****

 Министерство образования и науки

 Республики Алтай

Бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования

Республики Алтай

«Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»

Чорос-Гуркина ул., д. 20,

 г. Горно-Алтайск, 649000

 Тел.: 2-46-56, 2-60-89., тел./факс: 2-41-44

E-mail: ripkro@mail. ru

Алтай Республиканын ÿредÿ ле билим министерствозы

Алтай Республиканын

ÿзеери профессионал ÿредÿнин

 бюджет тöзöмöли

«Алтай Республиканын

ÿредÿ ишчилеринин билгирин бийиктедер ле такып профессионал ÿредÿ берер институт»

Чорос-Гуркиннин ор., 20,

Горно-Алтайск к., 649000

Тел.: 2-46-56, 2-60-89,тел./факс: 2-41-44

E-mail: ripkro@mail.ru

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

 на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководителям муниципальных органов управления образования

Руководителям общеобразовательных организаций, подведомственных МОН РА

 **Уважаемые коллеги!**

17-18 сентября состоятся установочные вебинары по организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) (график проведения вебинаров прилагается). К участию в вебинарах приглашаются руководители и специалисты МОУО, руководители и заместители руководителей ШНОР. В ходе вебинара будет обсуждаться Проект региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения (приложение 2).

Просим Вас ознакомиться «Методикой оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям,  имеющим  низкие  образовательные результаты обучающихся» и научно-методическими материалами для школ с низкими образовательными результатами, разработанными ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования». Материалы размещены на сайте ФИОКО по ссылке: <https://fioco.ru/> в разделе «Оценка качества образования/Научно-методические материалы». Ссылка на подключение: <https://vcs.imind.ru/#join:t492ea699-0c9f-493c-bb76-b9c41cdde8f3>

 Приложение на 11 листах в 1 экз.

 Ректор С.Н. Сафронова

В.А. Чистякова

8(388)22- 2-55-83

Приложение № 1

к письму БУ ДПО РА ИПКиПП РО РА

№ \_\_\_ от « \_\_» \_\_\_\_\_ 2020

График проведения установочных вебинаров по организации адресной помощи школам с низкими образовательными результатами

|  |  |
| --- | --- |
| Дата проведения, время | Наименование МО |
| **17 сентября, 14.00** | Г. Горно-Алтайск |
| КОУ РА для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К. Жукова» |
| МО «Кош-Агачский район» |
| МО «Майминский район» |
| МО «Онгудайский район» |
| МО «Улаганский район» |
| **18 сентября, 12.00** | МО «Турочакский район» |
| МО «Усть-Канский район» |
| МО «Усть-Коксинский район» |
| МО «Чемальский район» |
| МО «Чойский район» |
| МО «Шебалинский район» |

Приложение № 2

к письму БУ ДПО РА ИПКиПП РО РА

№ \_\_\_ от « \_\_» \_\_\_\_\_ 2020

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ**

**поддержки школ с низкими результатами обучения**

**1. Обоснование необходимости разработки**

**и реализации региональной модели**

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем современного российского образования. В конечном итоге качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Необходимость создания региональной модели поддержки школ с низкими результатами обучения для Республики Алтай обусловлена особенностями региональной системы общего образования и результатами обучения по итогам внешней оценки (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

Ежегодно проводимая в Республике Алтай идентификация школ с низкими результатами обучения на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии 00, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения. По данным внешней оценки качества образования на основе анализа результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР по русскому языку и математике в 2020 году таких школ в регионе более 70. Сочетание факторов неблагополучия, усиленное негативными социально-экономическими показателями территории оказывает в ряде 00 существенное влияние на снижение качества образования.

Методическая поддержка школ с низкими результатами в регионе осуществляется на базе БУ ДПО «ИПКиППРО РА» с 2016 года: созданы стажировочные площадки, осуществляющие функции методического, экспертно-аналитического, консультационного и информационного сопровождения данной категории школ, обеспечивающая повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам совершенствования качества преподавания. Отработан механизм взаимодействия между школами-партнерами и пилотными школами. В регионе реализуется комплекс дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для руководителей и педагогов по проблеме перехода школ в эффективный режим функционирования.

В июне 2020 года Министерством образования и науки РА разработана региональная методика идентификации школ, где в комплексную оценку качества обучения включены результаты основного и единого государственных экзаменов, ВПР по русскому языку, по математике, определение основных факторов, влияющих на результаты образования.

С учетом имеющейся практики, опыта работы, особенностей региональной системы общего образования в 2020-2022 годах региональная модель поддержки школ с низкими результатами обучения включает:

1. Анализ результатов внешних и внутренних причин низких образовательных результатов, независимых оценочных процедур (ГИА, ВПР) на основе Алгоритма идентификации, включающего методику выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций.
2. Организацию командного обучения специалистов школ, показывающих низкие результаты обучения, и кураторов муниципалитетов.
3. Определение ресурсных школ.
4. Реализацию региональной «дорожной карты/ плана» работы со школами с низкими образовательными результатами.
5. Разработку технологических карт адресной поддержки школ на основе выявленных внешних и внутренних причин низких образовательных результатов.
6. Организацию работы (на региональном, муниципальном, институциональном и школьном уровнях) по снижению профессиональных дефицитов педагогических и руководящих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения.
7. Анализ результатов, обобщение опыта и трансляцию успешных управленческих и педагогических практик.

**2. Цели и задачи реализации региональной модели**

Необходимость выстраивания системы работы, направленной на обеспечение равного доступа к качественному образованию, способствующей выравниванию образовательных возможностей обучающихся в школах с низкими результатами обучения, учет имеющегося в регионе опыта определяют содержание и технологии работы по поддержке и сопровождению школ данной категории.

Основная **цель** реализации региональной модели: создание условий для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными, психолого-педагогическими факторами за счет повышения ресурсного потенциала школ.

**Задачи:**

1. Определение школ, нуждающихся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций, идентификации группы школ с низкими результатами обучения.

2. Разработка комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, включающего в себя:

2.1 Разработку механизмов, в том числе нормативной, финансовой, кадровой, методической поддержки школ с низкими результатами обучения.

2.2 Осуществление адресной подготовки управленческих и педагогических команд школ с низкими результатами обучения.

2.3 Обеспечение развития сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения с ресурсными школами.

2.4 Создание системы поддержки семей в вопросах обучения, развития и выстраивания индивидуальной образовательной траектории ребенка.

2.5 Организацию трансляции лучших региональных управленческих и педагогических инновационных практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Осуществление анализа эффективности принятых мер, управленческих решений.

**3. Участники (субъекты) реализации региональной модели**

Важнейшим фактором является скоординированность действий всех уровней управления системой образования, а также всех участников реализации региональной модели:

1. Министерство образования и науки Республики Алтай (далее – Министерство).

2. БУ ДПО РА «ИПКиППРО РА» (далее – Институт).

3. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, методические службы муниципалитетов (далее – МОУО).

4. Региональное учебно-методическое объединение (далее - РУМО), муниципальные методические службы (далее – ММС), школьные методические объединения (далее – ШМО).

5. Общеобразовательные организации – ресурсные площадки (далее - ресурсные площадки).

6. Общеобразовательные организации - школы с низкими результатами обучения (далее – пилотные школы).

Функции участников реализации региональной модели:

1. Министерство - обеспечивает подготовку нормативно-правовых актов на региональном уровне, организацию взаимодействия между участниками реализации региональной модели, принятие управленческих решений на региональном уровне.

2. Институт - обеспечивает подготовку проектов содержательной части региональных документов; осуществляет сбор, обработку данных, в том числе из открытых источников в рамках проведения исследований, мониторингов; осуществляет анализ данных, подготовку аналитических материалов, адресных рекомендаций; осуществляет организацию и проведение серии мероприятий на региональном уровне с учетом адресных рекомендаций; осуществляет анализ соответствия принятых мер и рекомендаций и оценку их эффективности. Является стажировочной площадкой по реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения».

3. МОУО - обеспечивают разработку и реализацию нормативных документов в части сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения, осуществляет реализацию мероприятий по поддержке школ на муниципальном уровне.

4. РУМО - обеспечивает организацию взаимодействия с общественно-профессиональными объединениями педагогов, муниципальными методическими службами, методическими объединениями; готовит рекомендации по использованию лучших педагогических и управленческих практик обеспечения качества образования. Муниципальные методические службы обеспечивают информационно-методическое сопровождение реализации школами программ повышения качества образования.

5. Ресурсные площадки - являются сетевыми партнерами пилотных площадок, осуществляют продвижение наиболее успешных управленческих и педагогических практик обеспечения качества образования через организацию стажировок, тьюторское сопровождение.

7. Пилотные площадки - обеспечивают разработку и реализацию школьных программ повышения качества образования с учетом муниципальных и региональных мероприятий, мониторингов, исследований; осуществляют разработку и продвижение успешных управленческих и педагогических практик обеспечения качества образования с учетом нахождения школ в сложных социальных условиях.

**4. Организационно-содержательные механизмы реализации региональной модели**

Реализация региональной модели по поддержке школ с низкими результатами обучения будет осуществляться в части методологического обоснования имеющегося в Республике Алтай положительного опыта по разработке устойчивых механизмов взаимодействия всех служб региона по поддержке данной категории школ; изучения и распространения педагогических и управленческих практик, приводящих к более высоким результатам, и распространения этого положительного опыта, в том числе в других субъектах Российской Федерации.

Реализация комплексной многоуровневой региональной модели будет осуществлена по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации региональной модели:

1.1 Разработка и закрепление нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию региональной модели, в том числе «дорожной карты/ плана» по поддержке школ с низкими результатами обучения; комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения.

1.2 Разработка и нормативное закрепление системы региональных показателей:

- для выявления (идентификации) школ с низкими результатами обучения;

- для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения.

2. Научно-методическое обеспечение реализации региональной модели:

2.1 Подготовка адресных рекомендаций по итогам проведенных мониторинговых исследований.

2.2 Научно-методическое сопровождение, консультирование, тьюторское сопровождение деятельности ММС, пилотных площадок по повышению качества образования.

3. Организационно-содержательное обеспечение реализации региональной модели:

3.1 Повышение квалификации управленческих и педагогических команд школ, включающее целевую подготовку учителей и директоров школ по управлению качеством образования, формирование лидерских навыков, наставничества, обогащение практическими навыками по сопровождению и оценке индивидуального прогресса учащихся, работе с детьми с особыми потребностями; по созданию внутришкольной системы повышения квалификации на основе взаимодействия и взаимообучения педагогов.

3.2 Формирование на школьном уровне среды, обеспечивающей индивидуализацию подходов к обучению наиболее уязвимых групп учащихся (дети с неродным русским языком или с миграцией в истории семьи, дети с ОВЗ, дети из семей, живущих за чертой бедности) для оказания им необходимой педагогической поддержки.

3.3 Организация дистанционного обучения для учащихся отдаленных территорий в целях выравнивания условий получения качественного образования через реализацию проекта «Мобильный учитель».

3.4 Организация эффективного межшкольного наставничества через сетевое взаимодействие ресурсных школ и школ с низкими результатами обучения; создание (банка наставников) профессиональных сообществ наставников для трансляции продуктивного опыта и совершенствования технологий преподавания учебных предметов.

3.5 Осуществление методического сопровождения школ через реализацию региональной сетевой методической службы на виртуальной платформе «Педагог Алтая».

3.6 Осуществление поддержки семей в выстраивании индивидуальной образовательной траектории ребенка через создание консультационной службы для родителей обучающихся.

3.7 Разработка и реализация системы мониторинга качества результатов образования, изучение влияния внешних и внутренних факторов на качество результатов обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или школах.

3.8 Организация трансляции лучших региональных инновационных педагогических и управленческих практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения.

**5. Основные ожидаемые результаты реализации региональной модели**

К ожидаемым качественным результатам реализации региональной модели на региональном уровне относится создание в региональной системе образования комплекса условий (нормативных, программных, кадровых, финансовых, методических) для сокращения разрыва между образовательными возможностями и достижениями обучающихся, повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения за счет повышения ресурсного потенциала школ.

На муниципальном уровне в 100 процентах муниципальных образовании, в которых по результатам идентификации выявлены школы с низкими результатами обучения, будут разработаны муниципальные программы поддержки этих школ, включающие:

- создание организационных структур, осуществляющих функции координационного сопровождения программ улучшения результатов и перевода школ в эффективный режим работы;

- обеспечение деятельности профессиональных сообществ и команд обучающихся учителей в целях обмена профессиональным опытом;

- совершенствование ресурсной базы школ в части материально-технических условий;

- стимулирование и поддержку участия школ в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней;

- введение дополнительных должностей специалистов для расширения педагогических возможностей школ, в том числе: педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-психологов, тьюторов.

Образовательная организация за счет разработки и реализации программы повышения качества образования сможет обеспечить своим ученикам высокий уровень образовательных достижений через реализацию образовательных стратегий:

- по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов, по формированию у ребенка навыков адаптации к жизни в социуме и профессиональной деятельности;

- по внедрению в практику методов управления школой и профессиональным развитием педагогов на основе объективной информации о достижениях обучающихся;

- по созданию среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию;

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школ, разработке планов профессионального развития каждого педагога, созданию команд обучающихся учителей;

- по формированию культуры учения в школе.

Приложение 1

Региональная модель сетевого взаимодействия по оказанию адресной поддержки школам с низкими результатами

Приложение 2

Технологическая карта адресной помощи школам с низкими результатами обучения

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Какие проблему будут решаться в текущем учебном году? (ОО выбирает 1-4 позиции и выстраивает в порядке приоритета, исключает второстепенное, не нужное) | Формы, мероприятия, проекты адресной поддержки  |  |
| На уровне ОО | На уровне управления образованием в муниципалитете | На уровне БУ ДПО «ИПКиППРО РА» | На уровне Министерства образования и науки РА | На уровне ресурсных центров | Иные организации |
| 1. Наличие вакансий в ОО (указать вакансии)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Профдефициты (дать список учителей рус.яз. и мат., нуждающихся в адресной поддержке)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие системы управления качеством образования в ОУ
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Высокий процент немотивированных обучающихся
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Незаинтересованные в качестве обучения и воспитания родители (в каком направление нужно провести работу)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие часов на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Низкая скорость Интернета и другие материально-технические проблемы, влияющие на качество обучения (указать какие)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Наличие детей, нуждающихся в индивидуальной или адресной поддержке (ОВЗ)
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Отсутствие возможности адресной поддержки одаренных детей
 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Иное
 |  |  |  |  |  |  |