**Анализ**

**методической работы за 2020-2021 учебный год**

Деятельность м/службы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических, руководящих работников общеобразовательных организаций, решались задачи:

**-**создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов

- осуществлять координацию действий районных методических объединений

- продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта творчески работающих учителей

- поддерживать инициативы коллективов, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, работу с молодыми специалистами

- совершенствовать систему участия в мониторинге и диагностике уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

Цель:методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

***Приоритетные направления методической работы:***

-создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;

-осуществление управления образовательным процессом в школе в соответствии с современными требованиями;

-информационное обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

-организация внеурочной работы по учебным предметам, воспитательной работы;

-обеспечение диагностики и мониторинга хода образовательного процесса

-работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы

Для решения поставленных задач были созданы условия:

 Школы укомплектованы педагогическими кадрами: процесс обучения велся по всем предметам, большинство педагогов – это грамотные профессионалы,имеют образование соответствующее профилю преподаваемого предмета,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Стаж 0-3г** | **4-10лет** | **11-25л** | **26-40л** | **более 41г.** |
| Еловская сош | 4 | 2 | 9 | 5 | 1 |
| Каярлыкская нош | - | 1 | - | - | 1 |
| К-Кобинская нош | 2 |  | 1 |  | 1 |
| Озернинская оош |  |  | 2 | 1 |  |
| Теньгинская сош | 0 | 5 | 7 | 5 | 4 |
| Шибинская оош | 1 | 2 | 1 | 2 |  |
| Туектинская оош | 2 | 3 | 5 | 4 | 1 |
| Каракольская сош | 5 | 3 | 4 | 6 | 5 |
| Боочинская сош | 1 | 6 | 9 | 3 | 2 |
| Куладинская сош | 5 | 2 | 3 | 9 |  |
| Н-Талдинская сош | 3 | 3 | 10 | 5 | 3 |
| Шашикманская сош | 3 | 6 | 4 | 9 | 1 |
| Онгудайская сош | 2 | 21 | 37 | 24 | 12 |
| ОЗСШ | 1 |  |  | 3 | 1 |
| Хабаровская оош |  |  |  | 3 |  |
| Улитинская оош |  |  |  |  |  |
| Купчегеньская сош | 5 | 5 | 3 | 6 | 1 |
| Б-Яломанская нош | 2 | - | - | 1 | - |
| Ининская сош | 1 | 8 | 4 | 8 | 2 |
| М-Ининская нош | 1 |  |  | 1 |  |
| М-Яломанская нош | 1 | 2 |  |  |  |
| Инегеньская нош |  | 1 |  | 1 |  |
| Иодринская нош |  | 1 | 1 | 1 |  |
| ЦДТ | 3 |  | 6 | 1 |  |
| ДЮСШ | 8 | 17 | 7 |  |  |
| **итого** | **50** | **88** | **113** | **97** | **35** |

№ 1.2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **Стаж 0-3г** | **4-10лет** | **11-25л** | **26-40л** | **более 41г.** |
| Еловская сош | 1 | - | 2 | 2 |  |
| Озернинская оош | 1 |  |  |  |  |
| Теньгинская сош |  | 1 | 2 |  | 1 |
| Шибинская оош | 1 |  |  | 1 |  |
| Туектинская оош |  | 2 | 1 |  |  |
| Каракольская сош | - | 2 | 2 | 1 |  |
| Куладинская сош |  |  | 1 | 2 |  |
| Н-Талдинская сош | 0 | 1 | 3 | 1 |  |
| Шашикманская сош |  | 4 |  | 1 |  |
| Улитинская оош | - | - | 1 | - |  |
| Купчегеньская сош | 1 | 2 | 1 | 1 |  |
| Ининская сош | 1 | 3 | 1 | 1 |  |
| Ручеек | - | 2 | 2 | 3 |  |
| Орешек | 3 | 2 | 1 | - |  |
| Колокольчик | 1 | 5 | 3 | 2 |  |
| Веселый городок | 2 | 3 | 8 | 3 | 2 |
| Карлагаш |  |  |  |  |  |
|  | **11** | **27** | **28** | **18** | **3** |

**№ 2. ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ВКК** | **1КК** | **СЗД** | **Высш.****образов** | **Срспец.** | **Прошли ПП** | **Менеджмент** | **Обуч.****заочно** |
| Ело | 4 | 5 | 3 | 18 | 3 | 3 | 1 |  |
| Каярлык |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
| К-Коба |  |  | 1 | 3 | 1 | 2 |  |  |
| Озерное |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  |  |
| Теньга | 5 | 6 | 8 | 17 | 4 | 0 | 3 |  |
| Шиба |  | 1 | 3 | 6 |  |  |  |  |
| Туекта |  | 4 | 3 | 10 | 5 |  |  |  |
| Каракол | 1 | 3 | 13 | 19 | 2 |  |  | 1 |
| Б-Бом |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Боочи | 2 | 7 | 12 | 18 | 2 | 4 | 3 |  |
| Кулада | 3 | 7 | 1 | 16 | 3 | 1 | 0 | 1 |
| Н-Талда | 2 | 9 | 9 | 21 | 3 | 2  | 2 |  |
| Шашикман |  | 4 | 16 | 20 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Онгудай | 27 | 30 | 23 | 85 | 11 | 2 | 1 | 3 |
| ОЗСШ |  |  | 4 | 5 |  |  | 1 |  |
| Улита |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хабаровка |  |  | 3 | 2 | 1 |  | 1 |  |
| Купчегень | 2 | 4 | 11 | 18 | 2 | 1 |  |  |
| Б-Яломан |  |  | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| Иня | 2 | 4 | 11 | 23 | 1 | 1 | 4 |  |
| М-Яломан |  |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 |
| М-Иня |  | 1 |  |  | 2 |  | 1 |  |
| Иодро |  | 2 |  | 3 |  | 2 | 1 |  |
| Инегень |  | 1 |  | 2 |  |  |  |  |
| ЦДТ |  | 1 | 9 | 8 | 2 | 3 | 2 |  |
| ДЮСШ | - | 5 | 16 | 9 | 20 | 8 | 2 | 3 |
| **итого** | **48** | **96** |  |  |  | **30** | **24** | **12** |

№ 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОУ** | **ВКК** | **1КК** | **СЗД** | **Высш****образов.** | **срспец** | **Прошли****ПП** | **Менеджмент** |
| Ело |  | 4 |  | 4 | 1 |  |  |
| Озерное |  |  |  |  | 1 |  |  |
| Теньга |  |  | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| Шиба |  | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Туекта |  |  | 1 | 1 | 2 |  |  |
| Каракол |  | 1 | 4 | 4 | 1 | 4 |  |
| Кулада |  | 2 | 1 | 2 | 1 |  |  |
| Н-Талда |  | 4 | 1 | 5 |  |  | 1 |
| Шашикман |  | 1 | 2 | 5 |  | 4 |  |
| Улитинская оош |  | - | 1 | - | 1 | - |  |
| Купчегеньская сош |  | 1 | 2 | 4 | - | 4 |  |
| Ининская сош |  |  | 3 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| Ручеек |  | 1 | 6 | 6 | 1 | - | 1 |
| Орешек |  | - | 3 | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Колокольчик |  | 3 | 7 | 4 | 7 | - | 1 |
| Веселый городок | 1 | 13 | 4 | 9 | 9 |  |  |
| Карлагаш |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **1** | **30** |  |  |  | **18** | **6** |

**№ 4 Возрастной состав (ОО+ДОУотдельно)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По возрасту ОО** | **20-30л** | **31-40** | **41-50** | **51-60л** | **более 60лет** |
| Еловская сош |  | 8 | 4 | 8 | 1 |
| Каярлыкская нош |  | 1 |  |  | 1 |
| К-Кобинская нош | 1 | 1 | 1 |  | 1 |
| Озернинская оош |  |  | 1 | 1 |  |
| Теньгинская сош | 2 | 6 | 3 | 5 | 5 |
| Шибинская оош |  | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Туектинская оош | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| Каракольская сош | 6 | 1 | 2 | 6 | 6 |
| ББомская нош | 1 | - | - | 1 | - |
| Боочинская сош | 4 | 4 | 7 | 3 | 3 |
| Куладинская сош |  |  |  |  |  |
| Н-Талдинская сош | 5 | 3 | 4 | 9 | 3 |
| Шашикманская сош | 4 | 7 | 4 | 4 | 4 |
| Онгудайская сош | 9 | 24 | 28 | 18 | 16 |
| ОЗСШ |  | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Хабаровская оош |  |  |  | 3 |  |
| Улитинская оош |  |  |  |  |  |
| Купчегеньская сош | 5 | 5 | 6 | 3 | 1 |
| Б-Яломанская нош | - | 1 | 2 | - | - |
| Ининская сош | 2 | 4 | 7 | 5 | 5 |
| М-Ининская нош | 1 |  |  | 1 |  |
| М-Яломанская нош |  | 2 | 1 |  |  |
| Инегеньская нош |  | 1 | 1 |  |  |
| Иодринская нош |  | 1 | 1 | 1 |  |
| ДЮСШ | 7 | 12 | 8 | 2 | 3 |
| ЦДТ | 2 | 5 | 2 | - | 1 |
|  | **51** | **95** | **88** | **74** | **55** |

**№ 5**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **По возрасту ДОУ** | **20-30л** | **31-40** | **41-50** | **51-60л** | **более 60лет** |
| Еловская сош | 1 |  | 3 | 1 |  |
| Озернинская оош | 1 |  |  |  |  |
| Теньгинская сош |  | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Шибинская оош |  | 1 |  |  | 1 |
| Туектинская оош |  | 2 |  | 1 |  |
| Каракольская сош |  | 2 | 2 |  | 1 |
| Куладинская сош |  |  |  |  |  |
| Н-Талдинская сош |  | 3 | 2 |  |  |
| Шашикманская сош | 1 | 2 | 2 |  |  |
| Улитинская оош |  | 1 |  |  |  |
| Купчегеньская сош | 2 | 2 | 1 |  |  |
| Ининская сош | 1 | 3 | 2 | 1 |  |
| Ручеек |  | 2 | 3 | 2 |  |
| Орешек | 1 | 2 | 5 | 2 |  |
| Колокольчик |  | 4 | 2 | 1 |  |
| Веселый городок |  | 3 | 8 | 6 | 1 |
| Карлагаш |  |  |  |  |  |
| **итого** | **7** | **28** | **31** | **14** | **5** |

имеют квалификационные категории, проходят в сроки аттестацию на КК и на соответствие занимаемой должности согласно Положению об аттестации…

**Результаты аттестации педагогических работников в учебном году:**

прошли аттестацию в 2020-21уч.г. (сентябрь2020-май 2021г)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **ВКК** | **1КК** | **СЗД** | **итого** | **примечание** |
| Еловская сош |  |  | 3 | 3 |  |
| Каярлыкская нош |  |  | 1 | 1 |  |
| К-Кобинская нош |  |  | 1 | 1 |  |
| Озернинская оош |  |  |  |  |  |
| Теньгинская сош |  | 1 |  | 1 |  |
| Шибинская оош |  |  |  |  |  |
| Туектинская оош |  |  | 1 | 1 |  |
| Каракольская сош |  |  | 2 | 2 |  |
| Б-Бомская нош |  |  |  |  |  |
| Боочинская сош |  |  | 4 | 4 |  |
| Куладинская сош | 1 |  |  | 1 |  |
| Н-Талдинская сош |  | 3 | 2 | 5 |  |
| Шашикманская сош |  |  | 4 | 4 |  |
| Онгудайская сош | 1 | 7 | 7 | 12 |  |
| ОЗСШ |  |  |  |  |  |
| Улитинская нош |  |  |  |  |  |
| Хабаровская оош |  |  | 1 | 1 |  |
| Купчегеньская сош |  | 1 | 5 | 7 |  |
| Б-Яломанская нош |  |  | 1 | 1 |  |
| Ининская сош | 1 | 1 | 6 | 7 |  |
| М-Ининская нош |  | 1 |  | 1 |  |
| М-Яломанская нош |  |  | 1 | 1 |  |
| Инегеньская нош |  |  |  |  |  |
| Иодринская нош |  |  |  |  |  |
| ДЮСШ |  |  |  |  |  |
| ЦДТ | 1 |  | 2 | 2 |  |
| Веселый городок |  | 1 | 2 | 3 |  |
| Карлагаш |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | **4** | **15** | **43** | **58** |  |

Анализ деятельности педагогов по подготовке к аттестации в учебном году показал, что учителя адекватно оценили собственную деятельность в межаттестационный период, хотя остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

 В школах складывается определенная система подготовки педагогов к аттестации в межаттестационный период, НО результаты аттестации в целом НЕ говорят о положительной динамике профессионального роста педагогических работников, и с целью достижения ведущих задач аттестации в учебном году рекомендовать:

- руководителям (и ОО, и РМО) оказывать всестороннюю помощь и консультации работнику на нулевом этапе и в межаттестационный период, чтобы аттестуемый смог осознать свои достижения, соотнести их с требованиями, предъявляемыми в ходе аттестации

-повысить количество работников, имеющих категорию или соответствие занимаемой должности через аттестацию.

Район 2год участвует в программе «Земский учитель», по программе в школах Куладинская, Боочинская сош работают учителя математики, приедут в Ининскую, Н-Талдинскую сош учителя математики в этом году, 30чел прошли профессиональную переподготовкупо профилю преподаваемого предмета.

Тем не менее в ОО вакансии: на 05.07.2021г. в ОО района

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ОО | вакансия | Кол-во часов |  Примечание |
| 1 | Ининская сош | Учитель математики | 25 | д/сад, доплата молодому специалисту |
| 2 |  | Педагог-психолог | 1 ст. | ---------------- |
| 3 | Купчегеньская сош | Учитель русского языка, литературы | 20 | ----------------------- |
| 4 |  | Учитель иностранного языка | 28 | ----------------------- |
| 5 |  | Учитель обществознания, ИГА, ОБЖ | 15 | ---------------------- |
| 6 | филиал «Улитинская нош» | Психолог | 0,25 | ----------------------  |
| 7 |  | логопед | 0,25 |  ------------------- |
| 8 | Боочинская сош | Учитель математики | 20 | доплата молодому специалисту |
| 9 |  | Учитель алтайского языка, литературы | 18 |  ------------------- |
| 10 |  | Учитель физики | 11 |  ------------------- |
| 11 | Туектинская оош | Психолог | 0,5ст. | жилье, д/сад |
| 12 | Куладинская сош | Педагог-психолог | 0,5 | д/сад, коммунальные услуги, жилье |
| 13 |  | Организатор по внеклассной работе | 0,75 | д/сад, коммунальные услуги, жилье |
| 14 | Каракольская сош | Учитель математики, физики | 24 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 15 |  | Заместитель директора по УВР | 1ст. | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 16 | Онгудайская сош | Учитель физкультуры | 18 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 17 |  | Воспитатель кадетского класса | 1ст. | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 18 |  | Педагог-психолог(начальная школа) | 1ст. | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 19 | Еловская сош | Педагог-психолог | 0,5 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 20 |  | Дефектолог | 0,5 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 21 | Шашикманская сош | Учитель русскогоязыка, литературы | 42 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 22 |  | Учитель математики, информатики | 38 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
| 23 |  | Учитель физики | 7 | Полный пакет социальных льгот, д/сад, доплата как молодой специалист |
|  |  |  |  |  |

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания,  координирует профессиональную деятельность педагогов Методический совет школы, РМО, РУМО:

-в районе 15 методобъединений, руководители- учителя ВКК, 1КК, победители профессиональных конкурсов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   **№п/п** |  **МО** | **Ф.И.О.педагога****(полностью)** | **Место работы,****предмет** | **Контакты(телефон, элпочта)** |
| 1 | Алтай тил, литература |  Бибиева Марина Алексеевна | учитель алтязыка, литературы Боочинскаой сош | bibieva.1976@mail.ru 9139922246  |
| 2 | Русский язык, литерат. | Терешева Алевтина Муклаевна | учитель русского языка, литературы Онгудайской сош | [alevtinater1959@gmail.com](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aalevtinater1959@gmail.com)9136968840 |
| 3 | Инострязык | Ойноткинова Лариса Павловна | учитель иностранного языка Онгудайской сош | [larisa\_babitova@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=larisa_babitova@mail.ru) |
| 4 | История | Чадаева Экемель Петровна | учитель истории Куладинской сош | [ekemel@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aekemel@mail.ru) 9139951318  |
| 5 | Учителей физики, информатики | Бултушева Дергелей Анатольевна | учитель физики Купчегеньской сош | bultusheva@yandex.ru9833268116 |
| 6 | Учителей географии, биологии, химии | Серикпаева ЯркынОлеговна | учитель биологии Теньгинской сош | [yrkinai@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3ayrkinai@mail.ru) 9139935185 |
| 7 | Учителей математики |  Мандаева Наталья Леонидовна | учитель математики Купчегеньской сош | nl.mandaeva@yandex..ru9833282293 |
| 8 | Учителей начальных классов | Булатова Наталья Викторовна | учитель начальных классов Онгудайской сош | [natalia26011965@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3anatalia26011965@mail.ru)9136959891 |
| 9 | Учителей физкультуры, тренеров-преподавателей | Тепукова Сурая Сергеевна |  методист ДЮСШ им.Н.В.Кулачева |  [s.tepukova@yandex.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3as.tepukova@yandex.ru)9139941285 |
| 10 | Психологов, социальных педагогов | Пяткова Марина Семеновна | психолог Онгудайской сош | pms1963@mail.ru>9136985763 |
| 11 | Заместителей директоров по воспитательной работе, ОДК | Минакова Ирина Николаевна |  методист отдела образования |  kipsak84@mail.ru9136960460 |
| 12 | РШМУ (районная школа молодого учителя) | Паутова Юлия Сергеевна | учитель иностр.языкаТеньгинской сош | [yliapaytova@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3ayliapaytova@mail.ru)9833250130  |
| 13 | Воспитателей ДОУ | Темдекова Айгуль Акчабаевна | старший воспитатель д/с «Карлагаш» | [aigulakcha@mail.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3aaigulakcha@mail.ru) 9136975040 |
| 14 | Заведующих ДОУ  | Раджабова Ихболби Абдурахмановна | заведующая д/с «Орешек» | oreschek@inbox.ru9136938910 |
| 15 | Заместителей дир.по УВР  | Апитова Г.А. | заведующая РМК  | 9136911848 |

Жаль, что проведено всего по 1-2заседания РМО, но хорошо отработали школьные МО, на которых рассматривались вопросы:

анализ деятельности, целеполагание на учебгод, утверждение рабочих программ учителей по предметам, программ элективных курсов по выбору, программ дополнительного образования, подготовка к олимпиадам, мониторинг успешности педагогов, продолжение работы с информационным банком учителей, др.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой  деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений; творчески работающие педагоги постоянно ведут активные поиски дидактических средств, которые могли бы сделать процесс обучения похожим на хорошо отлаженный механизм.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить работу обучающих, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, внедрения ФГОС ООО, СОО.
2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

-при формировании структуры методической работы коллективы школ руководствовались следующей системой оснований:

* задачами, стоящими перед школой, учителями;
* уровнем учебно-воспитательного процесса;
* состоянием учебно-материальной базы;
* накопленным позитивным и негативным опытом работы
* показателями диагностики профессиональных компетенций

15арта-15апреля 2021г. стартовал бесплатный онлайн-интенсив для педагогов «Я учитель.3.0» по 4 видам тестирования-приняли участие все школы:

-цифровые компетенции педагога

-работа с трудным поведением

-компетенции современного успешного учителя

-формирование функциональной грамотности учеников

Приняли участие по функциональной грамотности (что было обязательным) 21 школа (не участвовали Улитинская, М-Ининская, М-Яломанская, ДЮСШ), ЦДТ, РМК, результаты:

 100% прошли 9 школ+ РМК

80-90% прошли 6 школ

менее 80% прошли 6 школ, показали низкий результат по:

 -глобальные компетенции -1,

-естественно-научная грамотность-2,

-креативное мышление -3

-математическая грамотность-1

-финансовая грамотность – 1

-читательская грамотность-2

Полученные результаты самодиагностики возможно использовать для конструирования индивидуальных программ профессионального развития, оказания адресной помощи педагогам.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогических работников школы, действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогических коллективов по переводу педагогических процессов и школ в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

**Курсы:** по плану132чел. на 2021год, прошли в январе - мае-79чел, по плану 80 (Боочинская сош, по субъективным причинам 1 чел пройдет в сентябре)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОУ** | **январь** | **февраль** | **март** | **апрель** | **май** | **итого** |
| Еловская сош | 2 |  | 2 | 1 |  | **6** |
| Озернинская оош |  |  |  |  |  |  |
| Теньгинская сош |  | 2 | 1 |  |  |  |
| Шибинская оош |  |  | 4 |  |  |  |
| Туектинская оош |  | 2 |  | 1 |  |  |
| Каракольская сош |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Боочинская сош | 1 |  | 2 |  | 1 |  |
| Куладинская сош |  | 1 |  | 1 |  |  |
| Н-Талдинская сош | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Шашикманская сош | 4 |  | 3 | 1 | 2 |  |
| Онгудайская сош | 1 | 6 | 10 | 6 | 1 |  |
| Купчегеньская сош | 1 |  | 2 | 1 |  |  |
| Ининская сош | 1 |  | 5 | 1 |  |  |
| **ДОУ** |  | 1 | 4 |  | 2 |  |
| **итого** | **11** | **12** | **37** | **14** | **6** |  |

22чел являются слушателями ШСУ-30июня прошли оценку компетенций в Онгудайской сош, организаторы (Акпашева О.К., Бабыкова Т.А.), тьюторы 9 чел. по 9 предметам проходили 20мая, прошли 6.

В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» прошли обучение 5 учителей информатики из школ Куладинская, Туектинская, Ининская, Каракольская, Купчегеньская и обучили школьные команды по программе «Основы информационных технологий для сферы образования. Дистанционный урок»: Куладинская сош-18чел, Туектинская оош-13, Купчегеньскаясош-15, Ининская сош – 30(с филиалами), Каракольская сош – 7.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет - орган самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Содержание педсоветов включало аналитический материал: анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

 Внутришкольный контроль проводился в учебном году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства;

-взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на совершенствование педагогического процесса.

Психологическая задача внутришкольного контроля – помочь педагогу уважать себя:

-педагог в системе контроля демонстрирует свои притязания;

-администрация обеспечивает успех;

-совместно находят принципы успеха и определяют перспективу профессионального роста.

 **Основными элементами контроля явились:**

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации.

**За учебный год посещено уроков, др.занятий в 2021г:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **директором** | **завучем** | **организатором** | **всего** | **примечание** |
| Ело | 6 | 15 | 7 | 28 |  посещённые уроки показали, что в основном учителя владеют требованиями к современному уроку, работают над формированием предметных метапредметных и личностных результатов. Но на уроках не всегда отслеживаются все этапы различных типов уроков, не всегда уроки достаточно оборудованы наглядно-демонстрационным материалом. Учителя учитывают возрастные особенности обучающихся. При проведении опроса и закреплении нового материала требуют от обучающихся точных формулировок. Уроки проходят в оптимальном темпе, части урока логически связаны друг с другом. Учителям необходимо ежеурочно организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью. Эффективно используется наглядность на уроке. НО недостаточное количество интерактивного оборудования, проекторов для эффективного и систематического применения в учебном процессе и реализации требований современного урока по ФГОС отмечают по итогам посещений  |
| К-Коба | 3 | 2 | 1 | 6 |
| Каярлык | 8 | 1 | 2 | 11 |
| Озерное | 4 | 2 |  |  |
| Теньга | 8 | 25 | 9 | 42 |
| Шиба |  | 1 |  |  |
| Туекта | 30 | 30 | 15 | 75 |
| Каракол | 34 | 102 | 72 | 208 |
| Боочи | 21 | 32 | 19 | 72 |
| Кулада |  |  |  |  |
| НТалда | 8 | 18 | 24 | 50 |
| Шашикман | 10 | 28 | 8 |  |
| Онгудай | 12 | 77 | 25 | 114 |
| Улита |  |  |  |  |
| Хабаровка | 3 | 1 | 1 | 5 |
| Купчегень | 24 | 15 | 4 | 43 |
| БЯломан | 4 | 4 | - | 8 |
| Иня | 40 | 80 | 30 | 150 |
| МИня | 10 | 10 | 10 | 30 |
| МЯломан | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Иодро | 10 | 10 | 5 | 25 |
| Инегень | 10 | 10 | 5 | 25 |
| ДЮСШ | 3 | 6 |  |  |
| ЦДТ | 31 | 36 |  |  |
| ОЗСШ | 42 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Проверка  **тетрадей** показывает, что все тетради проверяются систематически. Учителя систематически работают над соблюдением единого орфографического режима, но не всегда дети его соблюдают, ошибки исправляются учителем, НО ПРОПУСКАЮТСЯ ошибки-невнимательность? или учитель не видит эти ошибки сам? значит, не все оценки выставляются объективно, Работа над ошибками ведётся, НО данный вид работы не является эффективным, так как не прослеживается целенаправленная работа по повышению орфографической и пунктуационной грамотности учащегося, предупреждающая повторение аналогичных ошибок. Некоторыми детьми не освоены нормы каллиграфического письма.

**Рекомендации:**

-Активизировать практику взаимопосещения уроков, результаты посещения уроков обсуждать на совещаниях при завуче, по необходимости оказывать консультативную помощь учителям - предметникам, испытывающим трудности методического характера.

Чтобы управлять не формально, а реально, чтобы принимать адекватные управленческие решения, администрации необходимо иметь фактические данные об эффективности протекания образовательного процесса и методической работы. Без информации о ходе и промежуточных результатах деятельности, без постоянной обратной связи процесс управления невозможен - чтобы увидеть результативность учебно-воспитательной работы, необходима диагностика всего образовательного процесса.

Помимо аналитических материалов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Он координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому наша задача- поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Так, в организационно-методических мероприятиях приняли участие

 **в 2021г. (январь-май):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | муниципальный | республиканский | всероссийский | результат |
|  Педагогический дебют |  | 1 |  | 2м |
| Учительгода | 4 |  |  |  |
| Сердцеотдаюдетям |  | 1 |  | 3м |
| Самый кл.классный |  |  |  |  |
| Воспитатель года | 4 | 1 |  |  |
| Психолог года | 3 |  |  |  |
| За нравствподвигучител |  | 2 | 1 |  |
| Ярмарка соцпедагогинноваций |  | 12 |  | 1м-52м-43м-3 |
| Учительская весна | 1 | 1 |  |  |
| Шк.библиотекарь |  | 1 |  |  |
|  НПК май ИПКРОРА |  | 3 |  |  |
| ПНПО |  | 2 |  |  |
| Межрегиональная научно-практическая конференция Родной язык в современном образовательном пространстве: теоретические и методические аспекты» |  | 4 |  |  |
| От этнической уникальности к поликультурным ценностям (к 150-летию со дня рождения Г.И. Чорос-Гуркина)IV межкурсовая НПК.  |  | 2 |  |  |
| **Персональные выставки** | Январь-май2019 |  |  |  |
| воспитатели ДОО  |  | Трубникова ГН |  |  |
| учителя начальных классов |  |  |  |  |
| учителя русского языка и литературы | Шаучулене Е.М.Модорова З.П.Ханакова С.ВАныева Р.А.Аяшева А.И.Тайтакова С.К.Колтарова Э.И.Терешева А.М. |  |  |  |
| **Конкурсы** |  |  |  |  |
| Конкурс методических разработок по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Путешествие в мир прекрасного» |  | 1 |  | 3м |
| Конкурс методических разработок «Математика нужна всем»  |  | 6 |  | 1м |
| Республиканский «Smart марафон» |  |  |  |  |
| Конкурс на лучшую разработку урока русского родного языка «*Кладезь народной мудрости*» |  | 1 |  | 1м |
| Лучший сценарий классного часа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних |  | 4 |  | 1м,2м |
| Конкурс на лучшую разработку урока математики с использованием цифровых технологий |  | 1 |  |  |
| Конкурс уроков, внеурочных мероприятий, посвященных жизни и деятельности А.Д. Сахарова в рамках празднования 100-летия со дня рождения |  | 2 |  | 1м |
| Конкурс онлайн-проектов «Мой край родной – моя земля»  |  | 3 |  | 1м |
| Конкурс на лучший сценарий спортивного праздника в школе  |  | 1 |  |  |
|  «Стартапы педагогического мастерства» |  | 2 |  |  |
| «Лучший библиотечный дистанционный урок» |  | 2 |  |  |
| Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»  |  | 1(Урматов В.Б., учитель физической культуры) | Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» в номинации «Требование ФГОС к основному общему образованию» | Победитель, диплом 1 степени |

**Участников- на уровне района-20, региональном- 53, призовых мест-22**-

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, опубликовать свои методические материалы в научно-методических издания, сайтах, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме. Знаем, гордимся участниками, победителями, призерами, все равно отмечу Ирину Владимировну Трифанову – достойный участник не только очных конкурсов, но и ежегодных заочных конкурсов ИПКРО, и учитель всегда не только участник, НО ПОБЕДИТЕЛЬ.

С 1992г. в районе учителя получили возможность максимально реализовать себя, покорять новые высоты в профессии - это конкурс «Учитель года». Нынешний конкурс проходил в  условиях пандемии, формат проведения конкурсных мероприятий изменен, однако, как и прежде, он является профессиональной площадкой демонстрации инновационных идей, образовательных технологий, а его участники - неизменно преданы своему делу.

                Цифровая среда стала частью нашей профессиональной жизни, она  мотивирует учителя  к непрерывному  образованию, развитию компетенций. Но никакая цифра не заменит живого общения  педагога с детьми, его умения увлечь за собой в мир знаний.

                Искренне желаю каждому участнику  конкурса  творческого вдохновения. Пусть участие в конкурсе станет для вас настоящим праздником, новой точкой профессионального роста и признания.

Почти тридцатилетняя (1992-2021г.г.) история муниципального этапа конкурса «Учитель года России» – это десятки конкурсных уроков и мастер - классов, проектов и творческих испытаний. Но главный ресурс конкурса – это люди. Яркие, творческие, влюбленные в свою профессию и через нее устремленные в будущее. Их педагогический талант, их стремление к успеху в основе развития нашей системы образования. Коротко о конкурсе, его победителях и призерах: - впервые муниципальный этап конкурса был проведен в 1992 году, его победителем стала Шерстнева Валентина Ивановна, учитель физики Теньгинской сош, призер (2м) республиканского

конкурса, за двадцать девять лет конкурса 31 - стали победителями муниципального этапа конкурса, 8-призерами и победителями на республиканском уровне.

Спасибо Вам, уважаемые коллеги, за ваше «и мастерство, и вдохновенье».

Пусть живет наш конкурс педагогического мастерства и открывает каждый год новые имена замечательных педагогов

 Меняется время – меняется содержание и условия этого профессионального состязания. Конкурс обязательно реагирует на перемены, которые происходят в нашей стране, в государстве, не только в образовании, но и в обществе.

Все изменения подчинены одной цели: чтобы конкурс стал ярким событием для всех нас, для всей страны, чтобы оценка мастерства участников была максимально объективна, конкурсанты получили эмоциональный заряд, а мы все вместе обогатились новыми идеями, знаниями, творчеством

Конкурсное движение – это одна из форм повышения квалификации, которая позволяет педагогу самореализоваться. Любой конкурс профессионального мастерства направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, повышение престижа и статуса учителя в обществе, повышение открытости образования, распространение инновационного педагогического опыта, в конечном же итоге служит повышению качества образования. Побуждают учителя развивать свою профессиональную деятельность не в одном, а одновременно в нескольких творческих направлениях, что способствует его всестороннему развитию как специалиста. Доказательством служат наши громкие на всю страну и республику победы замечательных учителей Пятковой Татьяны Семеновны, Сариной Анны Васильевны и Поповой Веры Михайловны из Онгудайской школы им.С.Т.Пекпеева, Азрантиной Валентины Танышевны из Боочинской сош, Трифановой Ирины Владимировны из Теньгинской сош нашего, Онгудайского, района Республики Алтай – **победителей районного конкурса, республиканского,** **российского!,** педагогический коллектив Куладинской сош и Матову Солоны Муклаевну, директора школы, педагогический коллектив Теньгинской сош и Зубакина Сергея Андреевича, директора школы, педагогический коллектив д/сада «Карлагаш», заведующую Рыжкину Айтану Сергеевну–победителей Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России», «Лучшие детские сады России».

 Конкурс «Учитель года» не просто конкурс. Он рождает движение творческих, одаренных педагогов, он стал школой профессионального и личностного роста не только для самих участников, но и для многих учителей района, республики, страны. И, примечательно, что у нас в районе с 1997г. ежегодно, теперь 1р. в 3г., проводится Педагогический дебют среди молодых учителей, хочу назвать их имена:

2001 - Шумарова Альбертина Борисовна

2004 - Этенова Ирина Эркеменовна

2009 – Кебекова Ольга Юрьевна

2011 – Бултушева Дергелей Анатольевна

2013 – Курусканова Лариса Вячеславовна

2015-Карушев Роман Николаевич

2016-Рыжкин Мерген Павлович

2017-Суремеева Арунай Александровна

2018-Култуев Чече Расулович

2019-Паутова Юлия Сергеевна

2020- Каратаев Алексей Владиславович

Молодые учителя… От их профессиональной компетентности зависит решение многих проблем образования, являющейся основой роста инновационной экономики и социального развития общества.

Молодой учитель должен быть способен гибко реагировать на изменение образовательной ситуации, учитывать специфику существующих педагогических систем, быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, чтобы успешно реализовать свой профессиональный и личностный потенциал. В школах созданы условия для роста молодых педагогов, направленные на мотивирование к работе. Все педагоги активны, адаптировались к рабочим условиям, имеют хорошие коммуникативные способности, стремление работать интересно, содержательно, результативно, каждый разработал индивидуальный маршрут, что подтверждает профессионализм молодых педагогов, их ответственность.Существенная роль принадлежит системе наставничества-профессиональное становление молодого учителя и формирование у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

Целевая модель наставничества внедряется у нас в школах:

- Еловская сош им. Э.Палкина

-Теньгинская сош

-Туектинская оош

-Каракольская сош

-Шашикманская сош

-Онгудайская сош

-Ининская сош

Определены кураторы-это завучи школ, в соответствии с Дорожной картой в октябре 2020г. все кураторы 8чел. (2чел.- очное обучение) прошли заочное обучение для кураторов наставничества от Республики Алтай в **Бюджетном образовательном учреждении Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»,** тема курсов «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд». На сайтах образовательных организаций (и отдела обр.) созданы вкладки о наставничестве и размещены локальные акты: «Приказы о внедрении целевой модели наставничества», «Приказы об утверждении Положения о наставничестве», «Приказы о назначении кураторов наставничества», «Программы внедрения наставничества». В соответствии со сроками Дорожной карты прошел мониторинг программ реализации целевой модели наставничества, анализ сайтов образовательных организаций на предмет наличия раздела по наставничеству. Образовательные организации разработали программы по наставничеству, работа по реализации программ размещается на сайтах ОО.

Из пяти форм наставничества (-формы «ученик – ученик»,- «учитель – учитель»,-«студент – ученик»,-«работодатель – ученик»,- «работодатель – студент») в школах района реализуются

- В МБОУ «Онгудайская сош им.С.Т.Пекпеева» реализуется программа наставничества «учитель- учителю» сроком на 1 год (с 01.09.2020 по 01.09.2021 г., 2пары)

- В МБОУ «Еловская сош им.Э.Палкина» реализуется программа наставничества «учитель- учителю» (5 пар)

- В МБОУ «Туектинская оош им.С.Т.Пекпеева» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» сроком на 1 год (с 01.09.2020 по 01.09.2021 г.)

- В МБОУ «Шашикманская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю»

- В МБОУ «Ининская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю»

(срок-1г., 1пара)

- В МБОУ «Теньгинская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» (3г., 5пар)

- В МБОУ «Каракольская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» (4пары)

Следует отметить 2школы – Ининская сош, Теньгинская сош- по реализации программ наставничества (аналогичная работа выстроена во всех школах)

В Ининской сош программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Цель - максимальное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. В этом учебному году в школе реализуется форма наставничества «Учитель-учитель»(наставник- учитель–стажист, наставляемый- молодой специалист), цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Тип наставника-наставник-консультант и наставник-предметник. Он создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, оказывает всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Хочется отметить, что для педагога-наставника это направление деятельности является способом повышения своей квалификации, развития инновационного содержания собственной трудовой деятельности, выхода на более высокий уровень профессиональной компетенции.

О работе по наставничеству можно судить по таким результатам как:

* Во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
* Во-вторых, развитие личностно - ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
* В-третьих, формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, это ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры
* Данная работа позволяет иметь постоянный педагогический состав вместе с молодыми педагогами на протяжении многих лет.

Молодые педагоги научились анализировать и оценивать педагогический процесс, проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность в образовательных областях

По итогам мониторинга наставничества ИПКРО РА наш район в «зеленой» зоне.

Как показывает практика, адаптация молодого педагога в профессиональном становлении происходит успешнее, если в этом процессе принимает участие весь педагогический коллектив школы, а не только закрепленные за ними учителя-наставники. Достойные традиции по организации системы сопровождения профессиональной адаптации молодых учителей сложились в Теньгинской, Боочинской, Куладинской, Еловской, Купчегеньской сош

Школа молодого педагога работала с молодыми специалистами стаж 1-3, в основном работа проводилась в форме семинаров и индивидуальных консультаций со стороны руководителей МО и педагогов – наставников. Большое внимание было уделено построению урока с позиции ФГОС.

Обмен опытом был организован в форме открытых уроков, внеурочных занятий, мастер-классов, круглых столов, практико-ориентированный семинар прошел в Боочинской сош

Рекомендации: возобновить традиционные мероприятия в рамках Школы молодого учителя выставки, публичные выступления, смотр шефских пар, открытые уроки молодых педагогов с организацией взаимопосещений.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях, это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

По итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) 43% школ РА (77 общеобр организаций, в т.ч. 26 школ включены в федеральную программу «500+») отнесены к школам с низкими образовательными результатами. В целях методической и ресурсной поддержки ШНОР на федеральном, региональном, муниципальном уровнях разработаны программы, организована адресная помощь. В проект «500+» вошли 3школы района:

–Онгудайская сош им.С.Т.Пекпеева

–Шашикманская сош

- Ининская сош

 Что на сегодня сделано?

-Определены Ресурсные центры реализации Региональной программы, координатором реализации Региональной программы назначено бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Республики Алтай «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования Республики Алтай» (Сафронова С.Н.)

-Закреплены региональные (муниципальные) кураторы за нашими школами, В самих школах

- созданы рабочие группы

-разработаны основные документы

-поддерживаются условия для постоянного профессионального развития педагогов:

-своевременно проходят курсы

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2019 | 2020 | 2021 | Москва2020 | 2021 | Аттестация1КК | ВККна 01.06.20 |
| Иня | 10 | 7 | 12 | 1 | 4 | 9 | 2 |
| Онгудай | 23 | 19 | 30 | 5 | 3 | 29 | 32 |
| Шашикман | 12 | 9 | 10 | 5 | 3 | 12 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

-принимают участие во всех вебинарах по проекту

-мониторинге профкомпетенций, самообследовании на основе методики выявления эффективности деятельности ОО (Ело Теньга Туекта Шашикман Онгудай Иня Каракол)

-Межрегиональном семинаре по распространению и внедрению в субъектах РФ моделей методической поддержки школ с низкими результатами обучения в Барнауле

-21 апреля выезжали по приглашению кураторов (инициативе школ НОР) в лицей № 6 на семинар по теме «Система управления качеством образования»

-приняли участие в выборочном анкетировании учителя, обучающиеся 6, 9 классов и их родители (ФИОКО),

-анкетировании кураторов

-онлайн-диагностике дефицитов методической компетентности педагогических работников «Интенсив. Я учитель 3.0»

Сейчас идет работа в ИС МЭДК (информацсистема Мониторинга электронных дорожных карт)- школы прошли самодиагностику, определили риски: дефицит педагогических кадров, недостаточная методическая и предметная компетентность педагогов, высокая доля об-ся по учебной неуспешности, низкая учебная мотивация, раз определены риски то разработаны программы антирисковых мер, среднесрочная программа развития школы (Иня-1год, Шашикман-?, Онгудай-1г.), Концепция развития ОО (Иня-на 2г, Шашикман-2, Онгудай-на 2021-2023г.) и школы работают по реализации 1этапа программ антирисковых мер, все эти документы размещены в личном кабинете ФИСОКО, проверены кураторами. Получена оценка «выполнено».

 -Школами сделаны заявки на адресную помощь на уровне районном по адресной поддержке одаренных детей (Ининская сош в ЦДТ), по обеспечению педкадрами и школа включена в программу «Земский учитель», на семинар по теме «Социально-психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» (Шашикманская сош)

и на республиканском уровне по вопросам профессиональной подготовки педагогов к работе с одаренными детьми, с учащимися в условиях сельского социума, выездной семинар ИПКиППРРО РА для классных руководителей школы по работе с немотивированными обуч-ся, по индивидуальной адресной поддержке детей с ОВЗ. Отделом образования отправлена заявка в ИПК и ППРО РА на выездной семинар по оказанию адресной помощи школам по указанным темам.

Сегодня эффективной считается школа, которая может обеспечивать всем своим ученикам получать возможности для максимальных достижений и благополучного развития (улучшение образовательных результатов, постоянное изучение учителями новых педагогических технологий, взаимодействие педагогов, сбор и анализ данных о текущей ситуации, как дети учатся и достигают прогресса, включенность родителей в учебный процесс) вне зависимости от способностей и проблем (семейных, социальных, др.) – это способность школы обеспечивать равенство в доступе к образованию и более высокое его качество, что, в свою очередь, создает широкие образовательные возможности для разных уч-ся, основу для выбора ими дальнейшего образовательного пути.

Есть у нас на муниципальном уровне школы НОР-Ело, Теньга, Туекта, Каракол. Как сегодня они работают?

Работа организована - об этом говорят информации школ, например, Еловская, директор Чурпанов Ш.А., заместитель Тукеева Ж.М., Теньгинская сош-директор Зубакин С.А., заместитель Асканакова Н.В.-мы сегодня уже можем обозначить наши маленькие победы и, согласно Программам (школьным, муниципальной, региональной) повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся говорить о создании банка лучших практик, обеспечивающих трансляцию опыта педагогических коллективов и управленческих команд школ, определение площадок успешной практики для директоров и педагогов школ, охваченных Программой, будем создавать и развивать различные формы профессионального взаимодействия-можно уже назвать Ининскую, Теньгинскую, Еловскую школы школами открытыми к сотрудничеству, с руководителями данных школ комфортно работать, спасибо. Мы с вами понимаем - эффективность деятельности педагога, результат его работы, качество знаний - всеэти показатели напрямую зависят от уровня профессионализма педагога.

Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса и сегодня можно сказать, система методической работы в районе обеспечивает положительные результаты воспитательно-образовательного процесса, поставленные задачи в основном выполнены. Педагоги обладают профессионально-методической грамотностью, имеют достаточно высокий уровень педагогической квалификации, активно участвуют в методических мероприятиях:

Трифанова Ирина Владимировна

Мандаева Наталья Леонидовна

Бултушева Дергелей Анатольевна

Сарлаева Лидия Борисовна

Чапыев Байыр Байрамович

Ечешева Алтынай Аргамаковна

Какашева Татьяна Дмитриевна

Темеева Ольга Васильевна и мн.др.

Обмен педагогическим опытом стимулирует применение в работе новых технологий, продуктивных методов и приёмов. Владение формами диагностической работы позволяет педагогам прогнозировать процессы воспитания, обучения и развития воспитанников и обучающихся, строить работу на основе индивидуального подхода.

Признанием заслуг, успехов и достижений работников в работе, профессионализма и авторитета среди коллег является награждение (январь-май 2021г)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОУ | Благодарственное письмо ОО (отдела образ.) | Благодарственн письмо МО РА | Почетная грамота ОО | Почетная грамота МО РА | Почетная грамота РА | Почетная грамота МО РФ | Почетный работник общего образов.РФ | Заслужен.учитель | Другие государственные награды, отличительные знаки |
| РА | РФ |
| ОУ |  | 2 | 1 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |  | 4 |
| ДОУ | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **итого** | **2** | **2** | **1** | **6** | **1** | **3** | **1** | **1** |  | **4** |

Награждение работников системы образования - один из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег. Важность и актуальность наградной работы подтверждена в пункте 3 «Развитие учительского потенциала» Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (от 04 февраля 2010 г. Пр-271).

В профессиональной деятельности поощрение играет определенную роль в активизации деятельности педагога-это, уважаемые руководители, одно из первостепенных направлений вашей управленческой деятельности, цифры указывают нам как мы должны отрабатывать данное направление.

Над чем будем работать?

Продолжится работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива, обеспечению роста профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения, т.е. создание условий для функционирования и развития целостной методической службы, объединяющей учителей всех предметных областей.

 И в школах должен работать квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.