**Анализ работы районного методического кабинета.**

Деятельность (РМК) была ориентирована на развитие творческого потенциала педагогов, строилась в соответствии с задачами:

1.Обеспечение высокого уровня образовательного процесса

2.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов, раскрытие их творческого потенциала.

 3.Использование информационных технологий

 4.Формирование у учащихся навыков творческой деятельности, создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождение, сохранение и поддержание здоровьесберегающей образовательной среды.

 5.Мониторинг результатов профессиональной деятельности педагогов.

 Система практической работы со всеми категориями педагогических кадров заключалась в работе методических объединений, районного отделения РУМО, семинары, самообразование учителей, Дни открытых дверей, конкурсы профессионального мастерства, ПК. Управление методической работой проводилось путем изучения и анализа состояния методической работы в образовательных организациях, создания базы данных о педагогических работниках по различным категориям, выявления педагогических затруднений, организации заседаний районных методических объединений.

На заседаниях рассматривались актуальные вопросы, связанные с обновлением содержания образования. В основном поставленные задачи были выполнены.

В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» педагоги, не имеющие соответствующего образования или квалификации, получают дополнительное профессиональное образования по направлению деятельности. С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников проводилась аттестация педагогических и руководящих работников.

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических и руководящих работников является прохождение курсовой подготовки. Районным методическим кабинетом осуществляется перспективное планирование по повышению квалификации педагогов, что позволяет своевременно организовывать и контролировать курсовую подготовку в районе. В целях более эффективной организации курсовой подготовки ведется персонифицированный учет данных педагогических работников. Это позволяет проводить мониторинг прохождения курсовой подготовки работниками образовательных организаций. По плану в 2020г. должны пройти 124чел, прошли 125. По проекту «Учитель будущего» прошли московские курсы-23, 45чел были записаны на Забайкальские курсы-итоги ждем.

**КПК на 2020год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ОО** | **февр** | **март** | **апр** | **май** | **лето** | **сент** | **окт** | **нояб** | **дек** | **примечание** |
| 1 | Ело | 1 | 2 | 1 |  |  |  | 2 |  |  | **6** |
| 2 | Каярлык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | К-Коба | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 4 | Озерное |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1** |
| 5 | Теньга | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 2 |  | **8** |
| 6 | Шиба | 3 |  |  |  |  |  |  | 2 |  | **5** |
| 7 | Туекта | 1 | 2 | 2 |  |  |  | 2 | 1 | 1 | **9** |
| 8 | Каракол | 2 | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  | **4** |
| 9 | Б-Бом |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 10 | Боочи |  | 1 |  |  |  |  | 2 |  |  | **3** |
| 11 | Кулада | 2 | 1 |  | 1 |  | 2 | 1 |  | 1 | **8** |
| 12 | Н-Талда |  | 1 | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | **4** |
| 13 | Шашикман | 3 | 3 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  | **11** |
| 14 | ОЗСШ |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **2** |
| 15 | Онгудай | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | **20** |
| 16 | Улита | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 17 | Хабаровка |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 18 | Купчегень | 1 | 4 |  |  |  |  | 1 | 1 |  | **7** |
| 19 | Б-Яломан |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | **1** |
| 20 | Иня |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 1 | 2 |  | **7** |
| 21 | Инегень |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **2** |
| 22 | М-Иня | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 23 | М-Яломан |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
|   | **ДОУ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Теньга |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| 3 | Шашикман |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  | **1** |
| 4 | Веселгород | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | **6** |
| 5 | Карлагаш |  | 2 |  | 1 |  |  |  |  |  | **3** |
| 6 | Орешек | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |
| 7 | Колокольчик | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | **4** |
| 8 | Ручеек |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | **2** |
|  | **итого** | **27** | **29** | **15** | **8** | **2** | **8** | **16** | **15** | **4** | **124** |

Повышение квалификации проводится в разных формах: курсовая подготовка на базе муниципалитета (муниципальный модуль повышения квалификации), курсовая подготовка на базе ИПК и ППРО РА, постоянно- действующие семинары, стажировки на базе общеобразовательных организаций (в этом году-Теньгинская сош, Еловская сош) и т.д..

 К положительным результатам курсовой переподготовки можно отнести успешную аттестацию педагогов района на высшую и первую категории, повышение профессиональной компетентности педагогов. В следующем году необходимо продолжить построение индивидуальных маршрутов участия в курсовой подготовке, способствовать активному использованию знаний полученных педагогами, посетившими курсы повышения квалификации (выступления на методических объединениях, семинарах, педсоветах), совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В курсовой подготовке и переподготовке будем продолжать работу по повышению квалификации педагогов, содействовать педагогам района в участии в семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровней, осуществлять контроль за повышением уровня квалификации педагогов, разработкой индивидуальных программ повышения квалификации (ИОМов)

Значительным вкладом в повышение профессионального мастерства является участие педагогов в республиканских, муниципальных семинарах- практикумах по приоритетным направлениям инновационного развития образования, организационно-методических мероприятиях-за 2020год в районе кол-во победителей и призеров сост.30% от общеого кол-ва участников, **с 27 по 30 ноября 2020 года прошла дистанционная часть регионального этапа Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций – 2021.**

В данном мероприятии от муниципальных образовательных организаций приняли участие 9 педагогов и 2 творческие группы из числа педагогов – психологов и учителей начальных классов МБОУ «Онгудайская СОШ им. С.Т. Пекпеева».

По итогам экспертного совета Ярмарки дипломами I степени награждены:

 -Тохонова А.В., воспитатель детского сада «Веселый городок»,

-Трубникова Г.Н., старший воспитатель детского сада «Ручеек»,

-творческая группа «Познание» учителей начальных классов МБОУ «Онгудайскаясош им. С.Т. Пекпеева» в составе: Акпашевой О.К., Тебековой Т.М., Топыевой Л.И.;

дипломами IIстепени:

-Ороева С.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Куладинскаясош»,

-Ойноткинова Л.П., учитель начальных классов английского языка МБОУ «Онгудайскаясош им. С.Т. Пекпеева»,

-Бибиева М.А., учитель алтайского языка и литературы МБОУ «Боочинскаясош»;

дипломами III степени:

-Денисова Е.Н., воспитателя детского сада «Колокольчик» с. Онгудай,

-Соколова Е.А., воспитатель детского сада «Веселый городок»,

-Постоева С.Б., воспитатель детского сада «Кайынаш» с. Ело.

***Поздравляем победителей и призеров регионального этапа Международной Ярмарки социально – педагогической инновации – 2021, желаем дальнейших творческих успехов!***

Повышение квалификации осуществлялось не только в рамках курсов и семинаров на базе ИПК и ППРО РА, но и через различные формы работы с педагогами на уровне района.

Среди положительных результатов в их организации и проведении являются: организация тесного взаимодействия учителей по вопросам интеграции предметов; обмен и распространение передового опыта учителей на территории района; возможность нахождения собственных недостатков в работе и организация работы по их устранению; внедрение в практику иной формы транслирования опыта работы педагогов (мастер-класс, педагогическая мастерская). Кроме того, руководители и педагоги отмечают практическую направленность, повышение уровня организации и проведения данных мероприятий.

Деятельность муниципальной методической сети была подчинена выполнению решений августовской конференции в части трансформации урока на интеграционной основе, проектирование среды развития

Всего было посещено уроков - 1275 (ВШК). Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий, уроки проводятся по принципу уроков деятельностного типа: мотивация, самоопределение, целеполагание, актуализация знаний, момент осознания недостаточности знаний, формулировка проблемы, поиск решения затруднений, взаимоконтроль, взаимооценка, рефлексия. Этапы связаны между собой, логически обоснованы. В целом педагоги грамотно, своевременно меняют формы работы (самостоятельные, индивидуальные, парные), применяют поэлементно технологию критического мышления, активные методы обучения на всех этапах урока. На уроках прослеживается предпочтение поисковой, исследовательской деятельности, проблемному обучению. Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

 Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться:

Какашева Татьяна Дмитириевна –Ининская сош

Трифанова Ирина Владимировна -Теньгинская сош

Санашкина Алла Николаевна-Каярлыкская нош

Бултушева Дергелей Анатольевна –Купчегеньская сош

Чадаева Экемель Петровна –Куладинская сош и др.

Вместе с тем, **следует** расширить арсенал используемых технологий - на уроках не всегда отслеживаются все этапы различных типов уроков, не всегда уроки достаточно оборудованы наглядно-демонстрационным материалом

**и** рекомендовать:

- четче организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний, обобщению и систематизации знаний, коррекции знаний и способов действий

- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся

 В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения (РМО), работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста. В 2019-2020 уч.году была организована работа 16 районных методических объединений, в которых были задействованы педагоги района. РМО учителей действуют в соответствии с утвержденными Положениями и обеспечивают реализацию целей и задач, стоящих перед методической службой района. Главное направление деятельности руководителей каждого РМО - целенаправленная работа с учителями конкретной предметной области. На заседаниях РМО были проанализированы итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, рассмотрены результаты ВПР, контрольных работ, итоги ОГЭ и ЕГЭ. В целях совершенствования работы педагогов по подготовке выпускников к ГИА опытом работы делятся учителя, прошедшие курсы повышения квалификации.

 Анализируя работу районных методических объединений, хочется отметить, что вся деятельность была направлена на развитие творческой инициативы, активности педагогов, стремление повышать свое профессиональное мастерство.

Наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные недостатки. Они, как правило, связаны с организационными моментами: не всегда высокий уровень аналитических навыков руководителей при оформлении анализа работы РМО, итогов ГИА и олимпиад; инертность части учителей в плане выступлений на заседаниях РМО, отсутствие презентаций работы по темам самообразования,

доминирование неэффективной горизонтальной организации РМО, которая характеризуется высоким процентом передачи устной информации, соответствующей репродуктивному обучению; не всегда есть возможность проведения заседаний РМО на базе образовательных организаций для организации практической части (открытых уроков, мастер-классов) заседаний.

***МО необходимо отработать:***

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику лучшего педагогического опыта

- планировать проектную и исследовательскую деятельность учителя, уч-ся

- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету

- усилить работу по подготовке обучающихся к олимпиаде с первой ступени обучения, взять на контроль план и систему подготовки призеров, учителям-предметникам вести в системе работу с одаренными детьми

Необходимо пересмотреть формат проведения заседаний РМО из репродуктивного характера (пассивное поглощение информации) в продуктивный, практиковать заседания РМО в форме ВКС. Кроме этого, продолжить работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства, апробации Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования. В 2019-20уч.г. во исполнение приказа Минобрнауки РА от 24 сентября 2019 года №990 БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» апробация Модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования проводилась  **в ноябре 2019г.**

Участниками апробации Модели были учителя по учебным предметам/ предметным областям: «География», «Физика», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Технология», «Иностранный язык (английский)»; руководители общеобразовательных организаций, из школ района приняли участие 6чел.

согласно квоте – учителя химии, биологии, искусства, технологии

Оценка компетенций проводится в целях апробации модели использования единых федеральных оценочных материалов (далее - МодельЕФОМ) при оценке предметных и методических компетенций учителей, а именно апробации подходов и инструментария оценки предметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия», «Астрономия».

Одним из приоритетных направлений деятельности РМК является обобщение передового педагогического опыта, обмен опытом. В рамках этого вида деятельности используются различные формы организации методической работы: презентации, мастер-классы, выступления на курсах повышения квалификации, доклады на совещаниях, конференциях, публикации, использование возможностей сети Интернет. Кроме участия в семинарах и конференциях, проведении открытых уроков и мероприятий, работе над индивидуальным исследовательским проектом, обобщение и распространение опыт осуществляется через персональные выставки (Акпашева О.К., Уванчикова А.В., Сарлаева Л.Б.-Онгудайская сош), публикации в сборниках ИПК и ППРО РА. К сожалению, есть образовательные организации, в которых работают педагоги, имеющие большой педагогический опыт, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, но не умеющие (не желающие) свой опыт презентовать.

Одной из форм организации повышения квалификации и показателем результативности в части формирования профессиональной компетенции педагогов, является участие педагогов в профессиональных конкурсах. С целью выявления лучших педагогов ежегодно проходит районная Неделя педагогического мастерства, в 2019-20уч.г. по номинациям

-Учитель года-4чел, победитель Бултушева Д.А., Купчегень

-Воспитатель года-6чел.,МодороваО.П.,победитель, д/с «Орешек»

-Педагогический дебют-8,Каратаев А.В., победитель, Боочи

-Воспитать человека-6чел, Трифанова И.В., победитель, Теньга

-Учитель алтайского языка-2чел.

-Лидер в образовании-4чел., Бултушева ДВ, победитель, Купчегень

Победители приняли участие в республиканской Неделе, Бултушева Д.А., стала победителем «Учитель года РА» -2019 и призером «Лидер в образовании» стала Бултушева Д.В.

В целом, доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, уровня на протяжении 3-х лет остается стабильной, можно сказать, что методической службой обеспечиваются организационные и методические условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, что способствует повышению престижа педагогической профессии, распространению передового педагогического опыта. Среди учителей-предметников наиболее активны учителя начальных классов, русского языка и литературы, молодые педагоги. Активность учителей других предметов в профессиональных конкурсах, семинарах и конференциях разных уровней остается недостаточно высокой.

Участниками конкурса на получение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на республиканском уровне стали Какашева Т.Д.,учитель руссяз, литературы Ининской сош, Ерехонова Э.И. и Саламова Н.В., учителя начкл.Каракольской сош,

Победителями были Шаучулене Е.М.-Онгудайская сош, Баранчикова А.Н.-Купчегеньская сош (2018,2019г).

Анализ методической работы за учебный год позволяет сделать вывод, что деятельность РМК в целом отвечала поставленным задачам

 - методическая работа была организована на основе профессиональных затруднений, выявление проблем в деятельности педагогов, актуализации необходимых для профессионального роста компетентностей, составление индивидуальной программы профессионального развития педагогов

- продолжалась работа по совершенствованию педагогического мастерства через постоянно действующие формы: курсовую подготовку, тематические консультации, семинары-практикумы, методические дни, конференции, аттестацию

- была организована работа по обновлению содержания через транформацию урока, как основного вида образовательной деятельности

-совершенствовалась работа по использованию каждым педагогом современных образовательных технологий обучения и воспитания детей

 - активизировалось конкурсное движение педагогов, использовались моральные и материальные стимулы к осуществлению творческой деятельности педагогов.

 Вместе с тем в процессе анализа сохранились проблемные вопросы, требующие решения:

 -организация методической работы осуществляется без учета идей «опережения»

-недостаточная работа по овладению новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов

-неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм методической работы в условиях единого методического пространства

-недостаточная работа по обобщению педагогического опыта

Учитывая проблемы, обозначенные в анализе, определить основными направлениями деятельности районного методического кабинета в новом учебном году следующие:

-совершенствование условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников

-совершенствование работы по использованию каждым педагогом современных образовательных технологий обучения и воспитания

- организация деятельности методической службы по совершенствованию системы непрерывного обучения педагогических кадров через разные формы методической работы: работу РМО, творческих групп и других профессиональных объединений, внедрение достижений науки и передового педагогического опыта в практику работы образовательных учреждений,

развитие современных форм обобщения и распространения опыта

-создание необходимых организационно-методических условий для метапредметного взаимодействия педагогов.

Продолжится работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитиию мотивации деятельности педагогического коллектива, обеспечению роста профессиональной компетентности учителя, повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения, т.е. создание условий для функционирования и развития целостной методической службы, объединяющей учителей всех предметных областей.