ПРЕДЛОЖЕНИЯ БУ ДПО РА «ИПКИППРО РА»

ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАКАЗА НА УСЛУГИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2021 ГОДУ

№ п/п	Сроки	Категория слушателей	Примерная тематика курсов	Ключевые вопросы содержания курсов	Наименование образовательной организации	Ф. И.О. (полностью) педагога, должность
1	**Февраль**	Учителя истории, обществознания	*Организация и оценка проектной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания*	Технологии организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся; формирование навыков проектирования и защиты индивидуального проекта; поэтапное сопровождение подготовки индивидуального проекта; создание модульных блоков по изучению отдельных периодов Всеобщей России и истории России на основе проектных технологий; использование формирующего оценивания входе проектирования и реализации и защиты индивидуального проекта обучающегося.		

2		Учителя русского языка и литературы	*Современные методы обучения русскому языку как родному и неродному*	Особенности формирования и оценивания образовательных результатов, обучающихся по курсу «Русский родной язык»; проектная и исследовательская деятельность школьников в рамках изучения данного курса; использование цифровых инструментов и технологий		
3		Учителя алтайского языка и литературы	*Организация проектной деятельности на уроках алтайского языка в условиях реализации ФГОС среднего общего образования*	Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности обучающихся; формирование ключевых компетенций, обучающихся через проектную технологию; индивидуальный проект обучающегося: направление, содержание, результат; мониторинг и оценка результативности проектной деятельности обучающихся.		
4		Учителя иностранных языков	*Включение каждого: дидактические средства обучения иностранным языкам в школе*	Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку; алгоритм работы с дидактическими средствами и дидактической единицей на уроке; технологии организации индивидуальной и групповой работы при обучении иностранному языку»; использование цифровых технологий и ресурсов в процессе обучения иностранным языкам.		

5		Учителя начальных классов	*Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения*	Теоретические основы использования ИКТ в образовательном процессе; формы и методы обучения с применением ИКТ, применение продуктов Microsoft и Google в рамках организации дистанционного обучения; организация дифференцированного дистанционного обучения с помощью онлайн приложений.		
6		Воспитатели ДОО	*Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста*	Психология раннего возраста; воспитание и обучение детей раннего возраста; технологии воспитания и обучения детей раннего возраста.		
1	**Март**	Учителя начальных классов	*Функциональная грамотность младших школьников как результат обучения: содержание, методика формирования и оценивания*	Формирование и оценка функциональной грамотности младших школьников (с использованием материалов международных исследований); формирование математической, финансовой, читательской, грамотности младших школьников; формирование функциональной грамотности младших школьников в области здоровья.		

2		Учителя математики	*Математическая грамотность как метапредметный результат освоения курса математики в основной и старшей школе*	Методические основы организации процесса обучения математике на основе требований ФГОС; современные подходы к оцениванию образовательных результатов, обучающихся по математике; продуктивные технологии подготовки обучающихся к ГИА; разработка индивидуального образовательного маршрута по подготовке к ГИА для обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
3		Воспитатели ДОО	*Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО*	Личностно-ориентированные технологии в образовании детей дошкольного возраста; особенности работы с одарёнными детьми; исследовательские и игровые технологии в образовательном процессе.		
4		Учителя физической культуры и ОБЖ	*Разработка и реализация адаптивной программы в преподавании физической культуры и ОБЖ*	изучение комплекса мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде детей с ОВЗ; требования к АООП для обучающихся с разными видами нозологий; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ; психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.		

5		Учителя ОРКСЭ	*Актуальные вопросы реализации программы комплексного учебного курса ОРКСЭ*	Использование инновационных подходов к организации образовательного процесса по ОРКСЭ; формы и методы оценки на уроках ОРКСЭ; применение проектной технологии в преподавании ОРКСЭ; роль образовательных ресурсов и сервисов в создании современного урока ОРКСЭ.		
6		Заместители директоров по воспитательной работе	*Обновление содержания воспитательной деятельности в ОО*	Нормативно-правовые основы деятельности заместителя директора по воспитательной работе; психолого-педагогические основы организации воспитательной работы в ОО; программно-методическое, технологическое обеспечение воспитательной работы классного руководителя; Soft skills компетенции; профилактика правонарушений несовершеннолетних, насилия, суицидальных проявлений, информационной безопасности и т.д.		
7		Руководители, специалисты, воспитатели ДОЛ	*Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников*	Государственная политика в сфере организации отдыха и оздоровления школьников; психолого-педагогические основы организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков; программно-методическое, технологическое обеспечение каникулярного оздоровительного отдыха.		

8		Учителя географии	*Концепция развития географического образования в Российской Федерации: новые подходы к достижению образовательных результатов*	Направления и механизмы реализации Концепции развития географического образования в РФ; освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик обучения географии в школе; подготовка обучающихся к оценочным процедурам, конкурсам и олимпиадам.		
1	**Апрель**	Учителя начальных классов	*Развитие познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ*	Методическая подготовка педагога к реализации ФГОС НОО ОВЗ; технологии адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ОВЗ; модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.		
2		Заведующие ДОО	*Инновационные методы управления ДОО в условиях реализации ФГОС ДО*	Современные нормативно-правовые основы дошкольного образования; теоретико-методологические и психологические основы деятельности руководителя ДО; эффективные инструменты инновационных моделей управления ДО; экономические механизмы управления ДО.		

3		Учителя биологии	*Методические аспекты сопровождения индивидуального проекта обучающихся в условиях реализации ФГОС СОО*	Психолого-педагогические условия определения направления индивидуального проекта обучающихся; роль руководителя проекта; организация определения проблемы и темы проекта, обучающегося; организация мониторинга выполнения проекта; формы и критерии оценки индивидуального проекта.		
4		Руководители ОО, заместители руководителя ОО	*Программа развития образовательной организации*	Ключевые вопросы развития школы; нормативно-правовые и организационно-методические основы Программы; проектирование Программы развития ОО; основные показатели успешности Программы развития.		
5		Учителя информатики	*Преподавание информатики в свете требований ФГОС ООО, СОО*	Программно-методическое обеспечение школьного курса информатики; современный УМК как средство достижения планируемых результатов по информатике; проектирование и анализ урока информатики в свете требований ФГОС.		

6		Педагоги – психологи, воспитатели, педагоги.	*Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС*	Возрастные, психологические, педагогические особенности современного школьника; психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и семьям, находящимся в сложных жизненных ситуациях; педагогическая компетенция психолога, педагога в работе с детьми с ОВЗ, одаренными, гиперактивными, детьми с девиантным поведением и детьми группы «риска»; формирование мотивации и потенциальных возможностей, обучающихся; дистанционное сопровождение обучающихся; Soft skills компетенции.		
7		Учителя русского языка и литературы	*Применение критериальной системы оценивания учебных достижений, обучающихся на уроках русского языка и литературы*	Единая система оценки качества школьного образования в России (НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS, РПР); виды, формы и методы оценки результатов обучения; оптимизация подготовки школьников к ГИА; работа с информационными системами.		

1	**Май**	Учителя технологии	*Технологическое образование в основной школе: от игры к проекту*	Модернизация содержания и форм технологического образования в условиях реализации концепции предмета «Технология»; блочно-модульная система обучения. Инвариантные и вариативные модули; формирование цифровой грамотности на уроках технологии; формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.		
2		Учителя ИГА	*Формирование и оценка мета предметных и личностных результатов, обучающихся на уроках истории и культуры Горного Алтая*	Педагогические инструменты формирования и оценки мета предметных результатов обучения; проектирование различных подходов к созданию учебной ситуации на уроке; использование метода исторической реконструкции; включение заданий по функциональной грамотности в предметное содержание курса ИГА.		
3		Воспитатели ДОО	*Система сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО*	Инклюзивное образование; современные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ; формы и технологии работы с родителями детей с ОВЗ		

1	**Сентябрь**	Учителя начальных классов	*Проектирование и реализация педагогических практик по работе с одаренными детьми в начальной школе*	Программно-методическая база организации работы с одарёнными детьми; психологические особенности одарённых детей и детского творчества; методики диагностики одаренности для педагогов и родителей; образовательные технологии работы с одарёнными детьми; направления и формы организации работы с одарёнными детьми.		
2		Учителя химии	*Естественно-научная грамотность как метапредметный результат изучения химии в школе*	Освоение содержания и возможности практического применения эффективных практик изучения химии в школе; современные формы и виды контроля и оценки на уроке; организация проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии в предметной подготовке обучающихся.		
3		Учителя физики и астрономии	*Проектирование и методики реализации образовательных программ по физике и астрономии с учётом требований ФГОС*	Проектирование рабочей программы по предметам; формы и методы освоения проектной деятельности; методики проектирования современного урока в условиях ФГОС; система оценки достижения образовательных результатов по предметам.		

4		Воспитатели ДОО	*Организация проектной деятельности в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО*	Методология проектной деятельности; требования к организации проектной деятельности; мониторинг и оценка результатов проектной деятельности в ДОУ		
5		Воспитатели ДОО (группы с изучением алтайского языка)	*Методы и приемы развития родной речи обучающихся в условиях ФГОС ДО*	Развитие активной речи (словесные, наглядные, практические); игровые методы развития речи; развитие через Лэпбук; проектный метод в освоении программы изучения родного языка в ДОУ.		
6		Педагоги УДОД, тренеры преподаватели ДЮСШ	*Деятельность педагога дополнительного образования в современных условиях*	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности в УДОД; Обновления содержания и форм деятельности педагога дополнительного образования; мониторинг и оценка результативности дополнительного образования.		
1	**Октябрь**	Учителя русского языка и литературы	*Развитие и метапредметной компетентности учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС СОО*	Инновационные технологии обучения в поликультурной среде; современные формы и виды контроля и оценки на уроке; организация проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и цифровые технологии в подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку и литературе.		

2		Учителя иностранных языков	*Проектирование современного урока иностранного языка в соответствии с ФГОС СОО*	Специфические особенности урока иностранного языка: направленность, комплексность, активность, наглядность, конкретность и четкость цели урока, адекватность упражнений; роль иноязычной речи на уроке; анализ и оценка результативности урока иностранного языка.		
3		Учителя алтайского языка и литературы	*Современный урок алтайского языка и литературы: новые подходы к проектированию, анализу и оценке результатов*	Типы, формы, виды современного урока; принципы проектирования современного урока (планирование, организация, контроль, коррекция, анализ, оценка); современные методы и приемы, повышающие эффективность и результативность урока; дифференцированное обучение и формирующее оценивание на уроках алтайского языка и литературы; использование современных цифровых инструментов и ресурсов на уроке.		
4		Учителя обществознания, права	*Формирование и развитие правовой грамотности обучающихся на уроках обществознания*	Способы и приемы формирования правовой грамотности обучающихся применение заданий, используемых в международных исследованиях качества образования; Проектная и учебно-исследовательская деятельность в рамках курса обществознания формирующее оценивание на уроках обществознания.		

5		Начинающие руководители, заместители ОО	*Управление качеством образования образовательной организации*	Технологии управления ОО в режиме развития; методология управления качеством образования и оценки качества образования; управление внутренней системой оценки качества образования.		
6		Учителя начальных классов	*Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта*	Построение уроков инновационного типа в соответствии с требованиями ФГОС НОО; организация проектной деятельности на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе; достижение и оценка метапредметных и личностных результатов младших школьников; методологические особенности обучения детей с ОВЗ; организация электронного обучения с использованием дистанционных технологий.		
1	**Ноябрь**	Учителя начальных классов	*Современные технологии обучения и воспитания младших школьников*	Активные методы в педагогической и воспитательной деятельности; психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения и воспитания; методы повышения учебной мотивации младших школьников; использование интерактивных средств обучения для повышения эффективности и результативности урока и внеурочного занятия в начальной школе.		
2		Учителя ИЗО, музыки	*Современные подходы в преподавании предметов области «Искусство»*	Модернизация содержания и технологий предметной области «Искусство»; проектирование образовательного процесса и оценка результатов учебной деятельности при изучении предметов эстетического цикла;		

				место и роль УМК в преподавании предметов эстетического цикла; использование электронно-образовательных ресурсов в преподавании предметов области «Искусство».		
3		Учителя математики	*Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках математики в условиях реализации ФГОС СОО*	Метод проектов как современная образовательная технология; структурные составляющие проекта и их характеристики; технологии планирования работы по организации проектной и учебно-исследовательской деятельности; эффективные практики организации проектной и исследовательской деятельности школьников.		
4		Организаторы школьного движения, классные руководители, воспитатели пришкольных интернатов	*Обновление содержания воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СОО*	Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания; проектирование программ воспитания; профилактика девиантного поведения, буллинга, работа с семьей, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; использование потенциала РДШ.		

5		Педагоги – психологи, дефектологи, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, учителя инклюзивного образования	*Разработка и реализации АООП и индивидуальных программ развития обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования*	Нормативно-правовые основы реализации инклюзивного образования; организационно-педагогические условия реализации АООП; коррекционная работа с детьми с ОВЗ; служба сопровождения детей с ОВЗ.		
6		Музыкальные руководители	*Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО*	Особенности содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; инновационные формы и технологии работы в музыкальном развитии дошкольников; оценочная система в ДОО по направлению «Музыка».		
1	Декабрь	Учителя физической культуры и ОБЖ	*Методические аспекты преподавания физической культуры и ОБЖ в условиях реализации предметных Концепций*	Содержательные и технологические основы реализации предметных Концепций по физической культуре и ОБЖ; применение современных образовательных технологий в формировании и развитии личностных качеств обучающегося; использование современных инструментов оценки и контроля на уроках физической культуры и ОБЖ.		

		Педагоги-библиотекари	*Психолого-педагогические основы деятельности школьного библиотекаря*	Основные составляющие педагогической деятельности библиотекаря; роль педагога-библиотекаря в формировании читательской грамотности обучающихся; психология чтения; психологические основы грамотного общения в библиотеке; формирование ценностных ориентиров и социальной включенности как направление работы школьного библиотекаря.		