**Итоги результатов РПР по истории и культуре Горного Алтая в 7 классах**

С целью получения объективной информации о качестве освоения образовательных программ в общеобразовательных организациях РА и в соответствии с Положением о региональной системе оценки качества образования РА Министерством образования и науки РА был издан приказ о проведении 22 января 2019 года Республиканские проверочные работы по Истории и культуре Горного Алтая в 7 и 9 классах.

Республиканская проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми знаниями по региональной истории и культуре, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания, умением анализировать, сопоставлять и оценивать содержащую в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**История Горного Алтая в 7 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч- ся, принявших участие в проверочной работе | Общая успеваемость, в % | Качество знаний, в % | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «З» | Кол-во «2» |
| 1 | МБОУ «Онгудайская сош им.С.Т.Пекпеева» | 97 | 93 | 99 | 68,8 | 29 | 35 | 28 | 1 |
| 2 | МБОУ «Каракольская сош» | 9 | 5 | 80 | 0 | - | - | 4 | 1 |
| 3 | МБОУ «Туектинская оош» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | МБОУ «Теньгинская сош» | 19 | 19 | 84 | 63 | 1 | 11 | 4 | 3 |
| 5 | МБОУ «Ининская сош» | 9 | 9 | 100 | 56 | 1 | 5 | 3 | - |
| 6 | МБОУ «Купчегеньская сош» | 13 | 9 | 34 | 0 | - | - | 4 | 5 |
| 7 | МБОУ «Боочинская сош» | 11 | 11 | 100 | 36 | - | 4 | 6 | 1 |
| 8 | МБОУ «Куладинская сош» | 8 | 6 | 100 | 67 | - | 4 | 2 | - |
| 9 | МБОУ «Шашикманская сош» | 7 | 7 | 100 | 57 | - | 4 | 3 | - |
| 10 | МБОУ «Еловская сош» | 9 | 5 | 100 | 80 | 1 | 3 | 1 | - |
| 11 | МБОУ «Нижне-Талдинская сош» | 11 | 11 | 100 | 73 | 1 | 7 | 3 | - |
| **Итого по району:** | **193** | **175** | **93** | **60** | **33** | **73** | **58** | **11** |

Республиканские проверочные работы по истории Горного Алтая в 7 классах писали 11 образовательных организаций и 175 обучающихся. Большее количество двоек по рейтингу имеет Купчегеньская сош, затем Теньгинская сош. В двух образовательных организациях нулевое качество знаний (Каракольская и Купчегеньская школы).

Каракольская сош, из 5 обучающихся «3» - 4, «2» - 1. Успеваемость 80%, качество знаний 0%.

Купчегеньская сош, из 9 обучающихся «3» - 4, «2» - 5. Успеваемость 34%, качество знаний 0%.

Боочинская сош, из 11 обучающихся «4» - 4, «3» - 6, «2» - 1. Успеваемость 100%, качество знаний 36%.

Теньгинская сош, из 19 обучающихся, «5» - 1, «4» - 11, «3» - 4, «2» - 3. Успеваемость 84%, качество знаний 63%.

**История Горного Алтая в 9 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОО | Кол-во обуч-ся в классе | Кол-во обуч- ся, принявших участие в проверочной работе | Общая успеваемость, в % | Качество знаний, в % | Кол-во «5» | Кол-во «4» | Кол-во «З» | Кол-во «2» |
| 1 | МБОУ «Онгудайская сош им.С.Т.Пекпеева» | 48 | 48 | 86 | 41 | 4 | 24 | 13 | 7 |
| 2 | МБОУ «Каракольская сош» | 10 | 5 | 100 | 80 | - | 4 | 1 | - |
| 3 | МБОУ «Туектинская оош» | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | МБОУ «Теньгинская сош» | 11 | 11 | 80 | 27 | - | 3 | 6 | 2 |
| 5 | МБОУ «Ининская сош» | 11 | 11 | 82 | 36 | 2 | 2 | 5 | 2 |
| 6 | МБОУ «Купчегеньская сош» | 11 | 11 | 73 | 18 | - | 2 | 6 | 3 |
| 7 | МБОУ «Боочинская сош» | 9 | 9 | 100 | 89 | 1 | 7 | 1 | - |
| 8 | МБОУ «Куладинская сош» | 9 | 9 | 80 | 67 | 1 | 5 | 1 | 2 |
| 9 | МБОУ «Шашикманская сош» | 8 | 7 | 100 | 57 | 1 | 3 | 3 | - |
| 10 | МБОУ «Еловская сош» | 9 | 9 | 100 | 66 | - | 6 | 3 | - |
| 11 | МБОУ «Нижне-Талдинская сош» | 6 | 6 | 83 | 50 | - | 3 | 2 | 1 |
| **Итого по району:** | **132** | **126** | **86,5** | **54** | **9** | **59** | **41** | **17** |

Участие принимали 11 образовательных организаций, 126 обучающихся. Общая успеваемость по району – 86,5%, качество знаний 54%.

Большее количество двоек в Онгудайской школе, но также можно и отметить, что в данной образовательной организации обучается наибольшее количество детей. Успеваемость 86%, качество знаний 41%. В Онгудайской школе в 9 классах обучается 48 детей, из них «5» - 4, «4» - 24, «3» - 13, «2» - 7.

Самая низкая успеваемость и качество знаний в Купчегеньской сош, где успеваемость 73%, качество знаний 18%, обучающихся 11чел., из них «4» - 2, «3» - 6, «2» - 3.

Далее по низкой успеваемости и качеству знаний идет Теньгинская сош, количество участников принимавших участие – 11чел., из них «4» - 3, «3» - 6, «2» - 2.

**Анализ результатов выполнения отдельных заданий по истории Горного Алтая**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обозначение задания в работе** | **Проверяемые элементы содержания** | **Проверяемые умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения по муниципальному образованию** |
| 1 задание | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели для решения учебных и познавательных задач | умения работать с иллюстративным материалом | Базовый | 45 |
| 2 задание | Смысловое чтение | умения работать с текстовой информацией | Базовый  | 75 |
| 3 задание | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, владение основами самоконтроля, самооценки | проверка знаний исторической терминологии | Базовый  | 45 |
| 4 задание | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение основами самоконтроля | проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста | Повышенный | 30 |
| 5 задание | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | знание истории родного района | Базовый | 99 |
| 6 задание | Умения создавать обобщения, классифицировать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности | Повышенный | 99 |