Приложение к приказу\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Алгоритм идентификации общеобразовательных организаций, включающий методику выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций**

С целью идентификации эффективных общеобразовательных организаций (далее ОО или школ) и ОО, нуждающихся в программах выхода в режим эффективной деятельности, рекомендуется провести самообследование ОО по данному алгоритму.

1. **Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения**

Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения осуществляется на основе диагностической карты качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива.

Таблица 1.

 Диагностическая карта качества школьных процессов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии  | Показатели | Индикаторы |
| Образовательный критерий (динамика в разрезе 3 лет) | Сохранность контингента | - общее кол-во обучающихся; - кол-во обучающихся по уровням общего образования; - доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего количества выпускников 9 кл.; - доля обучающихся, продолжающих обучение в СПО от общего количества выпускников 9 кл.; - доля обучающихся, не поступивших на обучение в 10 кл. / СПО от общего кол-ва выпускников 9 кл. |
|  | Качество образования | - общая и качественная успеваемость, количество неуспевающих по итогам учебного года; - общая и качественная успеваемость по уровням образования, кол-во неуспевающих по итогам учебного года; - средний балл выполнения ВПР; - результаты РПР. |
|  | Результаты ГИА | - кол-во участников ОГЭ/ЕГЭ; - кол-во выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа участников ОГЭ/ЕГЭ; - средние баллы ОГЭ по предметам русский язык и математика; - средние баллы ЕГЭ по предметам русский язык и математика. |
|  | Образовательная мобильность | - доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся; - количество победителей муниципального, регионального этапов ВсОШ, их доля от общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО; - доля обучающихся, принимающих участие в заочных и очных конкурсах и олимпиадах, утвержденных ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения); - доля обучающихся, занимающихся проектной или научной деятельностью;- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий (естественно-научной / гуманитарной и др.), кванториумов, кружков на базе точек роста; - кол-во обучающихся, принявших участие в деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных лагерных смен;- возможность организации дистанционного образования в ОО;- доля обучающихся, имеющих возможность обучаться дистанционно. |
| **Социальный** **Критерий (динамика** **в разрезе 3 лет)** | Социальный статус семей обучающихся | -количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП), их доля от общего числа обучающихся; - количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях с русским неродным), их доля от общего числа обучающихся; - уровень образования одного и/или двух родителей обучающихся: доля с высшим образованием, доля со средним профессиональным образованием;– доля семей, имеющих возможность обеспечить дистанционное обучение. |
|  | Социальное благополучие образовательной среды | - количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся; - перечень мероприятий конкурсного и олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов; - перечень кружков и секций, проводимых в школе;-программы внеурочной деятельности.  |
|  | Доступность образовательной инфраструктуры | - территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой; - наличие объектов социально-культурной инфраструктуры (библиотека, музей, детская школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и др.); - наличие удаленного электронного читального зала в ОО; - перечень детских периодических изданий (журналы, газеты), в том числе электронных, оформляемых в подписку школьной библиотекой. |
| **Профессионально–****педагогический** **критерий** **(динамика** **в разрезе 3 лет)** | Руководство ОО | - доля руководящих работников, прошедших соответствующую переподготовку, от числа этой группы;- наличие, актуализация, разработка новых локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления;-наличие системы внутреннего мониторинга качества образования, соответствующей современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. |
|  | Кадровый потенциал  | - общее кол-во педагогических работников, в том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура (%), уровень образования (%); - кол-во учителей-совместителей, их доля от общего числа учителей-предметников; - наличие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог; - доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участий. |
|  | Профессионально-методическая среда развития ОО | - перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналов, газет, сайтов), в том числе электронных, используемых в работе педагогов. - наличие регулярно действующей методической системы ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) |

Результативность реализации школьных программ улучшения качества обучения определяется наличием позитивной динамики по всем критериям и показателям диагностической карты качества школьных процессов.

1. **Механизм идентификации школ с низкими результатами обучения**

Таблица 2

Механизм идентификации ОО с низкими результатами обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Механизм идентификации ОО** |
| Данные о динамике контингента обучающихся.  | Устойчиво снижающаяся динамика контингента обучающихся. |
| Данные о динамике продолжающих образование в СПО.  | Увеличение доли не поступивших на обучение в 10 класс или СПО от общего кол-ва выпускников 9 кл. |
| Данные о динамике результатов текущей и промежуточной успеваемости.  | Показатели результатов текущей и промежуточной успеваемости входят в 25% ОО муниципалитета, демонстрирующих стойкую учебную неуспешность (предметы русский язык и математика). |
| Данные о динамике результатов ЕГЭ. | Показатели результатов ЕГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ЕГЭ (предметы русский язык и математика).  |
| Данные о динамике результатов ОГЭ. | Показатели результатов ОГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ОГЭ (предметы русский язык и математика).  |
| Данные о динамике результатов ВПР. | Показатели результатов ВПР входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ВПР. (предметы русский язык и математика).  |
| Данные о достижениях обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении. | Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие: - на школьном этапе ВсОШ менее 70%, - на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%, - на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%.  Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО: - на школьном уровне - менее 80%, - на муниципальном уровне - менее 50%, - на всероссийском уровне - менее 30%. |
| Данные о вовлеченности обучающихся во внеучебную предметную деятельность. | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении, которые утвержденны ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО: - 1- 4 классов – менее 90%, -5-7 классов - менее 80%, - 8-9 классов - менее 70%, - 10-11 классов - менее 60%. |
| Данные о социальном статусе семей обучающихся. | Доля обучающихся от общего числа обучающихся воспитываются в семьях, где родители: - не имеют профессионального (среднего профессионального, высшего профессионального) образования - более 25%; - не имеют среднего общего образования – более 25%;- относятся к категории семей, где дети находятся в социально-опасном положении, – более 10%. |
| Данные о социальном благополучии образовательной среды. | Принадлежность к 25% ОО муниципалитета с наиболее сложным контингентом обучающихся. |
| Данные о доступности образовательной Инфраструктуры, включая библиотеки и медиатеки. | Отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка объектов социально-культурной сферы. |
| Данные о состоянии и динамике развития кадрового потенциала. |  Доля руководящих работников, не имеющих специального образования, более 50%.Отсутствие морального климата в учреждении и системы мотивации педагогов.Отсутствие системы внутреннего контроля качества образования и воспитания.Отсутствие системы педагогического наставничества и/или сопровождения.Доля педагогов с высшей и первой категорией менее 30 %.Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников составляет более 25%. Доля совместителей от общего числа учителей-предметников составляет более 20%. |

3. **Организация деятельности ОО по углубленной диагностике проблем**

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

**Блок «Образовательные результаты»**

**Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР**

**Показатель «Результаты ЕГЭ»**

Таблица 3.1. Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ЕГЭ | Кол-во обучающихся | Не преодолели минимального балла (%) | Средний тестовый балл(%) | Получили от 81 (%) |
| 2018 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2020 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2020г. (мат.) |  |  |  |  |

Проанализируйте результаты ЕГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.2. Анализ результатов ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. |

**Показатель «Результаты ОГЭ»**

Таблица 3.3. Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ОГЭ | Кол-во обучающихся | Не преодолели минимального балла (%) | Получили 3 (%) | Получили 4 и 5 ()% |
| 2018 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2020 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2020г. (мат.) |  |  |  |  |

Проанализируйте результаты ОГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.4. Анализ результатов ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. |

**Показатель «Результаты ВПР»**

Таблица 3.5. Результаты ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | Кол-во обучающихся | Показали низкий результат (%) | Показали высокий результат (%) |
| 2018г. (рус.яз.) 5 кл. |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) 6 кл |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) 5 кл. |  |  |  |
| 2019г. (мат.) 6 кл. |  |  |  |

Проанализируйте результаты ВПР, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.6. Анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы мешают улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. | 1.2.И т.п. |

**Показатель «Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования»**

Таблица 3.7.

Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.  |  |  |  |
| Число окончивших без «3» 9-й класс  |  |  |  |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.  |  |  |  |
| Число/доля оставшихся на повторное обучение |  |  |  |

**Показатель «Качество обучения детей с проблемами в обучении»**

Таблица 3.8

Качество обучения детей с проблемами в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Доля успешно окончивших начальную ОО среди детей с проблемами обучения и поведения  |  |  |  |
| Доля успешно окончивших основную ОО среди детей с проблемами обучения и поведения  |  |  |  |
| Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы  |  |  |  |
| Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу  |  |  |  |
| Другое (не обязательно) |  |  |  |

**Блок «Организация учебного процесса и содержание образования»**

Таблица 3.9

 Использование внутренних ресурсов ОО в обучении и воспитании

|  |  |
| --- | --- |
| Число углублённых и элективных курсов для 9 классов:  | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 9 классов:  |
| Число элективных курсов для 10 и 11 классов:  | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10 и 11 классов:  |
| Число учебных проектов и исследований на уровне начального общего образования:  | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:  |
| Число учебных проектов и исследований в 5-9 классах:  | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы:  |
| Число учебных проектов и исследований в 10-11 классах: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся начального общего образования, вовлеченных в кружки и секции | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся основного общего образования, вовлеченных в кружки и секции: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся, участников муниципального этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |
| Число обучающихся, участников регионального этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |
| Число обучающихся, участников заключительного этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |

**Блок «Обучение и преподавание»**

Таблица 3.10

Анализ кадрового потенциала ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровый состав педагогов | 2018 (%) | 2019 (%) | 2020 (%) |
| Руководящие работники, имеющие переподготовку |  |  |  |
| Молодые учителя (до 35 лет)  |  |  |  |
| Учителя от 36 до 50 лет  |  |  |  |
| Учителя старше 50 лет |  |  |  |
| Учителя, вовлечённые в проектную и исследовательскую деятельность  |  |  |  |
| Учителя-наставники  |  |  |  |
| Учителя – участники профессиональных конкурсов  |  |  |  |
| Учителя, дающие регулярные мастер-классы и открытые уроки |  |  |  |
| Учителя, прошедшие квалификацию |  |  |  |
| Учителя, имеющие научную степень, звание |  |  |  |
| Учителя высшей категории |  |  |  |
| Учителя первой категории |  |  |  |
| Учителя без категории |  |  |  |
| Психологи, социальные педагоги и дефектологи |  |  |  |
| Вакансии |  |  |  |

**Блок «Мониторинг помощи ученикам»**

Таблица 3.11

Ресурсы ОО в выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами  |  |  |  |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами  |  |  |  |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками  |  |  |  |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками |  |  |  |

**4.Самооценка ОО и определение благополучных и проблемных зон**

 **4.1 Проведение комплексной диагностики школьных процессов**

В таблице 4.2 представлены основные показатели состояния ОО, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Кроме этих показателей эффективности при самодиагностике предлагается оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (Таблица 4.1). Такая оценка поможет спланировать действия по улучшению образовательной среды ОУ.

Таблица 4.1

Шкала уровней показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6  | отлично  | отличные достижения во всех аспектах  |
| Уровень 5  | очень хорошо  | явные сильные стороны  |
| Уровень 4  | хорошо  | сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения  |
| Уровень 3  | адекватно  | сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны  |
| Уровень 2  | слабо  | слабость в важных областях работы  |
| Уровень 1  | неудовлетворительно | явные слабые стороны перевешивают сильные |

Таблица 4. 2

Схема комплексной диагностики школьных процессов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | Показатель качества | Темы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Учебный план** |
| 1.1 | Структура учебного плана  | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы |  широта, сбалансированность и возможность выбора |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** |
| 2.1  | Общее качество успеваемости  | прогресс учащихся в учебе  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Качество ЕГЭ | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Качество ОГЭ | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Качество ВПР | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Участие в олимпиадах | соотношение качественных и количественных показателей олимпиад, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Участие в НОУ и проектной деятельности | качественные и количественные показатели проектов и исследований, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| **Технологии в обучении** |
| 3.1  | Процесс обучения  | диапазон и соответствие приемов обучения  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2  | Удовлетворение нужд учащихся  | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями  |  |  |  |  |  |  |
| 3.3  | Оценка работы как часть процесса обучения  | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)  |  |  |  |  |  |  |
| 3.4  | Связь с родителями  | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)  |  |  |  |  |  |  |
| **Помощь учащимся** |
| 4.1  | Воспитательная работа  | Степень занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4.2  | Личное и социальное развитие  | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся; планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)  |  |  |  |  |  |  |
| 4.3  | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии  | степень, в которой наставничество используется в учебном процессе и в рамках выбора профессии учениками |  |  |  |  |  |  |
| 4.4  | Отслеживание прогресса и достижений  | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)  |  |  |  |  |  |  |
| 4.5  | Помощь в учебном процессе  | программы помощи учащимся в процессе обучения  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  |  |  |  |  |
| **Моральные установки** |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом ОО |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации учащихся и педагогов |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом ОО и общественностью | побуждение родителей к участиюв учебе своих детей и в жизни ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы** |
| 6.1  | Размещение учащихся и средства обеспечения  | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2  | Обеспечение ресурсов  | достаточность доступного финансирования  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3  | Организация образовательной среды  | доступность и использование материально-техническими ресурсами  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4  | Обеспеченность кадрами  | степень обеспеченности учреждения кадрами |  |  |  |  |  |  |
| 6.5  | Работа с кадрами  | опыт, квалификация и профессионализм кадров  |  |  |  |  |  |  |
| 6.6  | Анализ кадрового состава и его развитие  | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием  |  |  |  |  |  |  |
| 6.7  | Управление школьными финансами  | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом  |  |  |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** |
| 7.1  | Постановка задач и выработка руководящих установок  | эффективность процедуры выработки руководящих установок  |  |  |  |  |  |  |
| 7.2  | Самооценка  | процедура самооценки (регулярность *отслеживания результатов работы*)  |  |  |  |  |  |  |
| 7.3  | Планирование улучшений  | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)  |  |  |  |  |  |  |
| 7.4  | Руководство  | качество руководства (*профессиональная* *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*  |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Режим управления ОО | режим управления ОО (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.); |  |  |  |  |  |  |
| 7.6. | Система ВШК | организация системы контроля со стороны администрации ОО, ее эффективность, в том числе через внутришкольный контроль; |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Технологии управления | методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Работа с неблагополучными семьями | наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями; |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Вовлечение родительской общественности в работу ОО | участие родительской общественности в планировании работы ОО и мероприятиях, в принятии решений по организации учебно-воспитательного процесса школы |  |  |  |  |  |  |

На основе анализа состояния ОО мы рекомендуем провести упрощенную процедуру SWOT-анализа, чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения. SWOT-анализ поможет выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы.

3. SWOT-анализ

 SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – сильные стороны,

Weaknesses – слабые стороны,

Opportunities – благоприятные возможности,

Тhreats - угрозы.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды. Качество SWOT-анализа напрямую зависит от объективности и использования разносторонней информации. Нельзя поручать его проведение одному человеку, потому что информация будет искажена его субъективным восприятием. Необходимо избегать пространных и двусмысленных формулировок. Чем конкретнее формулировка, тем понятнее будет влияние этого фактора на школу сейчас и в будущем, тем большую практическую ценность будут иметь результаты SWOT-анализа.

В результате обсуждения должна быть заполнена таблица по типу:

|  |  |
| --- | --- |
| Внутренняя среда ОО  | Внешняя среда  |
| Сильные стороны  | Слабые стороны  | Благоприятные возможности  | Угрозы |
|  |  |  |  |

**4.2. Карта приоритетов**

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическому коллективу рекомендуется разработать общую карту возможных приоритетов, которые составят фундамент будущей программы, и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

Пример (А.М. Пинская, ВШЭ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты  | Предметные и метапредметные результаты (чтение)  | Специальное (коррекционное) обучение детей с ОВЗ  | Эффективные технологии обучения, в том числе в разновозрастном коллективе |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для дальнейшего создания программы целесообразно выбрать от 2-х до 4-х основных приоритетов, индивидуальных для каждой школы. Эти приоритеты ОО будет реализовывать в течение трёх ближайших лет. В числе возможных приоритетов могут быть:

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;

- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;

- актуализация партнерства с родителями;

- поддержка профессионального развития учителей;

- улучшение школьной среды (здание, двор);

- улучшение психологического климата в школе;

- индивидуальная поддержка учеников;

- и т.д.