

Принято
на аппаратное совещание
протокол № 12 от 24.12.2018 г.



Утверждаю
Начальник отдела образования
И.В. Тенгерекова
Приказ № 813
от 29.12.2018 г.

Положение о муниципальной модели мониторинга качества образования

Основное назначение мониторинга качества образования – обеспечение отдела образования объективной информацией, необходимой для принятия обоснованных решений. Сегодня мониторинг, к сожалению, слабо используется как средство административного управления. Объясняется это тем, что информация, которую получает отдел образования, зачастую оказывается неполной: она не отражает все аспекты качества школьного образования и его динамику. Поэтому свою задачу мы видим в том, чтобы разработать и реализовать муниципальную модель мониторинга качества образования обучающихся с учетом современных требований.

Под моделью мониторинга мы понимаем систему, отражающую связи и отношения компонентов реальной педагогической практики. Эта модель включает четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных блока:

- управление мониторинговой деятельностью,
- Условия ее осуществления,
- процесс
- результат.

Общие положения

Мониторинг качества образования проводится для обеспечения качественных изменений в образовании, позволяющих достичь новых образовательных результатов, соответствующих современным социальным требованиям.

Мониторинг качества образования проводится ежегодно отделом образования совместно с районными методическими объединениями.

Основной целью мониторинга качества образования является оценка образовательных достижений учащихся, выявление уровня общего развития учащихся на различных этапах обучения для выявления положительных и отрицательных тенденций развития муниципальной системы образования.

Цели муниципального мониторинга на различных этапах обучения в средней школе.

Этапы

1 класс

Цели мониторинговой деятельности

1. Оценка уровня готовности детей к обучению в школе
2. Выявление уровня общего психического развития.
3. Выявление групп детей с «низким» и «избыточным» уровнями

готовности к обучению в школе

2-4 классы

1. Определение качества освоения программ начального общего образования по математике, русскому языку и якутскому языку. Оценка динамики этого качества.

2. Выявление уровня общего развития обучающихся .

3. Выявление школьников, не освоивших образовательный стандарт начального общего образования, а также – показавших очень высокие результаты образования.

5-8 классы

1. Определение качества освоения программ общего образования в 5-8 классах. Оценка динамики этого качества.

2. Определение уровня общей и специальной обученности, интеллектуального потенциала семиклассников.

3. Выявление интересов и склонностей подростков к той или иной сфере деятельности, в том числе профессиональной.

9 класс

1. Определение качества освоения программ основного общего образования. Оценка динамики этого качества.

2. Определение общего уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.

3. Изучение и анализ устойчивости интересов и склонностей обучающихся, а также их соответствие выбранному индивидуальному образовательному маршруту.

4. Выявление достижений школьников в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной и т.д.).

10-11 классы

1. Выявление учебных достижений школьников в выбранной ими индивидуальной образовательной траектории. Динамика этих достижений.

2. Определение общего уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, а также динамики этой готовности.

3. Выявление достижений в различных сферах деятельности (интеллектуальной, спортивной и т.д.)

4. Выявление степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

Задачами мониторинга образовательных достижений учащихся являются:

- Получение информации о состоянии образовательных достижений учащихся по основным учебным предметам;
- Выявление тенденций изменения состояния общеобразовательных достижений учащихся;
- Выявление факторов, оказывающих влияние на состояние образовательных достижений учащихся;

Мониторинг образовательных достижений учащихся проводится в 3 этапа:

I этап – подготовительный;

II этап – основной;

III этап – заключительный.

Участники мониторинга

- Участниками мониторинга образовательных достижений учащихся являются учащиеся 1-11 классов всех общеобразовательных учреждений

Порядок организации и проведения мониторинга

В рамках подготовительного этапа проводятся следующие виды работ:

- создание необходимой нормативно-правовой базы тестирования (приказ МОУО о муниципальном тестировании, положение о мониторинге образовательных достижений учащихся и т.д.);
- разработка КИМов и инструкций для организаторов тестирования и классных руководителей 1-11 классов; проведение обучения специалистов отдела образования, руководителей школ, педагогов и психологов образовательных учреждений, привлекаемых к тестированию;
- разработка специальной схемы доставки КИМов до пунктов проведения тестирования (основная цель этой схемы – обеспечить информационную безопасность теста);
- создание специальной технологии проведения мониторинговых процедур, которая включает:
 - алгоритм сбора информации, с помощью которого устанавливаются требования к организации тестирования, последовательность действий всех участников мониторинга;
 - способы распространения информации и формы ее представления, удобные для использования;
 - схемы обработки и анализа полученных данных для общеобразовательных учреждений

На третьей ступени школы особое место отводится изучению интересов школьников, в том числе профессиональных, их соответствия способностям детей.

3.2. Ответственные организаторы (учителя других предметов или из другой школы, специалисты отдела образования) проводят тестирование учащихся. Процедура на местах должна контролироваться работниками управления образования или общественными инспекторами, отвечающими за его проведение.

Контрольно-измерительные материалы, которые используются для проведения тестирования в 1-м классе, включают задания трех видов: по математике, азбуке и выявляющие уровень общего развития детей. Тест составлен с учетом минимального уровня подготовки детей старшего дошкольного уровня к обучению в школе. Он включает 20-22 задания. Из них 8 направлены на выявление знаний детей по звуковой культуре речи и грамоте, 8 – на навыки счета, ориентировки в пространстве, геометрического конструирования, 5-6 заданий выявляют уровень общего психического развития ребенка (логическое мышление, готовность руки к письму, развитие произвольности действий и т. д.). К заданиям прилагаются иллюстрации, учитывающие возрастные особенности детей. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются творческой группой, в состав которой входят педагоги, психологи, методисты. «Тест первоклассника» для проверки его надежности и валидности должен быть апробирован в 3-4 школах. Итоги тестирования оцениваются по пяти уровням: низкий уровень (до 25 баллов), ниже среднего (26-49 баллов), средний уровень (50-74 балла), выше среднего(75-90 баллов), высокий уровень (90-100 баллов).

КИМы для 2-4-х классов включают задания трех видов: по математике, русскому языку (алтайскому языку) базового и повышенного уровней сложности и задания на выявление уровня общего развития детей. Содержание заданий по русскому (алтайскому) языку и математике независимо от их уровня (базового или повышенного) соответствует обязательному минимуму начального общего образования.

Таким же образом разрабатываются КИМы для 5-х - 9-х классов.

При проведении мониторинга качества образования в 10-11 классах с учетом профилизации будут дополнены критерии учебных достижений школьников:

- потенциальные возможности учеников (общий уровень интеллекта, дифференцированный по компонентам);
- уровень профессионального самоопределения личности (сформированность профессиональных интересов и склонностей);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Заключительный этап тестирования проходит также по специально разработанной схеме. Результаты направляются в отдел образования, где проводится первичная обработка. Вся собранная информация должна храниться в специальных формах, которые отражают результаты выполнения теста каждым учеником, а также количество школьников, справившихся с тестом на низком, ниже среднего, среднем, выше среднего и высоком уровнях по району, школе и классу. Эти формы позволяют проводить первичную обработку данных, рационально структурировать содержащуюся в них информацию, выделить главное содержание мониторинга для управления разного уровня – директоров ОУ, специалистов отдела образования и т. д.

Мониторинг качества образования школьников на муниципальном уровне сможет ✓ решить следующие вопросы:

- оценка результатов образования на различных этапах средней школы даст возможность выявить положительные и отрицательные тенденции развития муниципальной системы образования;
- результаты мониторинга образовательных достижений школьников, уровня их общего развития позволяют принять научно обоснованные управленческие решения, направленные на коррекцию и совершенствование образовательного процесса как на уровне района, так и в отдельных школах, что также станет реальной основой управления качеством образования.

Руководство и методическое обеспечение мониторинга

Руководство муниципальным мониторингом осуществляют отдел образования и оргкомитет, утвержденный приказом отдела образования по основной деятельности.

В состав Оргкомитета мониторинга качества образования включаются:

- Председатель Оргкомитета;
- секретарь Оргкомитета
- члены Оргкомитета;
- руководители районных методических объединений по предметам;
- ответственные за техническое сопровождение т. е. подготовку, тиражирование, установку и передачу материалов и результатов тестирования.

Состав Оргкомитета может обновляться не менее чем через каждые два года.

Оргкомитет мониторинга в пределах своей компетенции:

- согласует формы и порядок проведения единого муниципального мониторинга (тестирования) в каждом классе по предметам;
- формирует методические комиссии по предметам для разработки КИМов и обеспечения научно-методического уровня проведения мониторинга;*

осуществляет непосредственное руководство подготовкой и проведением мониторинга;

- утверждает состав предметных комиссий по каждому предмету для проверки КИМов;
- анализирует и обобщает результаты тестирования каждого школьника на основе полученных данных и представляет отчет о проведении мониторинга отделу образования

Методические комиссии по предметам осуществляют следующие функции:

- оказывают методическую и практическую помощь отделу образования в подготовке и проведении мониторинга (тестирования);
- разрабатывают КИМы по предметам;
- проверяют КИМы;
- представляют в Оргкомитет отчет об итогах проверки КИМов по предметам;

Финансовое обеспечение мониторинга

Финансовое обеспечение мониторинга осуществляется за счет общеобразовательных учреждений и отдела образования с привлечением спонсорских средств.

Подведение итогов мониторинга и награждение лучших

Итоги единого муниципального тестирования подводятся по окончанию заключительного этапа.

Отдел образования принимает управленческие решения разных уровней, составляет рейтинг образовательных учреждений по итогам результатов мониторинга учебных достижений школьников Ученики начальной школы (1-4 классы) и основной школы (5-9 классы), набравшие наибольшее количество баллов, станут обладателями дипломов и грамот .

По итогам мониторинга осуществляется анализ по следующим позициям:

- Определение среднего балла по контролируемым предметам и его сравнение со средним баллом по району и с предыдущими результатами исследований.
- Определение уровня подготовки учащихся по контролируемым предметам и его сравнение с предыдущими результатами исследований.
- Определение качества подготовки учащихся (успеваемость на «4» и «5») и его сравнение с предыдущими результатами исследований.
- Определение проблем в преподавании предмета.

Результаты мониторинга обсуждаются с различными категориями участников образовательного процесса через организацию собеседований с директорами, заместителями руководителей образовательных учреждений, на совещаниях заместителей директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе, на заседаниях районных и школьных предметных методических объединений учителей. В

рамках этих совещаний ведется обсуждение проблем управления качеством образования:

- Контроль выполнения обязательного минимума содержания образования
- Определение содержательных линий в системе общего среднего образования
- Выявление проблем преподавания учебных дисциплин
- Принятие управленческих решений на основе результатов тестирования
- Координация деятельности информационно-методического центра и инспекторского отдела МОУО, образовательных учреждений по результатам тестирования.