

# Паспорт программы.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа профилактики суицидального поведения подростков «Надежда» |
| Основополагающие документы | Конституция РФ,  Закон РФ «Об образовании»,  Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,  Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года),  Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года,  ПРИКАЗ Минобрнауки России от 26 октября 2011 г. N 2537 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011 - 2015 годы».  Письмо Минобрнауки России от 27.02.2012 г. № 06-356 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся». |
| Заказчик программы | Отдел образования Администрации МО «Онгудайский район». |
| Основные разработчики программы | Муниципальная рабочая группа отдела образования |
| Цель программы | Формирование у школьников позитивного отношения к жизни, социальной адаптации, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом. |
| Задачи программы | Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;  Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;  Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;  Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.  Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;  Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.  Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей. |
| Сроки и этапы реализации программы | Подготовительный этап: январь – август 2021-2021г.   * изучение и анализ проблемы; * формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей.   2. Основной этап: сентябрь 2021г. – январь 2023 г.  - реализация программы в соответствии с планом.  3. Заключительный этап: февраль 2022 – декабрь 2023г.  - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией. |
| Направления деятельности | Работа с учащимися, нуждающимися в психоэмоциональной поддержке.  Работа с неблагополучными семьями. Профилактическая работа с ученическим коллективом. Психолого-педагогическое просвещение родителей. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. |
| Исполнители программы. | РМО психологов, образовательные организации. |
| Ожидаемые результаты | Снижение количества учащихся с девиантным поведением. Повышение уровеня педагогической компетентности в области решения конфликтных ситуаций.  Высокий уровень социальной и психолого-педагогической поддержки и защиты учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения. |
| Критерии механизма оценки результатов: | * количество учащихся, состоящих на ВШК. * обращения за помощью к психологу. * итоги мониторингов основных направлений программы. |
| Контроль за исполнением программы | Методист-психолог отдела образования |
| Информационное обеспечение | Размещение информации о проведенных профилактических мероприятиях на сайтах школ и отдела образования, публикации в СМИ. |

**Пояснительная записка**

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

В развитии детей, подростков и юношей кризисы практически неизбежны: они являются частью развития. Подростковый возраст – один из самых сложных периодов в жизни человека. Происходит очень быстрое развитие всех систем и органов, начинает активно функционировать гормональная система. Но одновременно с перестройкой всего организма происходит и перестройка психики. В этот период жизни подросток активно ведет поиск своего «я», появляется потребность в автономии. На перовое место для него выходят собственные принципы поведения, собственные взгляды и убеждения, появляется критическая оценка наставления взрослых. Все это часто сопровождается чувством неуверенности в себе, в собственной ценности как личности, вопросами о смысле жизни. Фантазии о самоубийстве, которые психологи считают здорового развития в этом возрасте, знакомы двум третям молодых людей.

В России частота суицидальных действий среди молодежи, в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14 – 24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% суицидальное поведение имеет цель покончить собой, и в 90% суицидальное поведение подростка – это привлечение к себе внимания.

По данным официальной статистики от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет, и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

В подавляющем большинстве случаев суицидальное поведение в возрасте до 15 лет связано с реакцией протеста, особенно частым источником последних являются нарушенные внутрисемейные, внутришкольные или внутригрупповые взаимоотношения. 70% подростков, в качестве повода, толкнувшего их на попытку суицида, называли разного рода школьные конфликты. Но причиной является как правило неблагополучие в семье. Однако это «неблагополучие» имеет не внешний, но содержательный характер: в первую очередь нарушены родительско-детские отношения. Роль «последней капли» играют школьные ситуации, поскольку школа — это место, где ребенок проводит значительную часть своего времени.

Депрессия также является одной из причин, приводящих подростка к суицидальному поведению.

Многие из черт, свидетельствующих о суицидальности, сходны с признаками депрессии. Ее основным симптомом является потеря возможности получать удовольствие и испытывать наслаждение от тех вещей в жизни, которые раньше приносили счастье. Поступки и настроение как бы выдыхаются и становятся безвкусными. Психика лишается сильных чувств. Человеком овладевает безнадежность, вина, самоосуждение и раздражительность. Заметно ослабевает двигательная активность или, наоборот, возникают приступы громкой, быстрой, порой беспрестанной речи, наполненные жалобами, обвинениями или просьбами о помощи. Часто бывают нарушения сна или волнообразная усталость. Соматические признаки тревоги проявляются дрожанием, сухостью губ и учащенным дыханием. Появляются ничем не обусловленные соматические нарушения в виде болей в голове, боку или животе. Люди, страдающие депрессией, постоянно ощущают свою нежеланность, греховность и бесполезность, в силу чего приходят к заключению, что жизнь не имеет смысла.

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа с детьми и подростками, с девиантным поведением и склонными к социальной дезадаптации.

Работа с детьми и подростками, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

# Работа с неблагополучными семьями.

# СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ

**Покушение на самоубийство –** это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

**Социализация –** двуединый процесс: с одной стороны, это *внешнее* для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это *внутреннее,* личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда –** человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид –** самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка –** это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Самоубийство –** слишком противоестественный и кардинальный шаг, поэтому решение на его совершение вызревает не мгновенно. Ему, как правило, предшествует более или менее продолжительный период переживаний, борьбы мотивов и поиска выхода из создавшейся ситуации.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана еѐ реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент –**человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

# Типы суицидального поведения:

**Демонстративное поведение .**

В основе этого типа суицидального поведения лежит стремление подростка обратить внимание на себя и свои проблемы, показать как ему трудно справляться в жизненными ситуациями. Это своего рода просьба о помощи. Как правило, демонстративные суицидальные действия совершаются не с целью причинить себе реальный вред или лишить себя жизни, а с целью напугать окружающих, заставить их задуматься над проблемами подростка, «осознать» свое несправедливое отношение к нему. При демонстративном поведении способы суицидального поведения чаще всего проявляются в виде порезов вен, отравления неядовитыми лекарствами, изображения повешения.

# Аффективное суицидальное поведение -

Суицидальные действия, совершенные под влиянием ярких эмоций относятся к аффективному типу. В таких случаях подросток действует импульсивно, не имея четкого плана своих действий. Как правило, сильные негативные эмоции – обида, гнев, – затмевают собой реальное восприятие действительности и подросток, руководствуясь ими, совершает суицидальные действия. При аффективном суицидальном поведении чаще прибегают к попыткам повешения, отравлению токсичными и сильнодействующими препаратами.

# Истинное суицидальное поведение -

Истинное суицидальное поведение характеризуется продуманным планом действий. Подросток готовится к совершению суицидального действия. При таком типе суицидального поведения подростки чаще оставляют записки, адресованные родственникам и друзьям, в которых они прощаются со всеми и объясняют причины своих действий. Поскольку действия являются продуманными, такие суицидальные попытки чаще заканчиваются смертью. При истинном суицидальном поведении чаще прибегают к повешению или к спрыгиванию с высоты.

# К группе «группе риска» - по суициду относятся подростки:

* с нарушением межличностных отношений, ―одиночки;
* злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
* с затяжным депрессивным состоянием; сверхкритичные к себе подростки;
* страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
* фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
* страдающие от болезней или покинутые окружением подростки;
* из социально-неблагополучных семей – уход из семьи или развод родителей;
* из семей, в которых были случаи суицидов.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Принцип ценности личности, заключающийся в само ценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

# ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

**Циклограмма мероприятий на 2021-2023 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | |
| Информирование о программе. Информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях». | Январь 2021г. | Зам.директора по ВР. Психолог |
| Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Февраль-март | Кл. руководители  Соц.педагог  Психолог |
| Составление базы данных по социально- неблагополучным семьям. | Март | Зам. директора по УВР, Кл. руководители,  Соц.педагог |
| Информационная и организационно – посредническая помощь семьям, находящимся в социально–опасном положении: содействие в получении статуса многодетной, малоимущей семьи, помощь в оформлении опеки над несовершеннолетним. | В течение года | Администрация школы |
| Методическая работа по созданию программ по профилактике суицида в ОО | Май | Зам. директора по УВР, Кл. руководители,  Соц.педагог |
| Разработка и утверждение программ по профилактике насилия в ОО | Август | Психолог  Администрация школы |
| Планирование мероприятий по профилактике суицидального поведения | Сентябрь | Зам. Директора по УВР, Кл. руководители,  Соц.педагог |
| Организация работы с педагогами по профилактике профессионального выгорания. | сентябрь | Зам. Директора по ВР |
| **Основной этап** | | |
| Тематические классные часы.  Цикл бесед «Я люблю жизнь». | Сентябрь | Классные руководители. |
| Единый диагностический период (1 период) | Сентябрь | Классные руководители.  Психолог. |
| Индивидуальные беседы с родителями (по выявленным результатам ЕДП). | В течение года | Кл. руководители,  Педагог-психолог |
| Исследование уровня тревожности | Сентябрь | Классные руководители,  Педагог-психолог |
| Определение личностных отклонений подросткового возраста. Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению. | По запросу | Классные руководители  Психолог |
| Определение склонности к девиантному поведению | Октябрь | Классные руководители,  Психолог |
| Социально-психологическое тестирование | Сентябрь-октябрь | Классные руководители,  Психолог |
| Психологические классные часы:  «Как научиться жить без драки» -2-4 класс  «Я – уникальная и неповторимая личность» (5-6 класс, цель: формирование позитивного отношения к другим людям (толерантности)  «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 класс)  «Подросток и конфликты» (8-9 класс)  «Проблема отцов и детей в современном обществе» (8-9 класс)  «Расскажи мне обо мне» 8-9 класс  «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом» (7-9 класс) | Ноябрь  Декабрь | Классные руководители, психолог |
| Правовые классные часы:  «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы);  «Права и обязанности учащихся школы» (5-7 классы);  «Умей сказать «нет»» (5-9 классы); | Январь  Февраль | Классные руководители Инспектор ОПДН |
| Единый диагностический период (2 период) | Апрель | Психолог |
| Единый диагностический период (3 период). Профилактические мероприятия с выпускными классами | Апрель-май | Психолог |
| Формирование социально-психологических карт индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска «С». | Сентябрь | Психолог |
| «Вредные и полезные привычки» (5-9 классы) | В течение года | Классные руководители |
| Формирование у учащихся позитивного образа (беседы) | В течение года | Классные руководители |
| Коммуникативный мини-тренинг «Сердце» (1класс; цель: снятие тревоги первых дней и месяцев школьной жизни, смягчение процесса адаптации) | Сентябрь | Классный руководитель |
| Игра «Друзья» для учащихся 2-3 классов (цель:  развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству) | В течение года | Классные руководители  Педагог-психолог |
| Акция «Письмо матери», «Подарок матери». | Ноябрь | Зам.директора по ВР  Педагог-психолог |
| Игра «В чем смысл жизни?" (8-9 класс) | Декабрь | Классные руководители |
| Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ | Январь -апрель | Педагог-психолог |
| **Заключительный этап** | | |
| Тематические классные собрания | В течение года | Кл. руководители,  психолог |
| Индивидуальные беседы с родителями по результатам ЕДП. | Февраль-апрель | Классные руководители  психолог |
| Цикл родительских собраний по предупреждению  детского суицида «Как прекрасен этот мир…» Родительские собрания, лектории:  «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»;  «Наши ошибки в воспитании детей»;  «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;  «Родители меня не понимают или как услышать подростка»;  «Родительская любовь»;  «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»;  «Капля никотина убивает верблюда»;  «Серьезный мир несерьезных подростков»;  «Про «Это»…» (подростковая сексуальность);  «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»;  «Понять. Простить. Принять»;  «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»;  «О любви – взрослые и дети»;  «Школьная травля, как один из подводных камней школьной жизни»;  «Ваш ребенок—пятиклассник»;  «Родители и дети – поиски взаимопонимания»;  «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»;  «Курение и статистика»;  «Давайте будем учиться вместе со своими детьми» Дискуссионный клуб для родителей «От отчаяния к надежде». | В течение года | Зам. директора по ВР  Педагог-психолог |
| Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска. (Группа риска «С») | В течение года | Классные руководители  Психолог |
| Подведение итогов по реализации программы | Декабрь | Классные руководители  Психолог |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Российская Федерация**  **Республика Алтай**  **Муниципальное образование**  **«Онгудайский район»**  **Администрация района (аймака)**  **Отдел образования**  **649440 с. Онгудай**  **ул. Советская, 78**  **тел. 22-4- 46,** **факс: 38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: герб сканирование | **Россия Федерациязы**  **Алтай Республика**  **Муниципал тозолмо**  **«Ондой аймак»**  **Администрация**  **Уреду болуги**  **649440 Ондой jурт**  **Советский ором, 78**  **тел. 22-4-46**, **факс:38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** |

Приказ

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. №\_\_\_\_\_

«Об утверждении программы

профилактики суицидального поведения

подростков «Надежда» на 2021-2023 год»

В целях повышения эффективности организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся образовательных организаций МО «Онгудайский район»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Утвердить Программу профилактики суицидального поведения подростков «Надежда» на 2021-2023 год».

2.Методисту Клемякиной Ф.В. в срок **15.02.2021** г. разместить Программу профилактики суицидального поведения подростков «Надежда» на 2021-2023 год на сайт отдела образования.

3.Образовательным организациям, приступить к реализации Программы профилактики суицидального поведения подростков «Надежда» на 2021-2023 год с **01.02.2021** г.

4.Образовательным организациям, разместить Программу профилактики суицидального поведения подростков на 2021-2023 год на сайт школы с **01.02.2021** г.

5.Исполнение приказа возложить на руководителей образовательных организаций.

6.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования И.В.Тенгерекова

Исп.Шалданова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Российская Федерация**  **Республика Алтай**  **Муниципальное образование**  **«Онгудайский район»**  **Администрация района (аймака)**  **Отдел образования**  **649440 с. Онгудай**  **ул. Советская, 78**  **тел. 22-4- 46,** **факс: 38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: герб сканирование | **Россия Федерациязы**  **Алтай Республика**  **Муниципал тозолмо**  **«Ондой аймак»**  **Администрация**  **Уреду болуги**  **649440 Ондой jурт**  **Советский ором, 78**  **тел. 22-4-46**, **факс:38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** |
| **Российская Федерация**  **Республика Алтай**  **Муниципальное образование**  **«Онгудайский район»**  **Администрация района (аймака)**  **Отдел образования**  **649440 с. Онгудай**  **ул. Советская, 78**  **тел. 22-4- 46,** **факс: 38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** | Описание: Описание: Описание: Описание: Описание: герб сканирование | **Россия Федерациязы**  **Алтай Республика**  **Муниципал тозолмо**  **«Ондой аймак»**  **Администрация**  **Уреду болуги**  **649440 Ондой jурт**  **Советский ором, 78**  **тел. 22-4-46**, **факс:38845 21-2-32**  **Е-mail: o-otdel@mail.ru** |

Приказ

От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. №\_\_\_\_\_

«О сверке сведений по

детям с ОВЗ»

В целях обновления и детализации сведений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.

5.Исполнение приказа возложить на руководителей образовательных организаций.

6.Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования И.В.Тенгерекова

Исп.Шалданова А.А.