**О реализации программ наставничества.**

**(совещание руководителей ОО 25.03.21.)**

**Наставничество** – технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве

Цель реализации целевой модели (программы) наставничества – повышение эффективности системы образования через:

- улучшение показателей конкретной образовательной организации в образовательной, культурной, спортивной и других сферах

- подготовка выпускников школ к самостоятельной жизни и успешному трудоустройству

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого учащегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории

- создание условий для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности

Обосновано и рекомендовано всем субъектам Российской Федерации организовать внедрение наставничества в «**Распоряжении Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися".** В этом документе очень подробно на 39 страницах описаны цель наставничества, задачи, формы работы, термины и определения, касающиеся наставничества (прочитать некоторые), ожидаемые результаты, какие организации, кроме образовательных, могут принимать участие, о курировании этой работы, какие функции выполняют кураторы наставничества и много другое.

Далее**, приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 30 июня 2020 года «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай».** В июле 2020 года создан Региональный центр наставничества - Министерство образования и науки республики Алтай. Координатором наставничества определен БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай». Целевая модель наставничества будет внедряться в 82 (72школы) образовательных учреждениях нашего региона, у нас это:

- Еловская сош им. Э.Палкина

-Теньгинская сош

-Туектинская оош

-Каракольская сош

-Шашикманская сош

-Онгудайская сош

-Ининская сош

Определены кураторы-это завучи школ, в соответствии с Дорожной картой в октябре 2020г. все кураторы 8чел. (2чел.- очное обучение) прошли заочное обучение для кураторов наставничества от Республики Алтай в **Бюджетном образовательном учреждении Омской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области»,** тема курсов «Реализация технологий наставничества в практике проектных педагогических команд». Форма проведения: дистанционная с использованием электронных ресурсов (видеоконференция). Объем курсов – 36 часов

Нормативно-правовые и методические документы о внедрении целевой модели наставничества в нашей республике размещены на сайте нашего ИПК и ППРО.

-«[Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся](https://drive.google.com/file/d/12G8BHLlUcY6xyk2otRPUxj7t3EJgbHAu/view?usp=sharing)для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"

- [Приказ Министерства образования и науки Республики Алтай от 30 июня 2020 года № 557 «О внедрении целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность ио общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, расположенных на территории Республики Алтай»](https://www.ipkrora.ru/images/doc/mon-ra/2020.06-prikaz-ot-30.06.2020-n557-nastavnichestvo.pdf)

- [Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся](https://drive.google.com/open?id=1OvPdQK5Sw2ZgTIMxqt9zmk_GESmoZ2tS)

- [Конструктор наставнических программ](http://altaiuch.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.pdf)

- [Набор типовых документов для реализации целевой модели наставничества в конкретной образовательной организации](http://altaiuch.ru/wp-content/uploads/2020/09/%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%80-%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D1%86%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9-%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%B2-%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%80%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf):

-Протокол заседания Педагогического совета организации,

**-**Приказ об утверждении Плана реализации целевой модели наставничества

**-**Положение о наставничестве и др докумены**.**

**-**Приказ о назначении куратора(ов) и наставника(ов) проекта,

-Приказ о закреплении наставнических пар/групп**,**

**-**Приказ о проведении итогового мероприятия проекта и др документы.

- [Приложение 1 — Дополнительные материалы для куратора](https://drive.google.com/open?id=1-1D38hzs7eKeDMpPeG-xBZ4p79VEGNxL)

-[Приложение 2 — Материалы для проведения мониторинга и оценки эффективности программы наставничества](https://drive.google.com/open?id=1F5r9vFqaPihhU6A6VbpEOImYJdv70UXM)

4 сентября 2020 года в БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РА в режиме видеоконференцсвязи состоялся установочный семинар «Внедрение целевой модели наставничества» с муниципальными кураторами внедрения наставничества. Были освещены следующие вопросы: 1) Нормативно-правовое и методическое обеспечение внедрения целевой моделинаставничества на территории Республики Алтай;

2) Методология наставничества;

3)Опыт внедрения наставничества на базе БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»;

4) Разработка программ по наставничеству в образовательных организациях;

5) Роль кураторов внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях. Приняли участие и школы.

Образовательными организациями, являющимися площадками по внедрению целевой модели наставничества на территории Республики Алтай, изданы приказы о назначении кураторов и утверждены локальные акты о внедрении целевой модели наставничества. На сайтах образовательных организаций (и отдела обр.) созданы вкладки о наставничестве и размещены локальные акты: «Приказы о внедрении целевой модели наставничества», «Приказы об утверждении Положения о наставничестве», «Приказы о назначении кураторов наставничества», «Программы внедрения наставничества». В соответствии со сроками Дорожной карты прошел мониторинг программ реализации целевой модели наставничества, анализ сайтов образовательных организаций на предмет наличия раздела по наставничеству. Образовательные организации разработали программы по наставничеству, работа по реализации программ размещается на сайтах ОО.

Из пяти форм наставничества (-формы «ученик – ученик»,- «учитель – учитель»,-«студент – ученик»,-«работодатель – ученик»,- «работодатель – студент») в школах района реализуются

- В МБОУ «Онгудайская сош им.С.Т.Пекпеева» реализуется программа наставничества «учитель- учителю» сроком на 1 год (с 01.09.2020 по 01.09.2021 г., 2пары)

- В МБОУ «Еловская сош им.Э.Палкина» реализуется программа наставничества «учитель- учителю» (5 пар)

- В МБОУ «Туектинская оош им.С.Т.Пекпеева» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» сроком на 1 год (с 01.09.2020 по 01.09.2021 г.)

- В МБОУ «Шашикманская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю»

- В МБОУ «Ининская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю»

(срок-1г., 1пара)

- В МБОУ «Теньгинская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» (3г., 5пар)

- В МБОУ «Каракольская сош» реализуется программа наставничества «Учитель учителю» (4пары)

Следует отметить 2школы – Ининская сош, Теньгинская сош- по реализации программ наставничества (аналогичная работа выстроена во всех школах)

В Ининской сош программа разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Цель - максимальное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях. В этом учебному году в школе реализуется форма наставничества «Учитель-учитель»(наставник- учитель–стажист, наставляемый- молодой специалист), цель - разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника, создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне. Тип наставника-наставник-консультант и наставник-предметник. Он создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и с решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем, контролирует самостоятельную работу молодого специалиста, оказывает всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.

Для успешной реализации программы были созданы условия для запуска программы: создание рабочей группы для разработки программы, информирование педагогов образовательной организации о реализации программы наставничества, подготовка ее нормативной базы, формирование базы наставников, проведение анкетирований среди обучающихся и педагогов желающих принять участие в программе, формирование базы данных наставляемых и наставников.

По данной программе были в сентябре проведены ознакомления с традициями школы, ознакомление с документацией школы, с основными требованиями, при оформлении и введении школьной документации, в октябре оказана методическая помощь при составлении современного урока с анализом, проведено практическое занятие по работе с родителями и практическое занятие «Как работать с тетрадями и прописями учащихся », посещение уроков с целью оказания методической помощи, в ноябре месяца – рассмотрены вопросы по применению разнообразных форм и методов на уроке, проведено занятие «методика проведения классного часа и внеклассных мероприятий», организовано взаимопосещение уроков, контроль качества составления поурочных планов, в декабре проведены самоанализы уроков наставляемого, проведен тренинг «Учусь строить отношения», анализ педагогических ситуаций, проверка выполнения программы, в январе- оказана помощь при работе со слабоуспевающими детьми, точечное изучение документов ФГОС НОО для ее успешной реализации, в феврале проведено практическое занятия по темам «Методы активизации познавательной деятельности учащихся», «Содержание , формы и методы работы педагога с родителями», анализ портфолио наставника, ознакомление с требованиями и вариантами оформления профессионального портфолио педагога, в марте рассмотрены инновационные технологии в процессе обучения.

Таким образом, работа по программе наставничества продолжается и в конце учебного года планируется провести мониторинг и оценку реализации программы,

В Теньгинской сош проведено тестирование на выявление психологической совместимости, мониторинг удовлетворенности работой наставнических пар, оказание консультативной помощи.

В исследовании приняли участие 5 наставляемых педагогов, что составляет 100%.

Результаты диагностического этапа свидетельствуют о том, что 98 % наставляемых и наставников совпадают по эмоционально-психологическому типу. 1 участника который по диагностике имел низкий показатель совместимости решили оставить для эксперимента (противоречий).

Также в октябре, начале ноября с педагогами школы была проведена диагностика профессиональных затруднений и внесены корректировки в индивидуальные планы развития наставляемых.

На основе полученных данных выявлены основные затруднения в работе молодого педагога. Основные затруднения связаны с управлением своей эмоциональной сферы- 61%, решение конфликтных ситуаций в классе с обучающимися – 52%, категоричность оценок и суждений в педагогическом общении – 51%; неумение наблюдать за участниками коммуникации – 35%, проблема во взаимодействие с обучающимися – 32%.

***Были определены методы работы с молодыми пед*агогам**и: беседа, тренинговые упражнения, ролевые и деловые игры, информирование, дискуссия, рефлексивное обсуждение, развивающая психологическая диагностика.

К сожалению, в период пандемии было ограничена работа по общественному взаимодействию как с педагогическим сообщество, так и родителями обучающихся. Были отменены все выездные мероприятия, поэтому основная работа проводилась внутри школы.

Проведенные мероприятия в 2020-2021г:

**Теоретические занятия с наставляемыми**

•Ведение школьной документации (сентябрь-октябрь)

•Составление рабочих программ, календарно-тематического планирования (Август-Сентябрь)

•Самоанализ урока (Ежемесячно)

•Методические требования к современному уроку (Методическое совещание наставников и наставляемых – 15 декабря 2020г.

•Самообразование учителя ( в течении года)

•Рефлексия собственной деятельности (Апрель –Май 2021г.)

•Ошибки начинающего и вновь прибывших педагогов.(Раз в четверть)

**Практические занятия:**

•Посещение уроков молодых и вновь прибывших педагогов ( за текущий период с сентября по март каждый наставник посетил по 6 уроков)

•Посещение уроков молодыми педагогами и вновь прибывшими педагогами более опытных учителей ( каждым наставляемым за текущий период с сентября по март посещено по 6 уроков. Уроки выбраны по желанию.Наиболее посещаемые уроки были у Канысовой С.И –рус. яз. и лит, Трифановой И.В – истор. и общ. Зубакина С.А – инфо., Зубакиной О.Г – географ.)

•Взаимопосещение уроков.

**О работе по наставничеству можно судить по таким результатам как:**

* Во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам школы;
* Во-вторых, развитие личностно - ориентированных отношений между коллегами-учителями, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике школы;
* В-третьих, формирование в школе такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых специалистов, это ценное приобретение для школы, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры
* Данная работа позволяет иметь постоянный педагогический состав вместе с молодыми педагогами на протяжении многих лет.

Молодые педагоги научились анализировать и оценивать педагогический процесс, проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность в образовательных областях.

В течение 2020-2021 учебного года предстоит ряд мероприятий:организация и реализация муниципальных программ повышения профессионального мастерства педагогических работников, участвующих в реализации целевой модели наставничества; организация и проведение серии региональных семинаров по отдельным вопросам реализации целевой модели наставничества;организация комплекса тематических мероприятий (фестивалей, форумов, конференций наставников, конкурсов профессионального мастерства), нацеленных на популяризацию роли наставника. В апреле-мае 2021 года предстоит проведение экспертизы реализованных программ наставничества и публикация результатов программ наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций-партнеров наинтернет-ресурсах, награждение наставников Ведомственным знаком отличия Министерства образования и науки Республики Алтай «Почетный наставник», Почетными грамотами муниципальных отделов образования.