

ПРИКАЗ

ЖАКАРУ

« 17 » декабря 2020 г.

№ 1056

г. Горно-Алтайск

Об утверждении Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы

В целях реализации мероприятий Государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» (с изменениями на 4 сентября 2020 года), утвержденной Постановлением Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213, и в соответствии с приказом Рособрнадзора «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» от 19 августа 2020 года № 847, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые:

Региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы (далее – Региональная программа);

перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай, участвующих в реализации Региональной программы;

ресурсные центры реализации Региональной программы.

2. Назначить бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.) координатором реализации Региональной программы.

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием в Республике Алтай организовать работу по реализации Региональной программы, разработать муниципальные адресные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и обеспечить контроль за разработкой и реализацией школьных дорожных карт по повышению качества образования в срок до 29 января 2021 года.

4. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра Н.А. Анисимову.

Министр

О.С. Саврасова

УТВЕРЖДЕНА
приказом Министерства образования
и науки Республики Алтай
от « 17 » сентября 2020 г. № 1056

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы

ПРЕАМБУЛА

1. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 года.

2. Реализация Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы (далее Программа) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Республики Алтай. Данная Программа – инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

3. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

– вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы

Российской Федерации «Развитие образования», указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

– результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Республики Алтай.

4. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

– повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;

– повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

– обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов (академических, грамотностей, компетенций), в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, ресурсными центрами и учреждениями социально-образовательной направленности;

– внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных, как базового элемента школьной системы оценки качества образования;

– совершенствование системы комплексной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся за счет внедрения муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и системы оценки их эффективной реализации;

– введение системы региональных мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей муниципальной системы образования, а также выявления наиболее эффективных мер поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся;

– развитие эффективных управленческих механизмов как в школе, так и в муниципальной системе образования по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения за счет качественной работы с данными мониторинга и иных оценочных процедур разного уровня;

– создание в муниципалитетах инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

Вышеперечисленные основные направления необходимо включить в муниципальные программы повышения качества образования и поддержки или муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

5. В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации в 2016 – 2018 гг. в Республике Алтай проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся и школ, находящихся в сложных социальных условиях.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнёров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

6. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы создан коллегиальный совещательный орган – региональный координационный центр по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07. 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); – Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования» (постановление Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213); – Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики от 13 марта 2018 года № 60)
Разработчик Программы	– Министерство образования и науки Республики Алтай
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Министерство образования и науки Республики Алтай; – бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»; – бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования»; – муниципальные органы управления образования Республики Алтай; – общеобразовательные организации Республики Алтай
Срок реализации Программы	2020 – 2023 годы

Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ; – выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах; – повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов; – создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности; – создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования); – создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем.
Целевые показатели Программы	– Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального развития педагогов;

- рост доли педагогов, принимающих участие в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы;
- рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений;
- рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования;
- рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших региональную и(или) муниципальную экспертизу;
- рост доли муниципальных образовательных систем, в которых разработаны и реализуются муниципальные программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся или муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- рост доли муниципальных образовательных систем, в которых создана инфраструктура для оказания поддержки и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся;
- рост доли муниципальных образовательных систем, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, методист) в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;
- рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного уровня (школьного, муниципального, регионального);
- рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку;

	<ul style="list-style-type: none"> – рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности; - рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; – создан пакет программ, ориентированных на ликвидацию профессиональных дефицитов педагогов школ специалистов и управленческих команд как школ, так и муниципальных систем образования; – создан пакет семинаров/вебинаров по повышению качества образования и поддержки проектных команд, муниципальных координаторов, управленческих команд школ; – создана система комплексной методической поддержки по разработке и реализации муниципальных и школьных программ повышения качества образования; – создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.
<p>Управление и контроль реализации Программы</p>	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Министерство образования и науки Республики Алтай; – бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;

	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетное учреждение Республики Алтай «Республиканский центр оценки качества образования»; - региональный Координационный центр; – муниципальные органы управления образования Республики Алтай
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Одним из стратегических направлений Государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики и современным потребностям общества. В настоящее время уровень качества общего образования в Республике Алтай существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.).

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Данные школы зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке – методологической, кадровой, финансовой.

Выбор методологии управления качеством образования как основания данной Программы обусловлен необходимостью вовлечения педагогических коллективов в процесс непрерывного совершенствования своей профессиональной деятельности и, как следствие, достижения приемлемого уровня учебной успешности обучающихся. Использование инструментария управления качеством позволит школам, муниципальным образовательным

системам обеспечить успешное преодоление трудностей, связанных с функционированием школ в неблагоприятных социальных условиях, изменить практику работы педагогов, сформировать у них готовность к принятию и внедрению новых образовательных результатов, вовлечь педагогические коллективы в непрерывное совершенствование деятельности школ, обеспечит устойчивость достигнутых изменений.

Направления поддержки, представленные в дорожной карте, разработаны на основе базовых компонентов цикла управления качеством образования, а также внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими образовательными результатами обучающихся в Республике Алтай.

С учетом возможных ресурсных ограничений по количеству школ, которым может быть оказана помощь, Программой предусмотрен отбор из исходного полного списка школ с низкими образовательными результатами ограниченного количества школ для организации адресной помощи.

Принципы отбора ограниченного количества школ из исходного списка на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года:

- выбранные школы должны впоследствии быть источниками практического опыта для других школ региона;
- при выборе школ для включения в список учтена дополнительная информация о школах, имеющаяся у Министерства образования и науки Республики Алтай и подведомственных организаций.

Ключевой проблемой, не позволяющей школам последовательно улучшать качество своей деятельности и, как следствие, качество образования является то, что школы не работают как системы в области управления качеством. В ряде школ, как правило, в школьных коллективах отлажена лишь система общего администрирования учебно-воспитательным процессом.

Однако целостное видение деятельности педагогического коллектива как системы прямых и обратных связей, увязывающих набор результатов деятельности, основные характеристики образовательного процесса, особенности взаимодействия педагогов как профессионалов, характеристики школьного уклада, направления профессионального роста и развития педагогов с принципиально значимыми характеристиками управления школой как организацией непрерывно совершенствующей процессы своей деятельности в школах отсутствует. На школьном и муниципальном уровне управленцы в малой степени «фокусируют» свою деятельность на выявлении степени сформированности и эффективности функционирования систем управления качеством образования на уровнях местного самоуправления и образовательных организациях. В связи с этим можно выделить некоторые затруднения управленческих кадров системы образования:

- выявление «проблемных зон» в управлении качеством образования на муниципальном и школьном уровне для последующей организацией деятельности по их совершенствованию;

- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования;

- определение степени согласованности региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования.

Степень сформированности и эффективности системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся, характеризующей механизмы управления качеством образования в регионе, определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию школьных, муниципальных, региональной систем управления качеством образования, а также на их результативность.

Другой значимой проблемой, препятствующей улучшению деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся, является значительное разнообразие внешних и внутренних условий, в которых работают образовательные организации. В перечень внешних условий, влияющих на качество образования в школах, входят: территориальная удаленность, транспортная доступность, качество доступа к сети Интернет, уровень экономического благополучия муниципалитета, уровень развития образовательной инфраструктуры в муниципальном образовании, этнокультурное разнообразие обучающихся в ряде школ, низкий уровень социального капитала родителей, местных сообществ и т.п.

Дополнительные сложности в работе с этой категорией школ вносят следующие внутренние условия:

- неоднородность состава педагогов, их существенные различия в уровне квалификаций, профессиональных возможностей и амбиций;

- недостаточный уровень квалификации заметного числа учителей в области предметных компетенций, обучения функциональной грамотности, эффективной работы с детьми с разными образовательными потребностями и оценки их успешности, в области развивающего и формирующего оценивания, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной проектной деятельности педагогов, участие в процессах непрерывного совершенствования образовательной деятельности;

- незначительная доля педагогов, успешно использующих в своей практике современные педагогические технологии в т.ч. цифровые;

- отсутствие пространственно обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся.

Обозначенные внутренние и внешние условия, влияющие на качество образования, ведут к необходимости проведения сегментации школ региона и к построению особых способов работы с педагогами и управленцами, учитывающих разницу в условиях работы, квалификационном уровне и возможном потенциале роста школ. В программе способы решения данной проблемы отражены через выделение направлений деятельности, соответствующих базовым компонентам цикла управления качеством образования. Также особое внимание сосредоточено на использовании различных форм мониторинга, поддержки педагогов, относящихся к разным целевым группам, разнообразным формам и способам повышения их уровня квалификации, профессионального мастерства в области повышения качества образования.

Проведенный анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся:

1. Создание и функционирование структур управления качеством образования.
2. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.
5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне.
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования.
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования.

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы – повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования.

Задачи Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы:

1. Создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ.

2. Выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в школах и муниципальных образовательных системах.

3. Повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов.

4. Создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности.

5. Создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школах за счет повышения эффективности управления на основании данных (в рамках школьной системы оценки качества образования).

6. Создание системы идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем.

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Региональная Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2020 г. по 2023 г.

Значение целевого показателя «Доля муниципальных систем общего образования, в которых разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся, в общем количестве муниципальных систем общего образования (%)»	
1. <i>Создание и функционирование структур управления</i>	
Наличие пакета документов, регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся	да/нет
Наличие в муниципальной системе образования приказа о назначении муниципального координатора, осуществляющего консультационную и тьюторскую поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся	да/нет
Наличие в муниципальной системе образования приказа о рабочей группе по поддержке и координации работ по	Представлена ссылка на документ

повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.	да/нет
<i>2. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях</i>	
Наличие региональной методики анализа данных образовательных результатов, обучающихся и внешних социальных условий школ Республики Алтай (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся)	да/нет
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся на сайте соответствующих организаций	да/нет
Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся на уровне муниципальной системы образования	да/нет
Наличие в регионе, в МСО системы/ механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов. (Наличие ссылки на документ/ локально-нормативный акт по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, специалистов)	Система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы. Система/ механизмы в процессе становления, есть отдельные практики.
Наличие в регионе, в МСО системы/ механизма ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, специалистов (системы поддержки профессионального роста педагогов, специалистов)	Система/ механизмы представлены и имеются ссылки на документы Система/ механизмы в процессе становления, есть отдельные практики и имеются ссылки на данные практики Отсутствие системы (отсутствие ссылок)
<i>3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях</i>	
Наличие региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой.	Представлена ссылка на документ да/нет
Доля муниципальных систем образования, в которых разработан пакет документов (муниципальная программа/проект, нормативные акты и т.д.) регламентирующих деятельность муниципальных органов управления по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	2020-2021 уч. год – не менее 85%; 2021-2022 уч. год – 100 %; 2022-2023 уч. год – 100%
Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ с НОР	2020-2021 уч. год – 100%; 2021-2022 уч. год – 100 %; 2022-2023 уч. год – 100%

<i>4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения</i>	
Наличие на специализированной странице сайта Министерства образования и науки Республики Алтай и ИППКРО документов следующего характера: - региональная программа повышения качества (образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся); - отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях/ событиях в рамках Программы	наличие ссылок да/нет
Наличие в региональном банке лучших образовательных практик направления «Лучшие практики по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся).	да/нет
Количество практик, представленных в региональном банке лучших образовательных практик по повышению качества образования (в т.ч. в школах с низкими образовательными результатами обучающихся).	2021 год – не менее 5 2022 год – не менее 10 2023 год – не менее 20
Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	представлены ссылки на материалы да/нет
Наличие на специализированной странице муниципального управления образования документов следующего характера: муниципальная программа повышения качества образования и анализ реализации программы; отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); нормативно-правовые документы; информация о проводимых мероприятиях/ событиях	представлены ссылки на материалы да/нет
<i>5. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне</i>	
Наличие региональной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	да/нет
Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы	да/нет
Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.	2020 год – не менее 10% 2021 год – не менее 55 % 2022 год – не менее 70 % 2023 год – не менее 100%
Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей школ с	да/нет

низкими образовательными результатами обучающихся (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	
Количество школ с низкими результатами обучения, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования: - региональными ресурсными центрами; - поддержка муниципальных координаторов; - вовлечение в программы наставничества молодых педагогов.	100% школ, вошедших в региональную программу – ежегодно 100% - ежегодно 2021 год – не менее 55 % 2022 год – не менее 70 % 2023 год – не менее 100%
Количество региональных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования: - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; - для управленческих команд	2020- 2021 уч. год - не менее 2 2021-2022 уч. год - не менее 4 2022- 2023 уч. год – не менее 7 2020-2021 уч. год - не менее 2 2021- 2022 уч. год - не менее 5 2022-2023 уч. год - не менее 6
Количество региональных (муниципальных) стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования	2020- 2021 уч. год - не менее 3 2021-2022 уч. год - не менее 7 2022-2023 уч. год - не менее 15
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, заключивших договоры партнерских взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности по вопросам повышения качества образования, отраженных на сайтах школ и учреждений	2020- 2021 уч.год - не менее 5% 2021 – 2022 уч. год - не менее 10% 2022-2023 уч. год - не менее 15%
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	2020- 2021 уч. год - не менее 50% 2021-2022 уч. год - не менее 70% 2022-2023 уч. год - не менее 100%
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
Наличие приказа ИПКиППРО РА по утверждению программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и модулей	представлена ссылка на материалы да/нет

программ профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся	
Реализованы программы повышения квалификации и модулей по тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся	2020- 2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 уч. год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 3
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	2020- 2021 уч. год - не менее 30% 2021-2022 уч. год - не менее 40% 2022-2023 уч. год - не менее 50%
7. Реализация механизмов оценки эффективности региональной и муниципальных программ повышения качества образования	
Наличие положительной динамики в мониторинге «Вклад ОО в качество образования»	да/нет
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет
В муниципальный мониторинг включены показатели: – динамика образовательных результатов обучающихся; – динамика профессиональных компетенций педагогов школ; – количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся	да/нет
Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет

ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие образовательные результаты обучающихся

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	25%	30%
Математика	5%	7%	10%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	35%	40%	55%
Математика	10%	15%	20%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).

2021 г.	2022 г.	2023 г.
20%	25%	30%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики в результатах диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

2021 г.*	2022 г.*	2023 г.*
20%	25%	30%

*При условии участия.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- педагогический состав БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- педагогические кадры школ-партнёров, учреждений дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры профессиональных сообществ и методических объединений.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся по разработке и реализации программ повышения качества образования за счет привлечения средств федеральных, республиканских грантовых программ.

Муниципальным органам управления образования Республики Алтай рекомендуется осуществить следующие мероприятия:

1. Создать в муниципалитете рабочую группу/центр по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими образовательными результатами обучающихся.

2. Разработать муниципальную программу повышения качества образования, адресные программы для школ с НОР по обеспечению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

3. Формировать муниципальные задания школам, участникам Программы, и учреждениям дополнительного образования, необходимым для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающих особенностям их контингента: внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продленного дня, привлечения специалистов – социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов.

4. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат показатели эффективности работы директоров школ с неуспевающими обучающимися, характеризующие результативность методического, кадрового обеспечения.

5. Предусмотреть финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.

6. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с низкими образовательными результатами обучающихся до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнёров школ.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Министерство образования и науки Республики Алтай;
- БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»;
- Координационный центр;
- Муниципальные органы управления образования Республики Алтай.

Органы управления муниципальных образовательных систем осуществляют разработку, реализацию и контроль за исполнением муниципальных программ повышения качества образования или муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

РАЗДЕЛ 7. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено:

– за счет бюджета ИПКиППРО РА (в рамках выстраивания системы комплексной поддержки школ и МСО);

– за счет бюджета РЦОКО (в рамках идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации РПШКО и МППКО с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций для региональной, муниципальной систем);

– участия в грантовых программах, конкурсах.

РАЗДЕЛ 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Проведение в общеобразовательных организациях РА, включенных в список ШНОР, анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов	МОУО, ОО	Июль месяц ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
2.	Проведение анализа достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы	МОУО, ОО	Июль, ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
3.	Проведение в ШНОР мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов учителей	ИПКиППРО РА	Октябрь ежегодно	Информационно-аналитический отчет по результатам диагностики
4.	Определение плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021, 2021-2022 учебные годы	МОУО, ОО	Декабрь 2020 года, далее ежегодно	Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР
5.	Разработка планов работы ресурсных центров	Ресурсные центры	Декабрь 2020 года, далее ежегодно	Разработаны планы работы ресурсных центров
6.	Разработка адресных программ поддержки ШНОР	ИПКиППРО РА	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	Разработаны адресные программы поддержки ШНОР
7.	Разработка муниципальных адресных программ поддержки ШНОР	МОУО	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	Разработаны муниципальные адресные программы поддержки ШНОР
8.	Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования в данных образовательных организациях	ОО	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	В ШНОР разработаны школьные дорожные карты по повышению качества образования

9.	Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования	МОУО, ОО	Ежегодно к началу учебного года	ШНОР обеспечены учительскими кадрами и услугами специалистов
10.	Разработка и внедрение схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами	ОО	Январь 2021 года, далее ежегодно	Внедрена схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами
11.	Организация взаимодействия управленческих и профессионально-общественных структур по вопросам повышения качества образования в ШНОР	ИПКиППРО РА, МОУО, предметные ассоциации	ежегодно	Включение в планы работы региональных предметных ассоциаций, ММО и ШМО вопросов повышения качества образования с участием и общественно-профессионального сообщества
12.	Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования	ОО	ежегодно	Вовлечение родительского сообщества в обсуждение и решение вопросов повышения качества образования в ШНОР
13.	Организация сетевого взаимодействия между ресурсными центрами и ШНОР	ИПКиППРО РА, ММС, ОО	ежегодно	Организовано сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР
14.	Проведение семинаров-практикумов и мастер-классов по повышению качества преподавания для ШНОР	Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА, РЦОКО, МОУО	Январь - март 2021 гг., далее ежегодно	Педагогические коллективы ШНОР освоили образовательные технологии повышения качества образования
15.	Организация обучения директоров, заместителей директоров, педагогических работников ШНОР на курсах повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания	Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА, ГАГУ	В течение учебного года, ежегодно	Обучены команды ШНОР
16.	Мониторинг реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2020-2023 годы	ИПКиППРО РА	1 раз в полугодие	Аналитические справки о реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР

17.	Мониторинг реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР	МОУО	1 раз в полугодие	Аналитические справки о реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР
18.	Мониторинг реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования	ОО	1 раз в учебную четверть	Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования
19.	Обсуждение результатов реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки ШНОР на 2020-2023 годы на заседаниях коллегии МОН РА, РУМО	Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА, РУМО	Ежегодно согласно плану работы РУМО	Информация на заседаниях коллегии МОН РА, РУМО о реализации Дорожной карты, решения коллегии МОН РА, рекомендации РУМО по повышению качества образования
20.	Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Региональной программы и Дорожной карты	Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА	Ежегодно, в течение года	Газетные публикации в республиканских СМИ, размещение и обновление информации на сайте Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства образования
и науки Республики Алтай

от «17» декабря 2020 г. № 1056

**Перечень общеобразовательных организаций, участвующих в
реализации Региональной программы повышения качества образования и
поддержки школ с низкими образовательными результатами
обучающихся, на 2020-2023 годы**

1. КОУ РА «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова»;
2. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 г. Горно-Алтайска»;
3. МКОУ «Жана-Аульская средняя общеобразовательная школа»;
4. МБОУ «Бирюлинская средняя общеобразовательная школа»;
5. МБОУ «Кызыл-Озекская средняя общеобразовательная школа»;
6. МБОУ «Ининская средняя общеобразовательная школа»;
7. МБОУ «Шашикманская средняя общеобразовательная школа»;
8. МОУ «Кебезенская средняя общеобразовательная школа»;
9. МБОУ «Улаганская средняя общеобразовательная школа»;
10. МБОУ «Челушманская средняя общеобразовательная школа»;
11. МБОУ «Кара-Кудюрская средняя общеобразовательная школа»;
12. МБОУ «Усть-Кумирская средняя общеобразовательная школа»;
13. МБОУ «Чендекская средняя общеобразовательная школа»;
14. МБОУ «Абайская основная общеобразовательная школа»;
15. МОУ «Чемальская средняя общеобразовательная школа»;
16. МОУ «Узнезинская средняя общеобразовательная школа»;
17. МОУ «Аносинская средняя общеобразовательная школа им. Г.И. Чорос-Гуркина»;
18. МОУ «Каракокшинская средняя общеобразовательная школа им. С.В. Тартыкова»;
19. МБОУ «Дьектиекская средняя общеобразовательная школа»;
20. МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа»;
21. МБОУ «Вечерняя школа г. Горно-Алтайска».

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования
и науки Республики Алтай
от «17» декабря 2020 г. № 1056

Ресурсные центры реализации Региональной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы

Ресурсные центры Модуля «Воспитание и социализация»:

1. БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
2. АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования»;
3. БУ РА «Центр молодежной политики, военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки в Республике Алтай»;
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 г. Горно-Алтайска»;
5. БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»;
6. БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М.З. Гнездилова».

Ресурсные центры Модуля «Образование»:

1. БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
2. БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»;
3. МБОУ «Майминская средняя общеобразовательная школа № 2»;
4. АУ ДО РА «Республиканский центр дополнительного образования» (детский технопарк «Кванториум - 04»);
5. БОУ РА «Республиканский классический лицей»;
6. ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (по согласованию);
7. КОУ РА «Коррекционная школа-интернат».

Ресурсные центры Модуля «Кадры»:

1. БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»;
2. БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
3. БУ РА «Республиканский центр оценки качества образования»;
4. БОУ РА «Республиканский классический лицей»;
5. РУМО;
6. Ассоциации учителей предметников;
7. ФГБОУ ВО «Горно-Алтайский государственный университет» (по согласованию).