РЕЗОЛЮЦИЯ

августовского совещания педагогических работников Республики Алтай

«Профессиональное развитие педагогических работников как ресурс повышения качества образования в Республике Алтай»

22 августа 2018 года г. Горно-Алтайск

22 августа 2018 года в г. Горно-Алтайске состоялось августовское совещание педагогических работников Республики Алтай по теме: «Профессиональное развитие педагогических работников как ресурс повышения качества образования в Республике Алтай», организованное Министерством образования и науки Республики Алтай.

В работе совещания приняли участие более 350 работников образования, представители органов государственной власти, местного самоуправления, общественных организаций из всех муниципальных образований региона.

В докладе министра образования и науки А.В. Бондаренко сформулированы главные задачи на новый учебный год:

- обновление педагогических кадров через эффективное использование механизма целевого обучения;

- управление качеством образования через повышение квалификации педагогов, повышение эффективности образовательного процесса, внедрение новых подходов в оценке эффективности деятельности педагогов и руководителей;

- обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогов на всех уровнях на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций республики, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки самообразования, внутришкольных инновационных практик профессионального роста.

В результате обсуждения определены приоритетные направления профессионального развития педагогических работников, реализация которых должна быть обеспечена Министерством образования и науки Республики Алтай, органами местного самоуправления муниципальных

образований, образовательными организациями республики в рамках их компетенций в 2018- 2019 учебном году.

1. Подготовка педагогических кадров для образовательных организаций Республики Алтай:

1.1. Разработать и утвердить в срок до 1 января 2019 года долгосрочный план подготовкипедагогических работников (на основе анализа потребности региона в педагогических кадрах, с учетом стратегических целей развития региона на период до 2024 года (МОН РА, ИПКиППРО РА, ГАГУ, ГАПК).

1.2. Обеспечить проведение комплекса мероприятий со школами, учреждениями СПО, вузами, направленных на поддержку целевого приёма и целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки (администрации МО).

1.3. Расширять использование новых образовательных технологий и организационных форм обучения будущих педагогов, в том числе для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью, одаренных детей (ГАГУ, ГАПК).

1.4. Совершенствовать систему оценки качества подготовки к педагогической деятельности обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, реализующих основные образовательные программы по педагогическим специальностям (ГАГУ, ГАПК).

2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров Республики Алтай:

2.1. Развивать практику проведения диагностики профессиональных затруднений педагогов на всех уровнях с целью оказания своевременной методической поддержки и помощи (ОО, ММС, ИПКиППРО РА).

2.2. Обновить содержание дополнительных профессиональных программ с учетом результатов оценки качества образования в регионе, мониторинговых исследований профессиональных компетенций педагогов, оценки направленности программ на профессиональное развитие учителя, включая 4 модуля профессиональных педагогических компетенций: предметный, методический, психолого-педагогический и коммуникативный (ИПКиППРО РА, ГАГУ, ГАПК).

2.3. Внедрить в образовательный процесс вариативные и дифференцированные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, призванные обеспечить образовательные потребности и образовательные запросы разных категорий педагогов региона (ИПКиППРО РА, ГАГУ, ГАПК).

2.4. Разработать организационные и правовые механизмы, обязывающие педагогов, показавших удовлетворительный уровень владения профессиональными компетенциями, проходить курсовую подготовку в очной форме в объеме не менее 112 часов; педагогов, показавших неудовлетворительный уровень – не менее 185 часов (Минобрнауки РА, ИПКиППРО РА).

2.5. Обеспечить подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов,реализующих образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов на различных уровнях инклюзивной образовательной вертикали (ГАГУ, ГАПК, ИПКиППРО РА).

2.6. Развивать межрегиональное взаимодействие педагогов, образовательных организаций, систем образования с целью обмена опытом, выявления лучших практик (ИПКиППРО РА).

3. Поддержка профессионального развития педагогов на муниципальном уровне и на уровне образовательной организации:

3.1. Обеспечить разработку и реализацию общеобразовательными и профессиональными организациями программ профориентационной работы, предусматривающих ориентацию на педагогические профессии, допрофессиональную подготовку учащихся впедклассах и сопровождение выпускников, поступивших в организации профессионального педагогического образования на протяжении всего периода обучения (ОО).

3.2. Обеспечить оказание своевременной методической поддержки и помощи педагогам на основе диагностики профессиональных затруднений (ММС, ОО).

3.3. Обеспечить непрерывное повышение квалификации педагогических кадров по индивидуальным программам профессионального развития, разработанным на основе профессиональных затруднений, в соответствии с требованиями профстандартапедагога и с учетом результатов независимых процедур оценки качества образования. (МОУО, ММС, ОО)

3.4. Использовать возможности наставничества для профессионального роста и развития молодых руководителей и педагогов. (ММС, ОО)

3.5. Обеспечить устойчивое внедрение в образовательный процесс и эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе цифровых (ММС, ОО).

3.6. Повышать качество образования через выстраивание системы индивидуальной работы с обучающимися по устранению учебных дефицитов в освоении школьных дисциплин (ОО).

3.7. Развивать школьную систему контрольно-оценочной деятельности учителя и ученика в целях повышения качества освоения образовательной программы (ОО).