов, создаёт специальные условия для инклюзивного обучения:

- обеспечение доступности всей инфраструктуры школы;
- использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ОВЗ по заключению ПМПК.

3.2. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в школе осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) школы. Деятельность регламентируется Положением о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

3.3. В службу сопровождения (ПМПК) входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник, опытные педагоги. При отсутствии специалистов заключается договор с другой организацией, где имеются необходимые специалисты.

3.4. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами ПМПК.

3.5. В рамках внутреннего сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает локальные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения (Положение о ПМПК, Положение об обучении детей с ОВЗ и детей-инвалидов,

Положение об адаптированной образовательной программе и другие);

- обеспечивает организацию работы ПМПК;
- обеспечивает выполнение рекомендаций по условиям обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содержащихся в заключениях ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида (далее - ИПРА);
- заключает соглашение с родителями о сопровождении и обучении по адаптированным образовательным программам для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Указывается программа обучения, индивидуальный учебный план (при необходимости), режим пребывания ребенка в образовательной организации и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса;
- разрабатывает и реализует адаптированную образовательную программу, программу коррекционной работы в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- при необходимости разрабатывает индивидуальные учебные планы и программы в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- ведет документацию, позволяющую отследить степень усвоения образовательной программы, динамику развития ребенка и его социализацию;
- для работы в инклюзивной группе подбирает педагогические кадры, компетентные в обучении детей с ОВЗ, владеющими практико-ориентированными коррекционно-развивающими технологиями обучения, умениями проектировать и адаптировать образовательный процесс;
- повышает квалификацию педагогических работников в вопросах инклюзивного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

4. Внешнее психолого-педагогическое сопровождение.

Цель внешнего сопровождения - расширение коррекционно-развивающего образовательного пространства за рамки школы и формирование комплексного сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающее качественное и доступное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.