Приложение к приказу\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_2020 г.

**Алгоритм идентификации общеобразовательных организаций, включающий методику выявления эффективности деятельности общеобразовательных организаций**

С целью идентификации эффективных общеобразовательных организаций (далее ОО или школ) и ОО, нуждающихся в программах выхода в режим эффективной деятельности, рекомендуется провести самообследование ОО по данному алгоритму.

1. **Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения**

Мониторинг результативности программ улучшения результатов обучения осуществляется на основе диагностической карты качества школьных процессов для выявления динамики учебных достижений и типичных затруднений обучающихся, выявления профессионально-педагогических дефицитов педагогического коллектива.

Таблица 1.

Диагностическая карта качества школьных процессов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Индикаторы |
| Образовательный  критерий (динамика в разрезе 3 лет) | Сохранность  контингента | - общее кол-во обучающихся;  - кол-во обучающихся по уровням общего  образования;  - доля обучающихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования (поступление в 10 класс) от общего количества выпускников 9 кл.;  - доля обучающихся, продолжающих обучение в СПО от общего количества выпускников 9 кл.;  - доля обучающихся, не поступивших на  обучение в 10 кл. / СПО от общего кол-ва  выпускников 9 кл. |
|  | Качество  образования | - общая и качественная успеваемость, количество неуспевающих по итогам учебного года;  - общая и качественная успеваемость по  уровням образования, кол-во неуспевающих по итогам учебного года;  - средний балл выполнения ВПР;  - результаты РПР. |
|  | Результаты ГИА | - кол-во участников ОГЭ/ЕГЭ;  - кол-во выпускников, не получивших аттестат 9/11 класс, их доля от общего числа  участников ОГЭ/ЕГЭ;  - средние баллы ОГЭ по предметам русский  язык и математика;  - средние баллы ЕГЭ по предметам русский  язык и математика. |
|  | Образовательная  мобильность | - доля обучающихся, принимающих участие на школьном, муниципальном, региональном этапах ВсОШ от общего числа обучающихся;  - количество победителей муниципального,  регионального этапов ВсОШ, их доля от  общего числа участников-обучающихся 7, 8, 9, 10, 11 классов ОО;  - доля обучающихся, принимающих участие в заочных и очных конкурсах и олимпиадах, утвержденных ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся 1-11 классов ОО (по годам обучения);  - доля обучающихся, занимающихся проектной или научной деятельностью;  - доля обучающихся, вовлеченных в деятельность предметных лабораторий  (естественно-научной / гуманитарной и др.), кванториумов, кружков на базе точек роста;  - кол-во обучающихся, принявших участие в  деятельности внутришкольных / муниципальных / выездных предметных  лагерных смен;  - возможность организации дистанционного образования в ОО;  - доля обучающихся, имеющих возможность обучаться дистанционно. |
| **Социальный**  **Критерий (динамика**  **в разрезе 3 лет)** | Социальный  статус семей  обучающихся | -количество обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях (доходы на душу населения в семье ниже прожиточного минимума), их доля от общего числа обучающихся;  - количество обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, их доля от общего числа обучающихся;  - количество обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях, их доля от общего числа обучающихся;  - количество обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП), их доля от общего числа обучающихся;  - количество обучающихся, слабо владеющих русским языком (воспитывающихся в семьях с русским неродным), их доля от общего числа обучающихся;  - уровень образования одного и/или двух родителей обучающихся: доля с высшим образованием, доля со средним профессиональным образованием;  – доля семей, имеющих возможность обеспечить дистанционное обучение. |
|  | Социальное  благополучие  образовательной  среды | - количество обучающихся, состоящих на различного вида учетах, их доля об общего числа обучающихся;  - перечень мероприятий конкурсного и  олимпиадного движения, в которых участвуют школьники 7-11 классов;  - перечень кружков и секций, проводимых в  школе;  -программы внеурочной деятельности. |
|  | Доступность  образовательной  инфраструктуры | - территориальная удаленность ОО от районного центра и других центров с развитой инфраструктурой;  - наличие объектов социально-культурной  инфраструктуры (библиотека, музей, детская  школа искусств, клуб, дом детского творчества, спортивная школа и др.);  - наличие удаленного электронного читального зала в ОО;  - перечень детских периодических изданий  (журналы, газеты), в том числе электронных,  оформляемых в подписку школьной библиотекой. |
| **Профессионально–**  **педагогический**  **критерий**  **(динамика**  **в разрезе 3 лет)** | Руководство ОО | - доля руководящих работников, прошедших соответствующую переподготовку, от числа этой группы;  - наличие, актуализация, разработка новых локальных нормативных актов (положений, методических рекомендаций и указаний и др.), определяющих функции структурных элементов системы управления;  -наличие системы внутреннего мониторинга качества образования, соответствующей современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе. |
|  | Кадровый  потенциал | - общее кол-во педагогических работников, в  том числе: квалификационные характеристики (%), возрастная структура  (%), уровень образования (%);  - кол-во учителей-совместителей, их доля от  общего числа учителей-предметников;  - наличие специалистов: педагог-психолог,  социальный педагог;  - доля учителей, принимающих участие в конкурсном (конкурсы профессионального  мастерства) и олимпиадном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа педагогических работников ОО; результативность участий. |
|  | Профессионально-  методическая  среда развития  ОО | - перечень профессионально-педагогических и иных периодических изданий (журналов, газет, сайтов), в том числе электронных, используемых в работе педагогов.  - наличие регулярно действующей методической системы ОО (МО внутришкольные, сетевые, муниципальные и др.) |

Результативность реализации школьных программ улучшения качества обучения определяется наличием позитивной динамики по всем критериям и показателям диагностической карты качества школьных процессов.

1. **Механизм идентификации школ с низкими результатами обучения**

Таблица 2

Механизм идентификации ОО с низкими результатами обучения

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Механизм идентификации ОО** |
| Данные о динамике контингента обучающихся. | Устойчиво снижающаяся динамика  контингента обучающихся. |
| Данные о динамике продолжающих  образование в СПО. | Увеличение доли не поступивших на обучение в 10 класс или СПО от общего кол-ва выпускников 9 кл. |
| Данные о динамике результатов текущей  и промежуточной успеваемости. | Показатели результатов текущей и промежуточной успеваемости входят в 25% ОО муниципалитета, демонстрирующих стойкую учебную неуспешность (предметы русский язык и математика). |
| Данные о динамике результатов ЕГЭ. | Показатели результатов ЕГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ЕГЭ  (предметы русский язык и математика). |
| Данные о динамике результатов ОГЭ. | Показатели результатов ОГЭ входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ОГЭ  (предметы русский язык и математика). |
| Данные о динамике результатов ВПР. | Показатели результатов ВПР входят в 25% ОО региона, демонстрирующих устойчиво низкие результаты ВПР.  (предметы русский язык и математика). |
| Данные о достижениях обучающихся в конкурсном и олимпиадном движении. | Доля обучающихся 7-11 классов, принимающих участие:  - на школьном этапе ВсОШ менее 70%,  - на муниципальном этапе ВсОШ менее 30%,  - на всероссийском этапе ВсОШ менее 0,5%.  Доля обучающихся 1-11 классов, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении на муниципальном,  региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:  - на школьном уровне - менее 80%,  - на муниципальном уровне - менее 50%,  - на всероссийском уровне - менее 30%. |
| Данные о вовлеченности обучающихся  во внеучебную предметную деятельность. | Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном и олимпиадном движении, которые утвержденны ведомственными приказами, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях от общего числа обучающихся ОО:  - 1- 4 классов – менее 90%,  -5-7 классов - менее 80%,  - 8-9 классов - менее 70%,  - 10-11 классов - менее 60%. |
| Данные о социальном статусе семей  обучающихся. | Доля обучающихся от общего числа обучающихся воспитываются в семьях, где родители:  - не имеют профессионального (среднего  профессионального, высшего профессионального) образования - более 25%;  - не имеют среднего общего образования – более 25%;  - относятся к категории семей, где дети находятся в социально-опасном положении, – более 10%. |
| Данные о социальном благополучии  образовательной среды. | Принадлежность к 25% ОО муниципалитета с наиболее сложным контингентом обучающихся. |
| Данные о доступности образовательной  Инфраструктуры, включая библиотеки и медиатеки. | Отсутствие / объективная недостаточность на территории проживания ребенка объектов социально-культурной сферы. |
| Данные о состоянии и динамике развития  кадрового потенциала. | Доля руководящих работников, не имеющих специального образования, более 50%.  Отсутствие морального климата в учреждении и системы мотивации педагогов.  Отсутствие системы внутреннего контроля качества образования и воспитания.  Отсутствие системы педагогического наставничества и/или сопровождения.  Доля педагогов с высшей и первой категорией менее 30 %.  Доля педагогов пенсионного возраста от общего числа педагогических работников составляет более 25%.  Доля совместителей от общего числа  учителей-предметников составляет более 20%. |

3. **Организация деятельности ОО по углубленной диагностике проблем**

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

**Блок «Образовательные результаты»**

**Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР**

**Показатель «Результаты ЕГЭ»**

Таблица 3.1. Результаты ЕГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ЕГЭ | Кол-во обучающихся | Не преодолели минимального балла (%) | Средний тестовый балл  (%) | Получили от 81 (%) |
| 2018 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2020 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2020г. (мат.) |  |  |  |  |

Проанализируйте результаты ЕГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.2. Анализ результатов ЕГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. |

**Показатель «Результаты ОГЭ»**

Таблица 3.3. Результаты ОГЭ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Результаты ОГЭ | Кол-во обучающихся | Не преодолели минимального балла (%) | Получили 3 (%) | Получили 4 и 5 ()% |
| 2018 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2020 г. (рус.яз.) |  |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2019 г. (мат.) |  |  |  |  |
| 2020г. (мат.) |  |  |  |  |

Проанализируйте результаты ОГЭ, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.4. Анализ результатов ОГЭ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы препятствуют улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. |

**Показатель «Результаты ВПР»**

Таблица 3.5. Результаты ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Результаты ВПР | Кол-во обучающихся | Показали низкий результат (%) | Показали высокий результат (%) |
| 2018г. (рус.яз.) 5 кл. |  |  |  |
| 2019 г. (рус.яз.) 6 кл |  |  |  |
| 2018 г. (мат.) 5 кл. |  |  |  |
| 2019г. (мат.) 6 кл. |  |  |  |

Проанализируйте результаты ВПР, отметьте сильные и слабые стороны. Укажите источник проблемы / проблем в случае, если наблюдается отрицательная динамика или динамики нет.

Таблица 3.6. Анализ результатов ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Что можно изменить (или уже изменено), чтобы улучшить результат, используя внутренние резервы ОО | Какие факторы мешают улучшению результата, но изменить их нельзя (по какой причине) |
| 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. | 1.  2.  И т.п. |

**Показатель «Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования»**

Таблица 3.7.

Качество и успеваемость на разных уровнях школьного образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число /доля окончивших без «3» 4-й кл. |  |  |  |
| Число окончивших без «3» 9-й класс |  |  |  |
| Число/доля окончивших без «3» 11-й кл. |  |  |  |
| Число/доля оставшихся на повторное  обучение |  |  |  |

**Показатель «Качество обучения детей с проблемами в обучении»**

Таблица 3.8

Качество обучения детей с проблемами в обучении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Доля успешно окончивших начальную ОО  среди детей с проблемами обучения и  поведения |  |  |  |
| Доля успешно окончивших основную ОО  среди детей с проблемами обучения и  поведения |  |  |  |
| Доля учеников, обучающихся по  коррекционным программам, перешедших на  основные программы |  |  |  |
| Доля обучающихся по коррекционным  программам, успешно окончивших основную  школу |  |  |  |
| Другое (не обязательно) |  |  |  |

**Блок «Организация учебного процесса и содержание образования»**

Таблица 3.9

Использование внутренних ресурсов ОО в обучении и воспитании

|  |  |
| --- | --- |
| Число углублённых и элективных курсов для 9 классов: | Доля посещающих их учеников от общего  числа учащихся 9 классов: |
| Число элективных курсов для 10 и 11 классов: | Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся 10 и 11 классов: |
| Число учебных проектов и исследований на уровне начального общего образования: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число учебных проектов и исследований в 5-9 классах: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число учебных проектов и исследований в 10-11 классах: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся начального общего образования, вовлеченных в кружки и секции | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся основного общего образования, вовлеченных в кружки и секции: | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся этой группы: |
| Число обучающихся, участников муниципального этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |
| Число обучающихся, участников регионального этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |
| Число обучающихся, участников заключительного этапа ВсОШ | Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: |

**Блок «Обучение и преподавание»**

Таблица 3.10

Анализ кадрового потенциала ОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кадровый состав педагогов | 2018 (%) | 2019 (%) | 2020 (%) |
| Руководящие работники, имеющие переподготовку |  |  |  |
| Молодые учителя (до 35 лет) |  |  |  |
| Учителя от 36 до 50 лет |  |  |  |
| Учителя старше 50 лет |  |  |  |
| Учителя, вовлечённые в проектную и исследовательскую деятельность |  |  |  |
| Учителя-наставники |  |  |  |
| Учителя – участники профессиональных конкурсов |  |  |  |
| Учителя, дающие регулярные мастер-классы и открытые уроки |  |  |  |
| Учителя, прошедшие квалификацию |  |  |  |
| Учителя, имеющие научную степень, звание |  |  |  |
| Учителя высшей категории |  |  |  |
| Учителя первой категории |  |  |  |
| Учителя без категории |  |  |  |
| Психологи, социальные педагоги и дефектологи |  |  |  |
| Вакансии |  |  |  |

**Блок «Мониторинг помощи ученикам»**

Таблица 3.11

Ресурсы ОО в выстраивании индивидуальной траектории развития обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2018 | 2019 | 2020 |
| Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами |  |  |  |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами |  |  |  |
| Число педагогов, дополнительно занимающихся с одарёнными / сильными учениками |  |  |  |
| Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками |  |  |  |

**4.Самооценка ОО и определение благополучных и проблемных зон**

**4.1 Проведение комплексной диагностики школьных процессов**

В таблице 4.2 представлены основные показатели состояния ОО, которые позволяют оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления.

Кроме этих показателей эффективности при самодиагностике предлагается оценить успеваемость и состояние школьных ресурсов. При оценке предлагается оценить уровень каждого показателя по условной шкале от 1 (минимальный) до 6 (идеальный или образцовый) (Таблица 4.1). Такая оценка поможет спланировать действия по улучшению образовательной среды ОУ.

Таблица 4.1

Шкала уровней показателей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень 6 | отлично | отличные достижения  во всех аспектах |
| Уровень 5 | очень хорошо | явные сильные стороны |
| Уровень 4 | хорошо | сильные стороны в важных областях  работы при наличии  аспектов, требующих улучшения |
| Уровень 3 | адекватно | сильные  стороны  несколько  перевешивают слабые стороны |
| Уровень 2 | слабо | слабость в важных областях работы |
| Уровень 1 | неудовлетворительно | явные слабые стороны перевешивают сильные |

Таблица 4. 2

Схема комплексной диагностики школьных процессов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Показатель качества | Темы | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
|  | **Учебный план** | | | | | | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | охват и сбалансированность всех элементов учебного плана |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | широта, сбалансированность и возможность выбора |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | | | | | | | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | прогресс учащихся в учебе |  |  |  |  |  |  |
| 2.2 | Качество ЕГЭ | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 | Качество ОГЭ | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | Качество ВПР | соотношение высоких и низких результатов, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.5 | Участие в олимпиадах | соотношение качественных и количественных показателей олимпиад, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| 2.6 | Участие в НОУ и проектной деятельности | качественные и количественные показатели проектов и исследований, прогресс в течение трех лет |  |  |  |  |  |  |
| **Технологии в обучении** | | | | | | | | |
| 3.1 | Процесс обучения | диапазон и соответствие приемов обучения |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Удовлетворение нужд учащихся | обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Оценка работы как часть процесса обучения | методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*) |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | Связь с родителями | сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок) |  |  |  |  |  |  |
| **Помощь учащимся** | | | | | | | | |
| 4.1 | Воспитательная работа | Степень занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Личное и социальное развитие | меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся; планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития  (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*) |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | степень, в которой наставничество используется в учебном процессе и в рамках выбора профессии учениками |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Отслеживание прогресса и достижений | процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*) |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | Помощь в учебном процессе | программы помощи учащимся в процессе обучения |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | Связь с общественностью | связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями |  |  |  |  |  |  |
| **Моральные установки** | | | | | | | | |
| 5.1 | Климат в коллективе и взаимоотношения | взаимоотношения между учащимися и персоналом ОО |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | создание условий для мотивации учащихся и педагогов |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Сотрудничество с родителями, советом ОО и общественностью | побуждение родителей к участию  в учебе своих детей и в жизни ОО |  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсы** | | | | | | | | |
| 6.1 | Размещение учащихся и средства обеспечения | меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | Обеспечение ресурсов | достаточность доступного финансирования |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Организация образовательной среды | доступность и использование материально-техническими ресурсами |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Обеспеченность кадрами | степень обеспеченности учреждения кадрами |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | Работа с кадрами | опыт, квалификация и профессионализм кадров |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | Анализ кадрового состава и его развитие | связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | Управление школьными финансами | меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом |  |  |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | |
| 7.1 | Постановка задач и выработка руководящих  установок | эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | Самооценка | процедура самооценки (регулярность *отслеживания результатов работы*) |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | Планирование улучшений | план развития (*планирование мер, воздействие планирования*) |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | Руководство | качество руководства (*профессиональная*  *компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)* |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | Режим управления ОО | режим управления ОО (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.); |  |  |  |  |  |  |
| 7.6. | Система ВШК | организация системы контроля со стороны администрации ОО, ее эффективность, в том числе через внутришкольный контроль; |  |  |  |  |  |  |
| 7.7 | Технологии управления | методы и технологии управления применяются/внедряются в образовательной организации |  |  |  |  |  |  |
| 7.8 | Работа с неблагополучными семьями | наличие, качество и полнота реализации плана работы с неблагополучными семьями; |  |  |  |  |  |  |
| 7.9 | Вовлечение родительской общественности в работу ОО | участие родительской общественности в планировании работы ОО и мероприятиях, в принятии решений по организации учебно-воспитательного процесса школы |  |  |  |  |  |  |

На основе анализа состояния ОО мы рекомендуем провести упрощенную процедуру SWOT-анализа, чтобы структурировать выделенные проблемы и достижения. SWOT-анализ поможет выделить доступные для воздействия области школьных улучшений и построить программу перехода в эффективный режим работы.

3. SWOT-анализ

SWOT – это аббревиатура слов:

Strengts – сильные стороны,

Weaknesses – слабые стороны,

Opportunities – благоприятные возможности,

Тhreats - угрозы.

Сильные и слабые стороны – это характеристики организации. Возможности и угрозы – характеристики внешней среды. Качество SWOT-анализа напрямую зависит от объективности и использования разносторонней информации. Нельзя поручать его проведение одному человеку, потому что информация будет искажена его субъективным восприятием. Необходимо избегать пространных и двусмысленных формулировок. Чем конкретнее формулировка, тем понятнее будет влияние этого фактора на школу сейчас и в будущем, тем большую практическую ценность будут иметь результаты SWOT-анализа.

В результате обсуждения должна быть заполнена таблица по типу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Внутренняя среда ОО | | Внешняя среда | |
| Сильные стороны | Слабые стороны | Благоприятные  возможности | Угрозы |
|  |  |  |  |

**4.2. Карта приоритетов**

Положив в основу результаты SWOT-анализа, педагогическому коллективу рекомендуется разработать общую карту возможных приоритетов, которые составят фундамент будущей программы, и проранжировать их на предмет обязательности, срочности, желательности и связей с другими приоритетами.

Пример (А.М. Пинская, ВШЭ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Приоритеты | Предметные и метапредметные результаты (чтение) | Специальное  (коррекционное)  обучение детей с ОВЗ | Эффективные  технологии обучения, в том числе в разновозрастном  коллективе |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Для дальнейшего создания программы целесообразно выбрать от 2-х до 4-х основных приоритетов, индивидуальных для каждой школы. Эти приоритеты ОО будет реализовывать в течение трёх ближайших лет. В числе возможных приоритетов могут быть:

- улучшение предметных и/или метапредметных результатов;

- совершенствование системы оценивания и учёта результатов;

- актуализация партнерства с родителями;

- поддержка профессионального развития учителей;

- улучшение школьной среды (здание, двор);

- улучшение психологического климата в школе;

- индивидуальная поддержка учеников;

- и т.д.