Утверждена

приказ отдела образования

 от 16.02.2021г. № 78

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся**

**на 2020-2023 годы**

2021 год

с.Онгудай

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы |
| Основания для разработки Программы | -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 в ред. От 19.07.2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.);-Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» (Постановление Правительства Республики Алтай от 05.07.2018г. № 213);-Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Алтай от 13.03.2018 г. № 60)Приказ Министерства образования и науки РА № 137 от 16.02.2021г. Об организации участия ОО, расположенных на территории РА, в федеральном проекте по оказанию методической поддержки школам, имеющим низкие образовательные результатыПриказ Министерства образования и науки РА № 1056 от 17.12.2020гОб утверждении Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обу-ся на 2020-2023г. |
| Разработчик Программы | Отдел образования Администрации муниципального образования «Онгудайский район» |
| Основные исполнители Программы | - Отдел образования Онгудайского района- МБОУ «Онгудайскаясошим.С.Т.Пекпеева»;- МБОУ «Ининскаясош»- МБОУ «Шашикманскаясош» |
| Цель Программы | Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, обеспечения системы комплексной поддержки ШНОР |
| Задачи Программы  | * создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов кпреподаванию;
* создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, достижения положительной динамики в образовании,
* сетевое партнерство школ с НОР с ресурными центрами, школами-наставниками
* создавать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах, мониторинга образовательной деятельности школ, реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся

- организация диссеминации ППО − выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах; − повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; − создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрамии учреждениями социально-образовательной направленности;− создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления* создание системы мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом
 |
| Целевые показатели Программы | * рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ, конкурсном движении
* рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приёмы, технологии, подходы;
* рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений;
* рост доли эффективных школьных программ повышения качества образования;
* рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального), ВПР, РПР
* рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по учебным дисциплинам;
* обеспеченность (укомплектованность) педагогическими кадрами, специалистами с соответствующим образованием
 |
| Сроки реализации Программы | 2020– 2023 гг. |
| Объём и источники финансирования | Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципальной, региональной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами на 2020-2023г.г. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | * создание банка лучших практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогических коллективов и управленческих команд школ
* создание системы комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования
* определение площадок успешной практики и являющихся для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, ресурсом повышения профессиональной квалификации статусом стажировочных площадок

- обеспечение поддержки создания и развития различных форм профессионального взаимодействия в муниципальном образовании: профессиональных сообществ директоров, педагогов,школ, предметных педагогических объединений  |
| Контроль реализации программы | Контроль реализации программы осуществляет отдел образования |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа**

Система образования МО «Онгудайский район» представлена:

* 24 муниципальными бюджетными образовательными учреждениями;
* 18 дошкольными образовательными учреждениями;
* 2 учреждениями дополнительного образования (ЦДТ, ДЮСШа).
* Всего педагогических работников – 334, педагогов в детских садах 106, педагогов дополнительного образования - 50, из них 10 совместителей.

Развитие системы образования Онгудайского района осуществляется по приоритетным направлениям:

* доступность и высокое качество образования;
* комфортные и безопасные условия обучения и воспитания детей;
* реализация задач по воспитательной работе и дополнительному образованию;
* обеспечение качественного питания обучающихся и воспитанников;
* достойная заработная плата педагогов.

Вместе с тем,ключевыми проблемами для системы образования остаются:

* несоответствие материально-технической базы требованиям ФГОС в отдельных образовательных организациях;
* дефицит педагогических и управленческих кадров необходимой квалификации;

Образовательная политика муниципального образования осуществляется через реализацию:

* направлений, обозначенных ПНП «Образование»,
* государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»,
* государственной программы Республики Алтай «Развитие образования на 2013-2020 годы»,
* стратегии социально-экономического развития муниципального образования «Онгудайский район» на период до 2035 года, определяющей стратегические цели и задачи социально-экономического развития муниципального образования,
* муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования "Онгудайский район на 2014-2020 годы"
* дорожной карты по развитию дополнительного образования детей на 2021-2023г.
* дорожной карты по повышению качества образования на 2017-2020 годы

 Целевые ориентиры развития системы образования установлены также в указах Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. № 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики", № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

 Важнейшим показателем состояния системы образования в районе является доступность получения качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, степень их развития и создание в образовательных организациях условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием (отношение численности обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования к численности детей в возрасте 7 - 18 лет) составил 100%. Средняя наполняемость классов в 1-4 классах (102 классов-комплектов) – 10 человек, в 5-9 классах (79 классов –комплектов) -15 человек. в 10-11 классах (25 классов-комплектов) – 7 человек.

Основная форма обучения в муниципальных образовательных организациях района – очная. По итогам учебного года успеваемость в районе на конец2020г. составила 99%, качество знаний – 40% (снижение на 5% по сравнению с 2019 г.)

Открыты центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в школах Еловская, ТеньгинскаяБоочинская, Куладинская, Онгудайская, Купчегеньская, Ининскаясош. 3 школы вошли в перечень общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами (проект 500+):

- МБОУ «Онгудайскаясошим.С.Т.Пекпеева»;

- МБОУ «Ининскаясош»

- МБОУ «Шашикманскаясош»

Данные школы нуждаются в поддержкевовлечения педагогических коллективов в процесс непрерывного самосовершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, приемлемого уровня учебной успешности обучающихся.

На качество школьного образования оказывают влияние следующие факторы:

– образовательная политика всех уровней;

-изменение ведущих функций школы как социального института, расширение партнерских связей школы;

– готовность педагогов к осуществлению принципиально новых видов деятельности наряду с традиционными для школы видами деятельности: педагогической поддержки, предупреждению девиации и т.д.;

– право выбора обучающимися образовательных программ, выбора индивидуальной траектории развития и т.д.

Факторы, влияющие на уровень образовательных результатов:

-организация учебного процесса (эффективное преподавание),

-социальное партнерство (использование ресурсов вне школы, включение родителей),

-школьный климат (позитивная школьная культура, активности),

-процессы управления (приоритет - профессиональное развитие и руководство развитием педагогов).

Анализ отчётов общеобразовательных школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) о самообследовании эффективности деятельности показал, что причины низкого качества знаний в разных школах различны. Причинами низких результатов обучения является разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают общеобразовательные организации:

- социальные условия

-низкий образовательный уровень родителей обучающихся

-сложный контингент учащихся

-низкая мотивация обучающихся к учебной деятельности

* разный уровень профессиональных возможностей педагогов, недостаточный уровень квалификации отдельных учителей в работе с детьми с различными образовательными потребностями, организации совместной проектной и исследовательской деятельности

Муниципальная Программа направлена на реализацию модели перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, в том числе через повышение квалификации управленческих и педагогических кадров; создание системы сетевого партнерства между школами; развитие профессиональных сообществ; привлечение родительской общественности и ресурсов вне школы к ШНОР, необходимо помочь школам, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к непрерывному совершенствованию деятельности.

Одним из направлений Программы является внедрение новых механизмов и инструментов взаимодействия образовательных организаций, которые могут стать адресатами поддержки и осуществлять мониторинг происходящих в них изменений – кураторство, назначение муниципальных кураторов.

Основной принцип-учёт анализа данных школьной статистики по социально-экономическим характеристикам семей обучающихся.

 Инструментарий реализации программы поддержки ШНОР - анализ итогов государственной итоговой аттестации (ГИА), всероссийских проверочных работ (ВПР), региональных исследований качества образования.

Т. о., для ШНОР основным является критерий устойчиво низких результатов качества знаний на всех ступенях образования. Показателями для расчета являются результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2-5лет.

Шашикманскаясош - Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.  | 10/60% | 14/60% | 15/60% |
| Число окончивших без «3» 9-й класс  | 11/30% | 14/40% | 14/35% |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.  | 4/50% | 2/100% | 4/100% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 0 | 0 | 0 |

Ининскаясош - Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | 2018  | 2019  | 2020  |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.      |  5/16 |  8/20 |  4/4 |
| Число окончивших без «3» 9-й класс     |  8/20 |  6/12 |  3/11 |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.     |  1/2 |  1/2 |  1/3  |
| Число/доля оставшихся на повторное  обучение  |  3 | 2  | 1  |

Онгудайскаясош - Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.  | 80 /55% | 66/50% | 85/ 58% |
| Число окончивших без «3» 9-й класс  | 28 /32% | 24 /32% | 31/35% |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.  | 24 /53% | 21/72% | 24 /57% |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение | 20,1% | 70,6% | 20,1% |

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников 9-11-х классов является **государственная итоговая аттестация (далее – ГИА).**

Сравнительные результаты

**ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| **Самый высокий результат** | **Самый низкий результат** |
| МБОУ «Онгудайскаясош им. С.Т. Пекпеева» | 96. история(Карушев Р.Н.) | 98б. русский язык (Шаучулене Е.М.) | 96б. русский язык(Модорова З.П.) | 18б. обществознание (Чернаков А.А.) | 14б. химия (Дубина А.Г.) | 14б. математика профиль (ЗыряноваО.Н.) |
| МБОУ «Шашикманскаясош» | 65б. русский язык(Бектирова Г.Д.) | 72б. история (Ойноткинов К.Т.) | 66б. русский язык (Куйрукова М.Н.) | 14б. математика профиль (Адуева Д.А.) | 39б. математика профиль (Баяндинова Б.В.) | 33б. математика профиль (Адуева Д.А.) |
| МБОУ «Ининскаясош» | 62б. русский язык (Аткунова А.И.) | 67б. русский язык (Аткунова А.И.) | 67б. русский язык (Какашева Т.Д.) | 11б. математика профиль (Фуршатова Ч.В.) | 6б. математика профиль (Фуршатова И.В.) | 42б. обществознание (Термишева Т.Я.) |

В 2020 году Всероссийские проверочные работы для 9х классов проводились в режиме апробации, тем не менее, все образовательные организации приняли участие, выбрав разные предметы: русский язык, математика, биология, география, обществознание. Результаты показали низкий уровень знаний. Большая часть выполнили на «2».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная организация** | **ВПР** | **РПР** |
| 2018 | 2019 | 2020 | 2018 | 2019 | 2020 |
| МБОУ «Онгудайскаясош им. С.Т. Пекпеева» | «2»-156«5»-89 | «2»-340«5»-70 | «2»-239«5»-22 | «2»-45«5»-6 | «2»-19«5»-42 | «2»-15«5»-68 |
| МБОУ «Шашикманскаясош» | «2»-7«5»-12 | «2»-1«5»-38 | «2»-85«5»-8 | «2»-2«5»-1 | «2»-0«5»-10 | «2»-1«5»-2 |
| МБОУ «Ининскаясош» | «2»-32«5»-9 | «2»-34«5»-24 | «2»-45«5»-10 | «2»-10«5»-1 | «2»-2«5»-6 | «2»-2«5»-10 |

Сравнительный анализ результатов ВПР показывает низкие результаты по математике, русскому языку.

**Проблемы :**

1.Снижение общей успеваемости и среднего балла ЕГЭ по математике базового и профильного уровня, русскому языку, отдельных предметов по выборусвидетельствуют о слабой организации подготовки обучающихся к ГИА, низком уровне преподавания и профессиональной компетенции педагогов**.**

 2.Низкий% успешного участия школьников в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников – как следствие отсутствия системы работы с одаренными детьми.

3.Как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

4.Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.В школах отсутствуют узкие специалисты: логопед, педагог-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог.

 Низкий процент учителей, имеющих квалификационную категорию.

Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещённых уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

 Поэтому существует необходимость в повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников.

Т.о., школы работают в сложных условиях, что вызывает необходимость реализации Программы, направленной на сокращение разрыва качества образования между наиболее и наименее успешными школами, определение адресных мероприятий, нацеленных на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

 **Кадры.**

Во многом определяет качество образования уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов.Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку

* 2019г. – прошли курсы 135человек., дополнительно по финграмотности-12 итого 147 чел.
* 2020 г. – 125 чел., по плану-124.

На 01.01.2021г. количество педагогических работников:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Всего педагогов | в т.ч.дощкольник. | психолог | Высш.образ | Ср.спец. | ВКК | 1КК | СЗД | Молодыепедагогистаж 1-3 | Стаж более 25л | Пенсионного возраста | ППпрошли | Менеджмент в обр-ии |
| Шашикманскаясош | 27 | 5 | 1 | 24 | 3 | - | 4 | 11 | 3 | 8 | 5 | 25 | 1 |
| Онгудайскаясош | 118 | 23 | 6 | 98 | 20 | 29 | 32 | 24 | 2 | 30 | 33 | 27 |  |
| Ининскаясош | 28 | 6 | 1 | 25 | 3 | 1 | 4 | 16 | 1 | 11 | 3 | 5 | 4 |
| М-Ининская нош | 2 |  |  | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| М-Яломанская нош | 2 | 1 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инегеньская нош | 2 |  |  | 2 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Иодринская нош | 3 |  |  | 2 | 1 |  | 2 |  |  | 1 |  | 2 | 1 |

**РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цель - повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, обеспечения системы комплексной поддержки ШНОР

и задачи:

* создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;
* создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, достижения стабильно высоких результатов в образовании, воспитании;
* сетевое партнерство школ
* создавать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школах, мониторинга образовательной деятельности школ, реализации программ поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся

- организация диссеминации ППО

− выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах;

− повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;

− создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

− создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления

создание системы мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом

**РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2020 г. по 2023 г.

|  |
| --- |
| Значение целевого показателя "Доля школьных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в общем количестве муниципальных систем общего образования" (%)   |
| **1. Создание и функционирование структур управления** |
| Наличие в муниципальной системе образования пакета документов (муниципальная программа/проект, нормативные акты и т.д.), регламентирующих деятельность муниципального органа по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся | 2020-2021 уч.г. –да/ 2021-2022уч.г. –да/нет2022-2023уч.г. –да/нет |
| Наличие анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Республики Алтай Онгудайского района (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся) | Да |
| Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении координатора, осуществляющего поддержку ШНОР, о рабочей группе по поддержке и координации работ по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами (далее ШНОР)  | Да |
|  |  |
| **2.Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества** |
| Наличие на странице сайта отдела образования документов:- муниципальная программа повышения качества образования и поддержки ШНОР- школьные Дорожные карты повышения качества образования-информация о мероприятиях/событиях в рамках реализации Программы |  да |
| Оказание помощи и методического сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся (кураторы региональные, муниципальные, координатор) |  да |
|  |  |
| **3.Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.**  |
| Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой, дорожных карт в ШНОР | да |
| Количество школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ с НОР | 2020-2021г-3 (проект 500+) |
| Количество школ с низкими образовательными результатами, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:-поддержка муниципальных координаторов;-вовлечение в программы наставничества молодых педагогов. | 2020-2021=7 |
| Количество (региональных) муниципальных событий/мероприятий для поддержки ШНОР:- для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся |  2019-20=32020-2021=72021-2022=72022-2023=5 |
| Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования | 3(Купчегеньская, Боочинская, Куладинскаясош) |
| Количество школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов |  2021-3 ОО2022-32023-3 |
| **4.Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения** |
| Наличие в муниципальном банке лучших образовательных практик направления «Лучшие практики по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся). | да |
| Количество практик, представленных в региональном/муниципальном банке лучших образовательных практик по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся). |  нет |
| Наличие на странице отдела образования материалов:муниципальная программа повышения качества образования и анализ реализации программы;отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями);нормативно-правовые документы;информация о проводимых мероприятиях/ событиях |  да |
| **5.Реализация механизмов поддержкипрактики школ в области повышения качества образования** |
| Наличие плана-заявки на повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров по тематикам для ОО района, в т.ч. ШНОР |  да |
| Количество школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные, муниципальные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров  |  2020-21- 32021-22 – 32022-23 - 3 |
| Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы,прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся. | 2020 год – не менее 10%2021 год – не менее 55 %2022 год – не менее 70 %2023 год – не менее 100% |
| Количество школ с низкими результатами обучения, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования:- региональными ресурсными центрами;- региональными, муниципальными кураторами - вовлечение в программы наставничества молодых педагогов. | 100% школ, вошедших в региональную программу – ежегодно 100% - ежегодно2021 год – не менее 55 %2022 год – не менее 70 %2023 год – не менее 100% |
| Количество региональных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования: - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;- для управленческих команд | 2020- 2021 уч. год – 32021-2022 уч. год – 32022- 2023 уч. год – 3 |
| Количество муниципальных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования | 2020- 2021 уч. год – 32021-2022 уч. год – 32022-2023 уч. год – 3 |
| Количество школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов | 2020- 2021 уч. год – 72021-2022 уч. год – 72022-2023 уч. год – 7 |
| Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов | 2020-21- не менее50%2021-22 – не менее 70%2022-23 – не менее 100% |
| **6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования** |
| Обучены по программам повышения квалификации и модулей по тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся | 2020- 21 уч. год -12021-22 уч. год - 12022-23 уч. год - 1 |
| Доля школс низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году | 2020- 21 - 100%2021-2022 - 100%2022-2023 - 100%  |
| **7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных****программ повышения качества образования** |
| Наличие положительной динамики в мониторинге «Вклад ОО в качество образования» | да |
| Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся | да |
| В муниципальный мониторинг включены показатели:– динамика образовательных результатов обучающихся; – динамика профессиональных компетенций педагогов школ;– количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся | да |

**Показатели, характеризующие образовательные результаты обучающихся**

Доля школ, от числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 17% | 23% | 30% |
| Математика | 5% | 7% | 10% |

Доля школ, от общего числа школ с НОР обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | 2021 | 2022 | 2023 |
| Русский язык | 30% | 37% | 45% |
| Математика | 9% | 13% | 18% |

Доля школ, от общего числа школ с НОР обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностических работ по читательской грамотности (4 класс).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 г. \* | 2022 г. \* | 2023 г. \* |
| 18% | 20% | 28% |
|  |  |  |

 \* При условии участия

**РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- методисты института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай как кураторы района, эксперты по работе со ШНОР

- педагогические кадры школ-стажировочных площадок - Боочинскаясош, Купчегеньскаясош

- руководители педагогических объединений, победители профессиональных конкурсов, учителя высшей квалификационной категории

 - рабочая группа, кураторы по поддержке и координации работы по повышению качества образования школ с НОР обучающихся

- муниципальная программа повышения качества образования, адресных программ для школ с НОР по обеспечению качества образования в школах с НОР

- школьная программа участников Проекта

- стимулирующие выплаты по показателям эффективности работы директоров школ

- финансовая и социальная поддержка молодых специалистов, педагогов

- адресные меры по доведению материально- технической базы школ с НОР обучающихся до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

Региональные ресурсные центры, школы-наставники

**РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Контроль исполнения программы осуществляется на уровне:

- Министерство образования и науки Республики Алтай;

- бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай";

- бюджетное учреждение Республики Алтай "Республиканский центр оценки качества образования";

- региональный Координационный центр;

- Отдел образования администрации МО «Онгудайский район»

**РАЗДЕЛ 7. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ.**

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с НОР обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено за счет средств:

-регионального, муниципального бюджета, ежегодно: на укрепление материально-технической базы, стимулирование руководящих и педагогических работников, на мероприятия по повышению профессионального уровня руководителей и педагогов.

**РАЗДЕЛ 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки исполнения** | **Прогнозируемый результат**  |
|  | Участие в проведении в общеобразовательных организациях РА, включенных в список ШНОР, анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов  | ОО | Июль месяц ежегодно | Информационно-аналитический отчет каждой ШНОР |
|  | Анализ достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы | ОО | Июль, ежегодно | Информационно-аналитический отчет каждой ШНОР |
|  | Мероприятия в ШНОР по диагностике профессиональных дефицитов учителей | Совместно с ИПКиППРОРА, ОО, отдел образования | Октябрь ежегодно | Информационно-аналитический отчет по результатам диагностики |
|  | Участие в определении плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы | ОО | Декабрь 2020 года, далее ежегодно | Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР |
|  | Разработка муниципальных адресных программ поддержки ШНОР | ОО | Январь 2021 года, далее ежегодно | Разработаны муниципальные адресные программы поддержки ШНОР |
|  | Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования  | ШНОР | Январь 2021 года, далее ежегодно | В ШНОР разработаны школьные дорожные карты по повышению качества образования  |
|  | Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования | ОО | Ежегодно к началу учебного года | ШНОР обеспечены учительскими кадрами и услугами специалистов  |
|  | Участие в организации взаимодействия управленческих и профессионально-общественных структур по вопросам повышения качества образования в ШНОРСеминары на базеШНОР-Ининская сош-апрель-Шашикманская сош-ноябрь | Совместно с ИПКиППРОРА, ОО, предметные ассоциации | ежегодно | Включение в планы работы региональных предметных ассоциаций, ММО и ШМО вопросов повышения качества образования с участием и общественно-профессионального сообщества |
|  | Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования | ОО | ежегодно | Вовлечение родительского сообщества в обсуждение и решение вопросов повышения качества образования в ШНОР |
|  | Участие в организации сетевого взаимодействия между ШНОР, ресурсными центрами (по приказу Минобр РА), педагогическими объединениями  | Совместно с ИПКиППРОРА, ММС, ОО | ежегодно | Организовано сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР |
|  | Участие в работе региональных семинаров-практикумов и мастер-классов по повышению качества преподавания для ШНОР(по плану в теч.г.) | ОО, отд.обр.  | Январь - март 2021 гг., далее ежегодно | Педагогические коллективы ШНОР освоили образовательные технологии повышения качества образования  |
|  | Участие в организации обучения директоров, заместителей директоров, педагогических работников ШНОР на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания  |  ОО, отд.обр. | В течение учебного года, ежегодно | Обучены команды ШНОР  |
|  | Участие в Мониторинге реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2020-2023 годы  |  ОО, отд.обр. | 1 раз в полугодие | Аналитические справки о реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР |
|  | Мониторинг реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР | Отдел образования | 1 раз в полугодие | Аналитические справки о реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР |
|  | Мониторинг реализации школьных дорожных карт по повышению качества образованияВыезды кураторов в школы НОР-март, апрель, июнь, ноябрь2021г. | ОО | 1 раз в учебную четверть | Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования |
|  | Участие в Обсуждениях результатов реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2020-2023 годы на заседаниях коллегии МОН РА, РУМО, РМО, педагогических советах ОО |  ОО, отдел образования | Ежегодно согласно плану работы  | Информация на заседаниях коллегии МОН РА, РУМО о реализации Дорожной карты, решения коллегии МОН РА,рекомендации РУМО по повышению качества образования  |
|  | Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Программ (школьных, муниципальной) | Минобрнауки РА,ИПКиППРОРА | Ежегодно, в течение года | Газетные публикации в республиканских СМИ, размещение и обновление информации на сайте Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА  |

 **апрель 2021г, Ининская сош** (перенести на сентябрь)

 1.О системе индивидуальной работы в школе с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении школьных дисциплин.

 Открытые уроки (онлайн). Самоанализ, анализ.

 Асканакова Н.В. – Теньгинская сош

 Сыева К.А. – Каракольская сош

2.О формировании функциональной грамотности на уроках

видеоуроки-Онгудайская сош, Теньгинская сош, Каракольская сош

3. О подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников школы.

 Бабыкова Т.А. – отдел образования

 Акпашева Л.П.

4.Персональная выставка педагогов

 Ининская сош

 **ноябрь 2021г., Шашикманская сш**

1.Опыт формирования естественнонаучной, финансовой, читательской грамотности обучающихся через внеурочную деятельность (презентация).

 выступления руководителей - Онгудайская сош

 Еловская сош

 Туектинская оош

2.Мастер-классы и открытые мероприятия (онлайн).

 Шашикманская сош

3.Персональная выставка педагогов.

4.Анализ работы за год.