МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КУПЧЕГЕНЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Применение деятельностного метода обучения на уроках математики и при подготовке к ГИА»

Образовательная программа стажировки учителей математики.

Составитель Мандаева Наталья Леонидовна,

 учитель математики, высшая

 квалификационная категория

 с. Купчегень, 2019г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Цель……………………………………………….3

2.Планируемые результаты обучения…………….3

3.Учебный план…………………………………….4

4.Календарный учебный график…………………5

5.Рабочие программы учебных модулей…………6

6.Организационно-педагогические условия реализации программы…7

7.Формы аттестации………………………………9

8.Оценочные и методические материалы ……….9

# ЦЕЛЬ

Цель программы:Развитие у учителей – стажеров умений использовать на уроках различной типологии деятельностный метод обучения.

Задачи программы:

1. Провести анализ особенностей организации уроков с использованием деятельностного метода.
2. Оценить роль дидактических принципов обучения в проектировании и реализации образовательного процесса.
3. Определять типологию уроков деятельностной направленности.
4. Разработать, подготовить, ввести в практику своей работы деятельностный метод обучения с целью повышения качества образования.
5. Приобретение навыков и умений, необходимых для успешной подготовки к ГИА по математике.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Успешное усвоение программы стажировки позволит участникам разработать самостоятельный проект урока по технологии деятельностного метода, адаптированный к конкретным условиям своего образовательного учреждения.

В результате стажировки участники получат возможность:

* Изучить основные положения технологии, типологию уроков деятельностной направленности.
* Изучить опыт, участвовать дискуссии.
* Сформировать умение самостоятельно разрабатывать уроки деятельностной направленности.
* Погрузиться в практику применения деятельностного метода при проведении урока или внеклассного мероприятия.
* Повышение профессиональной компетенции педагогов.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Категория слушателей: учителя-математики, имеющие стаж работы до 5 лет.

Общее количество часов: 24 часов

Форма обучения: очно-заочная (с применением дистанционных технологий)

 Срок обучения: 2020 учебный год, 4 дня

Режим занятий: 6 часов в день

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование раздела программы (модулей)  | Всего, часов  | В том числе  | Формы контроля  |
| лекции  | практ.  | самост.  |
| 1.  | Создание условий для обеспечения качественного освоения содержания математикисредствами деятельностного метода | 6 | 3 | 2 | 1 | Круглый стол |
| 2.  | Освоение и реализация деятельностного методана уроках ОНЗ и рефлексии в курсе математики.  | 6 | 2 | 2 | 2 | Проект урока ОНЗ |
| 3.  | Освоение и реализация системы дидактических принципов деятельностного метода обучения в ходе подготовки к ОГЭ по математики. | 9 | 2  | 4 | 3 | Анализ результатов выполнения учебных заданий  |
| 4.  | Итоговая аттестация по модулю | 3 | 0 | 2 | 1  | Анализ результатов выполнения учебных заданий  |
|  | Итого  | 24 | 7 | 10 | 7 |  |

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование разделов программы(модулей) | График обученияФорма обучения | Аудиторных часовв день | Дней в неделю |
| I.  | Создание условий для обеспечения качественного освоения содержания математикисредствами деятельностного метода | Очно-заочная | 6 | 1  |
| II.  | Освоение и реализация деятельностного методана уроках различной типологии в курсе математики. | очная  | 6 | 1  |
| III.  | Освоение и реализация системы дидактических принципов деятельностного метода обучения в ходе подготовки к ОГЭ по математики. | Очно-заочная | 9 | 1  |
| IV.  | Итоговая аттестация по модулю | Очно-заочная | 3 | 1  |

## **5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ**

Модуль 1. *Создание условий для обеспечения качественного освоения содержания математики средствами деятельностного метода.* Основная идея деятельностного метода. Построение системы. Основа урока. Целостность урока, его логика. Образовательная цель. Деятельностная цель. Решение задач. Самостоятельное изучение слушателями рекомендованной литературы.

 Модуль2. *Освоение и реализация деятельностного методана уроках различной типологии в курсе математики.*Уроки открытия нового знания. Уроки рефлексии.Модельурока математики в технологии деятельностного метода.Решение задач. Самостоятельное изучение слушателями рекомендованной литературы.

Модуль3. *Освоение и реализация системы дидактических принципов деятельностного метода обучения в ходе подготовки к ОГЭ по математики*.

Уроки развивающего контроля как средство подготовки к ОГЭ. Структура уроков развивающего контроля. Этапы учебной деятельности на уроках развивающего контроля. Анализ контрольной работы. Решение задач ОГЭ.

Модуль4.*Итоговая аттестация по модулю*.Подведение итогов работы стажерской площадки, оформление результатов. Итоговое анкетирование стажеров.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровые условия реализации программы

Освоение программы обеспечивают:

• Учителя математики, имеющие профильное педагогическое образование и стаж преподавательской работы не более 5 лет в количестве не более 15 человек;

Общие требования к организации образовательного процесса

Условия освоения программы: для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей профильного образования, информационных знаний по предложенной теме программы.

Основными формами работы со слушателями являются:

Интерактивная лекция - форма занятий, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания темы программы модуля, создание условий освоения слушателями предполагаемой информации через рефлексивные процедуры.

Практикум - форма занятия, предполагающая выполнение практических заданий индивидуально или в небольших группах.

Индивидуальные консультации - представляют собой внеаудиторную форму работы, включающую обсуждение проблем и заданий по теме модуля, которые вызывают трудности у слушателей, либо вызывают особый интерес.

Для эффективной организации группы слушателей используются компьютерные презентации и иные методические материалы в электронном виде; по необходимости предоставляется возможность работы в сети Internet и на персональном компьютере в процессе выполнения индивидуальных и групповых заданий и проектов.

 6.2. Материально-технические условия

При обучении с отрывом от работы (в очной форме) наличие аудитории вместимостью не менее 10 человек, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, а также требованиям охраны труда слушателей и преподавателей, оборудованного компьютером, мультимедийным проектором и интерактивной доской (для проведения лекционных занятий, групповых консультаций и т.п.).

6.3. Информационные и учебно-методические условия реализации программы. Основные источники:

1. *Епишева О.Б.*Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. М: Просвещение, 2003.
2. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И.В.*Что значит “уметь учиться”. М.: АПК и ППРО, УМЦ “Школа 2000…”, 2006.
3. http://fipi.ru Кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников IX  классов общеобразовательных учреждений к государственной итоговой аттестации  в 2020 году (в новой форме) по математике.
4. http://fipi.ru Спецификация экзаменационной работы  для проведения к государственной итоговой аттестации  выпускников IX классов общеобразовательных учреждений в 2020 году (в новой форме) по математике (алгебре).
5. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов/ А.Г. Асмолов // Практика образования.-2008.- №2.
6. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». Москва, 2006.
7. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения, - М. 1986.
Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986.
8. Деятельностно – ориентированный подход к образованию //Управление школой. Газета Изд. дома «Первое сентября».- 2011.-№9.-С.14-15.
9. Кудрявцева, Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-27.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2010.
11. Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.
12. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе http://festival.1september.ru/articles/527236/
13. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода. http://omczo.org/publ/393-1-0-2468

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проводится по каждому модулю.

По модулю 1 промежуточная аттестация проводится в виде круглого стола.

 По модулю 2 аттестация проводится в виде самостоятельной разработки урока ОНЗ и обсуждения результатов.

По модулю 3 аттестация проводится в виде самостоятельного решения задач и обсуждения результатов.

Оценка уровня освоения модуля осуществляется по двухбалльной системе («зачет», «незачет»).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточный контроль осуществляется для определения качества освоения предлагаемого материала и корректировки образовательной деятельности слушателей. Промежуточный контроль включает две составляющих: оценку преподавателем качества выполнения практических заданий и самооценку слушателей. Оценка практического задания преподавателем предполагает выявление соответствия выполненного задания критериям его оценки. Самооценка направлена на соотнесение достигнутых результатов с учебно-профессиональными задачами, сформулиро­ванными в начале работы по программе.

Промежуточный контроль используется для коррекции учебной деятельности на основе полученных выводов и не предусматривает присвоения баллов за выполнение заданий.

Итоговая аттестация определяется из результатов промежуточной аттестации и являет подведением итогов выполнения практических заданий.

Качество итогового выполнения практических заданий оценивается по критериям (оценочным требованиям).

Итоговая оценка результатов освоения учебного модуля

ДОПУСТИМЫЙ УРОВЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество баллов |
| Выполнено 50% заданий в соответствии с предъявленными требованиями | 7 баллов |
| ВСЕГО |  7 баллов |

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки | Количество баллов |
| Выполнено 75% заданий в соответствии с предъявленными требованиями | 10 баллов - |
| ВСЕГО |  10 баллов |
| ИННОВАЦИОННЫМ УРОВЕНЬ |
| Критерии оценки | Количество баллов |
| Выполнено 75% заданий в соответствии с предъявленными требованиями | 10 баллов |
| Самостоятельная разработка или подбор разноуровневых задач | до 5 баллов |
| ИТОГО |  15 баллов |

Критерии оценки итогового проекта

В итоговое оценивание по модулю включаются результаты выполнения заданий:

- в случае выполнения всех заданий в рамках текущего контроля слушателю выставляется зачет.

Итоговая аттестация: максимальная сумма баллов - 15, минимальная - 0

Слушатели считаются освоившим учебный модуль:

на допустимом уровне, если он набрал по результатам контроля не менее 7 баллов;

на базовом уровне - не менее 10 баллов;

на инновационном уровне - не менее 15 баллов.