Утверждено на заседании регионального учебно-методического объединения Республики Алтай

Протокол № \_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**Об индивидуальной программе профессионального развития
педагога**

1. Общие положения
2. Настоящее Положение об индивидуальной программе профессионального развития педагога (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом педагога (Приказ Минтруда России № 544н от 18 октября 2013 г.), Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» и определяет содержание и требования к разработке индивидуальной программы профессионального развития педагога (далее – ИП).
3. ИП является организационно-методическим документом педагога, отражающим план конкретных мероприятий, индивидуальный маршрут действий, направленных на непрерывное профессиональное и личностное развитие педагога на основе комплексной оценки (и самооценки) его профессиональной деятельности.
4. Цели и задачи ИП

Основными целями и задачами ИП являются:

1. Создание условий для профессионального развития педагогов.

2.2. Повышение эффективности и качества педагогической деятельности.

1. Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогов.
2. Определение необходимости повышения квалификации педагогов, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.
3. Обеспечение выполнения требований к аттестации педагогических работников (на соответствие занимаемой должности, квалификационную категорию).
4. Обеспечение требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательных организаций.

27. Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогического работника в соответствии с профессиональными стандартами.

2.8. Развитие способностей к самоанализу, самооценке профессиональной деятельности, умения формулировать цели и задачи профессионального развития, способностей к решению профессиональных задач, постоянному саморазвитию.

1. Содержание ИП
2. ИП включает в себя несколько разделов (Приложение 1):
	* 1. Пояснительная записка, в которой раскрывается назначение ИП, ее цель, разделы, их содержание.
3. Раздел 1 «Данные о педагогическом работнике» содержит общие сведения о педагоге.
4. Раздел 2 «Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов» содержит наименование профессиональных дефицитов по трудовым функциям на основе самооценки, результатов диагностики, и формы их преодоления. Планируются формы и сроки преодоления выявленных профессиональных дефицитов по трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог».
5. Раздел 3 «Техническое задание на повышение профессионального уровня» содержит техническое задание, разрабатываемое перед прохождением курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов. В разделе отражаются планируемые результаты повышения профессионального уровня, форма, сроки, место представления отчета о выполнении технического задания и разработанного учителем продукта.
6. Раздел 4 «Планирование горизонтальной карьеры в рамках требований профстандарта» содержит инструментарий «Результаты планирования путей преодоления профессиональных дефицитов педагогов», который предполагает

самоопределение педагога на построение горизонтальной карьеры в соответствии с требованиями к статусным званиям. Таблица 4 заполняется по желанию после проведения самооценки (в том числе повторной самооценки) необходимых знаний и умений по предметным модулям профессионального стандарта «Педагог».

1. Раздел 5 «Планируемые результаты программы» содержит целевые индикаторы и показатели реализации Программы.
2. Раздел 6 «Анализ реализации программы» содержит анализ сильных и слабых сторон выполнения своей программы.
3. **Требования к разработке и реализации ИП**
4. ИП разрабатывается педагогом в период прохождения курсов повышения квалификации в БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» под руководством куратора курсов либо в образовательной организации в рамках методической работы образовательной организации с учетом перспектив его профессионального развития.
5. Промежуточные результаты выполнения ИП подводятся ежегодно, обсуждаются на заседаниях ШМО или школьного методического совета.
6. Разработка и реализация ИП является обязательной для педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационные категории.

СОГЛАСОВАНО

Методический Совет

 Протокол от №

**Индивидуальная программа**

 **профессионального развития педагога**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность)

на период с 2019\_\_по \_20 г\_\_

(МОУ или МБОУ)

**Оглавление** *(страницы проставляет учитель)*

**1.Пояснительная записка по работе с индивидуальной программой …….…………………………………………………..**

**2.Содержание программы:**

Раздел 1 «Данные о педагогическом работнике …………………………………..……………………………………....................

Раздел 2 «Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов» ………………………………………………..

Раздел 3 «Техническое задание на повышение профессионального уровня»………………………………………………………

Раздел 4 «Планирование горизонтальной карьеры в рамках требований профессионального стандарта» ……………………

Раздел 5 «Планируемые результаты программы» ………………………………………………………………………………….

Раздел 6 «Анализ реализации программы»…………………………………………………………………………………………

1. **Пояснительная записка по работе с индивидуальной программой**

Индивидуальная программа повышения профессионального уровня педагога (далее - программа) разрабатывается педагогом на период, который предлагается образовательным учреждением (возможно с учетом сроков реализации Программы развития учреждения). Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагога по овладению трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 1 «**Данные о педагогическом работнике** содержит персональные данные педагога. Заполняется учителем на момент составления программы, затем ежегодно вносит изменения данных, которые произошли в течение учебного года.

Раздел 2 **«Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов»** содержит наименование профессиональных дефицитов по трудовым функциям, формы, через использование которых планируется преодоление этих дефицитов.Данный разделразрабатывается учителем на основе самооценки готовности к внедрению профессионального стандарта «Педагог» с использованием инструментария, предлагаемого БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай» «Автоматизированная (цифровая) технология анализа баз данных объективной оценки профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций, расположенных на территории Республики Алтай». Учитель планирует формы и сроки преодоления выявленных профессиональных дефицитов по трудовым функциям профессионального стандарта «Педагог» на три года.

Раздел 3 **«Техническое задание на повышение профессионального уровня»**  содержит составленное учителем техническое задание перед прохождением курсов повышения квалификации, исходя из выявленных профессиональных дефицитов. Учитель указывает в таблице 3 планируемые результаты повышения профессионального уровня, форму, сроки, место представления отчета о выполнении технического задания и разработанного учителем продукта.

Раздел 4 «Планирование горизонтальной карьеры в рамках требований профессионального стандарта**»** содержит инструментарий «Результаты планирования путей преодоления профессиональных дефицитов педагогов**»**, который предполагает самоопределение учителя на построение горизонтальной карьеры в соответствии с требованиями к статусным званиям. Таблица 4 заполняется **педагогами по желанию** после проведения самооценки (в том числе повторной самооценки) необходимых знаний и умений профессионального стандарта «Педагог».

Раздел 5 «**Планируемые результаты программы»** содержит целевые индикаторы и показатели персонифицированной программы повышения профессионального уровня, планируемые учителем по годам в таблице 5. Методический совет учреждения может предлагать учителю дополнить целевые индикаторы и показатели в рамках реализации Программы развития учреждения с целью повышения качества: условий, образовательных программ и образовательных результатов учреждения.

Раздел 6 «**Анализ реализации программы»** содержит анализ сильных и слабых сторон выполнения своей программы. Учитель заполняет таблицу 6 и готовит с помощью таблиц 5, 6 выступление «Самоанализ реализации персонифицированной программы повышения профессионального уровня» (по устранению профессиональных дефицитов и достижению планируемых целевых индикаторов и показателей) на заседание ШМО или Методического совета школы.

1. **Содержание программы**

**Раздел 1.**

**Данные о педагогическом работнике**

1.1.ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.Преподаваемые предметы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3.Образование (учреждение, дата окончания, специальность, квалификация по диплому)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Период | Данные |
| Общий стаж работы /стаж работы по специальности | Ученая степень/ ученое звание/ Награды, поощрения (дата присвоения) | Квалификационная категория, дата присвоения | Данные о повышении квалификации/профессиональной переподготовке (дата, учреждение, тема, кол-во часов) |
| 2019 г (Первичнаясамооценка) |  |  |  |  |
| 2020г |  |  |  |
| 2021 г |  |  |  |

**Раздел 2. Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов**

Таблица 2[[1]](#footnote-1)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Периоды | Профессиональные дефициты (на основе результатов диагностики) | Формы, в которых планируется преодоление выявленных профессиональных дефицитов |
| Внутришкольное повышение квалификации | В рамках работы предметных УМО | Курсы в ИПКи ППРО РА | ПК с использованием дистанционных технологий (вебинары, курсы, форумы педагогических сообществ) | Другие формы самообразования (работа в творческой группе, экспертная деятельность, обобщение опыта и др.) |
| 2019год(Первичная самооценка) | Предметная компетенция:-  |  |  |  |  |  |
| Обучение, проектирование и реализация ОП:- |  |  |  |  |  |
| Воспитательная деятельность:-  |  |  |  |  |  |
| Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога:- |  |  |  |  |  |
| Иные компетентности:--- |  |  |  |  |  |
| 2020 год | Предметная компетенция:-  |  |  |  |  |  |
| Обучение, проектирование и реализация ОП:- |  |  |  |  |  |
| Воспитательная деятельность:- |  |  |  |  |  |
| Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога:-  |  |  |  |  |  |
| Иные компетентности:---- |  |  |  |  |  |
| 2021 год | Предметная компетенция:-  |  |  |  |  |  |
| Обучение, проектирование и реализация ОП:- |  |  |  |  |  |
| Воспитательная деятельность:- |  |  |  |  |  |
| Развивающая деятельность, психологическая компетентность педагога:- |  |  |  |  |  |
| Иные компетентности:---- |  |  |  |  |  |

**Раздел 3.**

**Техническое задание на повышение профессионального уровня[[2]](#footnote-2)**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| Периоды | Планируемые результаты повышения профессионального уровня |
|  | Знать | Уметь/освоить  | Разработать  | Внедрить | Форма, сроки, место представления отчета о выполнении ТЗ  |
| 2019 год(Первичная самооценка) |  |  |  |  |  |
| 2020 год |  |  |  |  |  |
| 2021 год |  |  |  |  |  |
| 2022 год |  |  |  |  |  |

**Раздел 4.**

**Планирование горизонтальной карьеры в рамках требований профстандарта**

Таблица 4[[3]](#footnote-3)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Период (заполняет учитель) | Статусные звания | Дефициты, которые могут быть преодолены в рамках внутриучрежденческого ПК | Дефициты, которые могут быть преодолены в рамках работы предметных УМО | Дефициты, которые могут быть преодолены в рамках повышения квалификации в учреждениях ДПО |
| **1** | **Старший учитель** |
| **Профессиональная деятельность по обучению** |
|  |  |  |  |
| **Профессиональная деятельность по воспитанию** |
|  |  |  |  |
| **Проектирование компонентов ОП НОО, ООО, СОО и координация участия педагогов в их разработке** |
|  |  |  |  |
| **2** | **Ведущий учитель** |
| **Профессиональная деятельность по обучению** |
|  |  |  |  |
| **Профессиональная деятельность по воспитанию** |
|  |  |  |  |
| **Координация и сопровождение проф. Деятельности педработников по ОП НОО, ООО, СОО** |
|  |  |  |  |

**Раздел 5.**

**Планируемые результаты программы**

Таблица 5

Контрольные (целевые) показатели программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Целевые индикаторы и показатели программы | 2018 (первичная самооценка) | 2019 | 2020 | 2021 |
| достигнуто | планируется | достигнуто | планируется | достигнуто | планируется | достигнуто |
| **Показатели, предлагаемые методическим советом учреждения** |
| Прохождение аттестации (подтверждение) на первую/ высшую категорию    |  |  |  |  |  |  |  |
| Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки   |  |  |  |  |  |  |  |
| Использование  дистанционных технологий для повышения  педагогического  мастерства    (дистанционные курсы ПК, вебинары, участие в форумах на интернет - порталах педагогических сообществ и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |
|  Получение высшего профессионального образования по педагогическим специальностям  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество выявленных профессиональных дефицитов по результатам самооценки |  |  |  |  |  |  |  |
| Преодоление выявленных профессиональных дефицитов (%) |  |  |  |  |  |  |  |
| Качество знаний по преподаваемым предметам |  |  |  |  |  |  |  |
| Участие в Федеральных оценочных процедурах для педагогов |  |  |  |  |  |  |  |
| **Другие показатели, запланированные учителем** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 6**

**Анализ реализации программы**

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Сильные стороны реализации программы | Слабые стороны реализации программы |
| 2019г |  |  |
| 2020г |  |  |
| 2021г |  |  |

1. В таблице 2 указываются вопросы, которые необходимо изучить педагогу для преодоления выявленного профессионального дефицита. [↑](#footnote-ref-1)
2. Раздел заполняется на основе результатов диагностики [↑](#footnote-ref-2)
3. Заполняется педагогом **по желанию** после проведения самооценки [↑](#footnote-ref-3)